



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**  
DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it  
www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

# Kit esame di fine primo ciclo

**a.s. 2018/2019**

## Premessa

- All. 1 Operazioni di fine anno per le classi terze
  - All. 2 Traccia per la stesura della relazione finale classi terze
  - All. 3 Le prove dell'esame di fine primo ciclo
  - All. 4a Criteri e rubriche di valutazione della prova relativa alle competenze di Italiano
  - All. 4b Criteri e rubriche di valutazione della prova relativa alle competenze di Inglese e Tedesco
  - All. 4c Criteri di valutazione della prova relativa alle competenze logico-matematiche
  - All. 4d Criteri di valutazione delle prove scritte d'esame per studenti con disturbi specifici dell'apprendimento
  - All. 5 Il Colloquio
  - All. 6a Rubrica di valutazione del colloquio d'esame
  - All. 6b Tabella per la formulazione descrittiva del colloquio
  - All. 6c Valutazione descrittiva del colloquio d'esame
  - All. 6d Rubrica di valutazione della performance d'esame di Strumento
  - All. 6e Rubrica di valutazione per il colloquio d'esame degli alunni DVA
  - All. 6f Tabella per la formulazione descrittiva dell'esame di fine primo ciclo
  - All. 6g Valutazione descrittiva esame
  - All. 7a Procedure di valutazione dell'esame di fine primo ciclo
  - All. 7b Corrispondenza percentuale/voto
  - All. 8 Utilizzo strumenti compensativi per le prove d'esame scritte per gli alunni/e DVA e con DSA
  - All. 9 Ammissione all'Esame di Stato/alla Classe successiva
  - All. 10 Descrizione voti di ammissione
  - All. 11a Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione
  - All. 11b La Certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione. Il quadro di riferimento
- Ulteriori contributi

## KIT ESAME 2018-2019

### PREMESSA

#### Normativa di riferimento

- *Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo, 09/01/2018;*
- *Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari, novembre 2017;*
- Nota 1865/ottobre 2017: indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione;
- D.lgs. 62/2017: norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato;
- D.M. 741/2017: regolamento per l'esame di stato fine primo ciclo;
- D.M. 742/2017: modalità per la certificazione delle competenze fine primo ciclo e modelli nazionali;
- Legge 107/2015: riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione;
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 2012.

L'esame di fine primo ciclo si colloca all'interno di una riforma complessiva che investe tutta la scuola del primo ciclo. Le Indicazioni Nazionali del 2012 rimangono un documento di riferimento di grande valore e significato, ma il **D.lgs. 62** presenta un'importante novità nell'approccio alla valutazione del primo ciclo:

**art.1** «La valutazione ha per oggetto **il processo formativo e i risultati di apprendimento** delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha **finalità formativa ed educativa** e concorre al **miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi**, documenta lo sviluppo dell'**identità personale** e promuove **la autovalutazione** di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze».

L'esame dunque si configura come lo step finale del **percorso di valutazione** che è una dimensione cruciale dell'insegnamento in quanto incide profondamente sulla **formazione della persona**, contribuisce a determinare la **costruzione dell'identità dei ragazzi**, rinforza la **fiducia in sé (Linee guida per la certificazione 2018)**.

La valutazione ha per oggetto **il processo formativo** oltre ai risultati dell'esame. Quindi descrive un processo e non fotografa un risultato. Pone al centro l'alunno, il suo processo formativo e il suo percorso scolastico, oltre ai risultati delle prove. E' coerente con il profilo dello studente, promuove l'autovalutazione e concorre al successo formativo. Si inserisce



### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – mic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it



all'interno dell'intera offerta formativa della scuola, in coerenza con le Indicazioni Nazionali. Deve mantenere un suo valore simbolico forte.

È necessario dunque valorizzare il momento del **colloquio**, che deve sempre rappresentare un contesto di realtà in cui lo studente possa mettere in gioco le competenze curricolari, trasversali e personali sviluppate nell'intero corso di studi; possa far emergere la propria creatività e originalità e una reale consapevolezza di sé come ragazzo/a, come studente che sa imparare, come cittadino attivo.

Nello scenario culturale e pedagogico già delineato dalle **INPC 2012** in cui:

*“La scuola finalizza il curriculum alla maturazione delle **competenze** previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione. Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, spetta all'autonomia didattica delle comunità professionali progettare percorsi per la **promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze**. Particolare attenzione sarà posta a come ciascuno studente **mobilita e orchestra** le proprie risorse - conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni - per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini. **Solo a seguito di una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è possibile la loro certificazione**, al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado ...”*

si evidenzia che la certificazione punta al **“costrutto della competenza”**, che è la «capacità di far fronte a un compito, o a un insieme di compiti, riuscendo a mettere in moto e ad orchestrare le proprie risorse interne, cognitive, affettive e volitive, e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo». (Pellerey)

Nelle **“Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione”** si legge:

*“La certificazione delle competenze, che accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, rappresenta un atto educativo legato ad un **processo di lunga durata e aggiunge informazioni utili in senso qualitativo in quanto descrive i risultati del processo formativo**, quinquennale e triennale, anche in vista della ulteriore certificazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione del secondo ciclo. Tale operazione, pertanto, piuttosto che come semplice trasposizione degli esiti degli apprendimenti disciplinari, va intesa come **valutazione complessiva in ordine alla capacità degli allievi di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.**”*

La scuola deve assumere la *Certificazione delle competenze* come meta a cui devono guardare le azioni di progettazione, realizzazione, documentazione e valutazione dei percorsi necessari. Non può essere confinata nell'ultimo anno della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, ma deve sostanziarsi con le evidenze raccolte e documentate in tutti gli anni precedenti.

La compilazione della *Certificazione delle competenze* è un'occasione per il Consiglio di classe per riflettere sul percorso e riesaminare le pratiche didattiche in una sorta di progettazione a ritroso.

In quest'ottica viene compilato **prima** dell'esame di fine primo ciclo.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**  
DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it  
www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

## **All.1**

### **OPERAZIONI DI FINE ANNO PER LE CLASSI TERZE**

**Entro il giorno dello scrutinio della classe terza consegnare al coordinatore:**

- 1. Programmi disciplinari** con metodi, criteri, strategie, firmati da due alunni.
  - 2. Richieste dei corsi** rispetto ad abbinamenti di alunni durante il colloquio d'esame, strumenti e attrezzature varie (all.3). Durante le prove orali sarà garantita la presenza di un tecnico.
  - 3. Relazione finale** sull'andamento triennale della classe con particolare riferimento ai casi problematici e agli alunni diversamente abili (traccia relazione all. 2).
- La relazione va presentata allo scrutinio di ammissione all'esame.**

Nel caso di prove differenziate, allegare una relazione particolareggiata del percorso seguito. Si ricorda che la legge dà facoltà alle singole sottocommissioni di presentare terne diverse per gli esami scritti. **(I punti 2 e 3 a cura del coordinatore di classe)**

**Durante lo scrutinio di ammissione all'esame**

**Il coordinatore di classe:**

- inserisce in piattaforma l'/gli eventuale/i **"voto/i di consiglio"** (sei al posto del cinque) su indicazione del consiglio di classe;
- inserisce in piattaforma la **valutazione del comportamento** espressa con un **giudizio sintetico** proposto dal tutor e confermato dal consiglio;
- controlla che la valutazione descrittiva globale (ultima pagina della pagella) di ogni alunno inizi con la formulazione **"Nel corso del triennio..."**;
- modifica, su indicazione del consiglio di classe, il voto di ammissione (quello risultante dalla media ponderata di tutti i voti del triennio), inserendo in piattaforma il **CREDITO** (eventuale passaggio al **voto successivo**) attribuito ai *percorsi* cognitivi e/o affettivo-relazionali **positivi**;
- compila con il cdc il Certificato delle Competenze;
- Indica eventuali prove differenziate e/o strumenti compensativi per gli alunni diversamente abili;
- Si assicura che nel registro dei verbali di terza sia presente l'elenco degli alunni con il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore.

**Durante gli esami**

- All'inizio delle prove orali è opportuno che il Consiglio di classe abbia a disposizione tutti i dati relativi all'esame. I docenti delle materie per le quali è prevista la prova scritta devono pertanto inserire le valutazioni nell'apposito file Excel in tempo utile;
- Prevedere uno spazio adeguato per il confronto e la valutazione dei colloqui alla fine di ogni sessione, in modo da arrivare allo scrutinio con una proposta di voto già discussa e condivisa;
- Non è necessario copiare il giudizio globale di ammissione sullo statino d'esame, basta inserire la fotocopia della pagella, che dovrà essere tolta dopo lo scrutinio finale. Va trascritto il consiglio orientativo;
- Compilare la valutazione descrittiva del colloquio (all. 6 a) che sarà poi inserita nei documenti d'esame;
- Compilare la valutazione descrittiva dell'esame (all. 6c-1) che sarà poi stampata e inserita nei documenti d'esame.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

**Prima dello scrutinio finale**

Il coordinatore inserisce nell'apposito file Excel il voto attribuito a ogni alunno alla fine del colloquio d'esame.

**Al momento dello scrutinio finale**

Ricopiare sul registro degli esami la valutazione descrittiva dell'esame (spazio "Risultanze dell'esame").

**Entro l'ultimo giorno degli scrutini**

Consegnare il registro dei verbali del consiglio di classe terza.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**  
DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
miic8fy00n@istruzione.it – mic8fy00n@pec.istruzione.it  
www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

## **All. 2**

### **TRACCIA PER LA STESURA DELLA RELAZIONE FINALE CLASSI TERZE**

#### **1. INFORMAZIONI GENERALI**

- quanti alunni in terza ( maschi /femmine)
- cambiamenti avvenuti nel triennio: inserimenti/ trasferimenti dei docenti inserimenti / trasferimenti di alunni in terza
- alunni portatori di handicap
- alunni di diversa lingua madre
- alunni con dislessia certificata (con DSA)
- alunni con problemi d'apprendimento e/o con problemi comportamentali e/o sociali (con BES)

#### **2. SITUAZIONE IN INGRESSO E SITUAZIONE IN USCITA**

- livello cognitivo in ingresso e in uscita: cosa è cambiato. (livelli cognitivi segnalati dalla scuola elementare e/o livelli cognitivi individuati dopo i test d'ingresso)

#### **3. PERCORSO TRIENNALE DELLA CLASSE NEL SUO COMPLESSO**

- percorso cognitivo
- percorso relazionale e dinamiche

#### **4. ATTIVITA SVOLTE**

- progetti proposti alla classe: materia – attività formative – ecc
- interventi specifici per l'inserimento di alunni diversamente abili
- interventi didattici ed educativi messi in atto nella classe per affrontare eventuali situazioni specifiche
- attività particolari cui la classe ha partecipato ( concerti, concorsi musicali e non, S.U.18, attività con università Cattolica, certificazioni, .....)
- viaggi d'istruzione

#### **5. ORIENTAMENTO**

- attività svolte nel corso del triennio, con particolare riferimento all'ultimo anno, con forti valenze orientanti
- iscrizioni alle superiori con l'indicazione dell'accoglienza che hanno registrato presso le famiglie i consigli orientativi formulati dal C.d.C.

#### **6. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

- rapporti con le famiglie: partecipazione ai colloqui istituzionali e alle assemblee di classe, richiesta colloqui, sostegno agli interventi e alle decisioni prese dalla scuola



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

**7. SVOLGIMENTO DELLE PROVE D'ESAME**

- Eventuale richiesta di svolgimento di prove scritte diverse da quelle degli altri corsi. Modalità di svolgimento delle prove orali;
- Eventuali prove differenziate per gli alunni h .
- Gli eventuali strumenti compensativi o modalità dispensative per gli studenti con DSA (richiesta di tempi diversi – richiesta di sussidi – ecc.)

**8. ALTRO (quant'altro il C.d.C. riterrà utile segnalare)**



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**  
DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it  
www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

## **AII. 3**

### **LE PROVE DELL'ESAME DI FINE PRIMO CICLO**

#### **PROVE SCRITTE**

**Prova scritta relativa alle competenze di Italiano** (tempo assegnato per la prova: **quattro ore**).

La **prova scritta di Italiano** accerta la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte degli studenti.

La commissione d'esame predispone **tre terne di tracce**, con riferimento alle seguenti tipologie:

1. testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
2. testo argomentativo che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
3. comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

#### **Criteri di valutazione**

1. **Layout** (Impaginazione, grafia)
2. **Pianificazione** (sviluppo di una tipologia di pianificazione)
3. **Linguaggio e forma** (correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale)
4. **Organizzazione e contenuto** (coerenza, ricchezza delle idee, rispetto della struttura del testo)

#### **Competenze strategiche (Max 5%)**

Revisione della brutta copia: correzioni, note a margine, uso di simboli...ecc. anche con uso di penna di diverso colore)

La valutazione della prova degli alunni con DSA di norma non considera la correttezza ortografica. La griglia di ogni studente è comunque suscettibile di variazioni in coerenza con le indicazioni presenti nei PDP

**Prova scritta relativa alle competenze di Inglese e di Tedesco** (tempo assegnato per la prova: **quattro ore**)

La **prova scritta relativa alle lingue straniere** accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, di cui alle Indicazioni Nazionali per il curricolo e, in particolare, al Livello A2.

La prova scritta si articola in due sezioni distinte, rispettivamente per l'Inglese e per il tedesco.

E' una prova combinata di **comprensione, produzione e rielaborazione scritta**, composta da due testi descrittivi, uno in inglese e uno in tedesco, che presentano aspetti diversi dello stesso argomento. L'attività di rielaborazione prevede anche che lo studente confronti i due testi, individui le informazioni e identifichi il testo di provenienza





**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**  
DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
miic8fy00n@istruzione.it – mic8fy00n@pec.istruzione.it  
www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

La commissione predisporre tre tracce di pari livello di complessità.

**Criteri di valutazione comprensione scritta:**

1. *Comprensione globale del testo*
2. *Comprensione informazioni esplicite*
3. *Comprensione informazioni implicite*
4. *Comprensione di parole/espressioni specifiche dal contesto*
5. *Competenze strategiche di comprensione*

**Criteri di valutazione rielaborazione e produzione scritta**

1. *Competenza plurilingue (confronto dei testi...)*
2. *Ampiezza ed adeguatezza dei contenuti*
3. *Fluenza e utilizzo connettori*
4. *Controllo grammaticale e lessicale*
4. *Controllo ortografico*
5. *Competenze strategiche di produzione*

**Competenze strategiche di comprensione e produzione**

1. *Uso adeguato del dizionario*
2. *Sottolineatura/messa in evidenza delle parole chiave nel testo*
3. *Note a margine o uso di simboli o parole per facilitare la comprensione del testo*
4. *Riconoscimento delle categorie grammaticali tramite suffissi o prefissi o caratteristiche ricorrenti nelle lingue*
5. *Uso dell'inferenza*
6. *Uso di pre-conoscenze sull'argomento del testo*
7. *Uso degli elementi visivi, del titolo e del layout del testo*
8. *Confronto dei testi con utilizzo di colori*

La valutazione della prova degli alunni con DSA non considera la correttezza ortografica. La griglia di ogni studente è comunque suscettibile di variazioni in coerenza con le indicazioni presenti nei PDP

**Prova scritta relativa alle competenze logico matematiche** (tempo assegnato per la prova: quattro ore)

La **prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche** accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dagli studenti nelle seguenti aree previste dalle Indicazioni Nazionali: numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni, fisica. Nella predisposizione della prova d'esame saranno utilizzati metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati caratteristici del pensiero computazionale come il "coding unplugged".

La commissione predisporre tre tracce di pari livello di complessità riferite ad entrambe le seguenti tipologie riportate dalla normativa vigente:

- Problemi articolati su una o più richieste;
- Quesiti a risposta aperta.

La prova è strutturata in quesiti le cui soluzioni non sono dipendenti l'una dall'altra, per evitare che



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**  
DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
miic8fy00n@istruzione.it – mic8fy00n@pec.istruzione.it  
www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

### **Criteri di valutazione:**

- 1) Individua dati, informazioni, caratteristiche all'interno dei diversi contesti scientifici
- 2) Seleziona dati, informazioni, caratteristiche all'interno dei diversi contesti scientifici
- 3) Riconosce schemi ricorrenti e stabilisce analogie con modelli noti
- 4) Utilizza strumenti/materiali
- 5) Segue regole e procedure e applica le adeguate strategie
- 6) Utilizza le conoscenze acquisite per risolvere problemi
- 7) Usa i termini propri del linguaggio specifico
- 8) Rispetta i vincoli dati
- 9) Dimostra in modo chiaro, con parole, disegni, schemi, grafici, ecc. il procedimento risolutivo seguito per risolvere un problema
- 10) Utilizza i canali comunicativi più funzionali

### **Competenze strategiche di compensazione**

- a) Utilizza correttamente gli strumenti specifici delle discipline;
- b) Utilizza strategie per meglio comprendere il testo di un quesito (schemi, sottolineature);
- c) Mostra di aver consolidato il proprio livello di competenze poiché l'esito della prova è superiore allo standard raggiunto nel corso dell'anno .

Per gli studenti DVA tutte le prove sono predisposte sulla base dei diversi PEI e in coerenza con il percorso svolto nel triennio.

In coerenza con quanto previsto nei PDP, per gli studenti con certificazione di dislessia sarà a disposizione un computer e, su indicazione dei Consigli di Classe, si potranno prevedere, oltre all'uso degli strumenti compensativi, tempi più lunghi e modalità di correzione e valutazione diversa degli errori, come abitualmente avviene nel corso del triennio.

Tutte le prove scritte dovranno essere svolte su fogli predisposti con il timbro della scuola e firmati dal Presidente della commissione d'esame.

Tutti i fogli (anche le brutte copie e i fogli bianchi) dovranno essere consegnati.

Per la prova di matematica è consentito l'uso della calcolatrice ed è necessario l'uso degli strumenti da disegno.

Durante le prove d'esame è tassativamente vietato l'uso di telefoni cellulari. Questi dovranno essere consegnati ai docenti in assistenza.

Si potrà chiedere di uscire solo per pochi minuti dopo un'ora dall'inizio della prova.

Non si potrà consegnare il proprio elaborato prima che sia trascorsa la metà del tempo assegnato per la prova.

## **PROVA ORALE**

### **Colloquio d'esame**

Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze descritte nel profilo finale dello studente (INPC2012, art.10 DM 741/2017), delle Competenze chiave di Cittadinanza, delle competenze nella pratica strumentale per gli studenti dell'indirizzo musicale. Viene condotto collegialmente dalla sottocommissione con particolare



### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

attenzione alle capacità di argomentazione, risoluzione problemi, pensiero critico e riflessivo, collegamento organico e significativo tra le discipline di studio e padronanza delle competenze chiave di cittadinanza.

Il colloquio avrà questa articolazione:

- una fase preparatoria al colloquio, di circa **20 minuti**, in cui lo studente in totale autonomia e in una postazione dedicata, prende visione dell'inedito scelto dalla sottocommissione, lo analizza e predispone strumenti utili alla discussione durante il colloquio (mappa, schema, scaletta...);
- una prima parte del colloquio, di norma **15 minuti**, in cui lo studente anche partendo dalla presentazione di un prodotto, ha facoltà di organizzare liberamente la sua presentazione, mostrando competenze comunicative, capacità di utilizzare strumenti, strategie e risorse personali e mettere in gioco competenze autentiche di rielaborazione personale attraverso la decodifica e la contestualizzazione di un **inedito**;
- una seconda parte del colloquio, altri **10 minuti** circa, in cui lo studente risponde alle domande della commissione sulla scelta, sul percorso e sul processo, sul valore orientativo della scelta, su aspetti di contenuto del lavoro presentato.

### Criteri di valutazione del colloquio

- 1) **Competenze:** Capacità di argomentazione, di rielaborazione, di pensiero critico e di *problem solving*;
- 2) **Contenuti:** qualità degli oggetti culturali, ampiezza e padronanza dei contenuti, adeguatezza dei collegamenti interdisciplinari, coerenza, originalità;
- 3) **Comunicazione:** utilizzo di diversi codici e linguaggi, utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione;
- 4) **Consapevolezza:** consapevolezza del contesto, valorizzazione delle proprie attitudini e abilità, attivazione delle risorse personali.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**  
DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
miic8fy00n@istruzione.it – mic8fy00n@pec.istruzione.it  
www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

### All. 4a

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO PRODUZIONE SCRITTA

- 
1. **Layout .../2**
    - Impaginazione
    - grafia
  2. **Pianificazione**  
**Lavoro sul testo.../3**
    - sviluppo di una tipologia di pianificazione
    - attivazione di strategie di sintesi
  3. **Linguaggio e forma .../5**
    - correttezza ortografica,
    - correttezza morfosintattica
    - lessico
  4. **Organizzazione e contenuto .../5**
    - coerenza,
    - ricchezza delle idee
    - rispetto della struttura del testo

**Totale .../15**

**misurazione ..... %**

**Competenze strategiche (max 5%)**

**totale misurazione ..... %**

(Revisione della brutta copia: correzioni, note a margine, uso di simboli...ecc.)

- 
1. **Layout .../2**
    - Impaginazione
    - grafia
  2. **Pianificazione**  
**Lavoro sul testo.../3**
    - sviluppo di una tipologia di pianificazione
    - attivazione di strategie di sintesi
  3. **Linguaggio e forma .../5**
    - correttezza ortografica,
    - correttezza morfosintattica
    - lessico
  4. **Organizzazione e contenuto .../5**
    - coerenza,
    - ricchezza delle idee
    - rispetto della struttura del testo

**Totale .../15**

**misurazione ..... %**

**Competenze strategiche (max 5%)**

**totale misurazione ..... %**

(Revisione della brutta copia: correzioni, note a margine, uso di simboli...ecc.)



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE STRATEGICHE**

Competenze strategiche	Come vengono individuate
Revisione brutta	Correzioni, note a margine, uso di simboli...

Proposta per l'attribuzione del 5% per le competenze strategiche



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**  
 DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
 Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
 Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
 miic8fy00n@istruzione.it – mic8fy00n@pec.istruzione.it  
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

		<b>Rubrica valutativa Produzione scritta (Area Linguistica - L1)</b>				
		<b>Testo NARRATIVO, DESCRITTIVO e ARGOMENTATIVO</b>				
<b>Dimensioni/Microcompetenze</b>		<b>Livello 5</b>	<b>Livello 6</b>	<b>Livello 7</b>	<b>Livello 8</b>	<b>Livello 9-10</b>
<b>Layout /2</b>  <b>Prima Pagina</b>  (Nome Cognome Classe Data Indicazione della traccia scelta)		Il layout della prima pagina non è corretto e non è completo e non rispetta tutte le voci richieste. Il layout del testo rispetta solo in parte i margini. Sono presenti altre parole e segni grafici non richiesti.	Il layout della prima pagina è poco corretto e incompleto. Il layout del testo rispetta i margini. Sono presenti altre parole e/o segni grafici e/o spaziature non richiesti.	Il layout della prima pagina è corretto. Il layout del testo rispetta i margini. Non sono presenti altre parole e/o segni grafici e/o spaziature non richiesti.	Il layout della prima pagina è corretto. Il layout del testo rispetta i margini e altre indicazioni. Non sono presenti altri parole e/o segni grafici e/o spaziature non richiesti.	Il layout della prima pagina è corretto e completo. Il layout di tutto il testo rispetta i margini e altre indicazioni. Non sono presenti altre parole e segni grafici non richiesti. Il foglio di lavoro si presenta pulito e curato.
		<b>1/2</b>	<b>1,20/2</b>	<b>1,40/2</b>	<b>1,60/2</b>	<b>2/2</b>
<b>Pianificazione /3</b>		La pianificazione presente non è riconoscibile e a alcuna tipologia	La tipologia di pianificazione scelta (brainstorming, e/o la mappa e/o la scaletta	La tipologia di pianificazione scelta (brainstorming, e/o la mappa e/o la scaletta	La tipologia di pianificazione scelta (brainstorming, e/o la mappa e/o la scaletta	La tipologia di pianificazione scelta (brainstorming, e/o la mappa e/o la scaletta



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
**Scuola dell'Infanzia** Via Soderini, 41-20146 – **Scuola Primaria "Nazario Sauro"** Via Vespri Siciliani, 75-20146  
**Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi** – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
 miic8fy00n@istruzione.it – mic8fy00n@pec.istruzione.it  
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

	(brainstorming, e/o la mappa e/o la scaletta e/o storyboard) e non è per nulla funzionale al testo prodotto.	e/o storyboard) è carente e poco funzionale al testo prodotto.	e/o storyboard) non è completa, ma la pianificazione risulta abbastanza coerente.	e/o storyboard) è quasi completa. La pianificazione risulta coerente e è quasi del tutto funzionale al testo prodotto.	e/o storyboard) è completa. La pianificazione risulta coerente e funzionale al testo prodotto.
	<b>1,5/3</b>	<b>1,80/3</b>	<b>2,1/3</b>	<b>2,40/3</b>	<b>3/3</b>
<b>Linguaggio e forma:</b> <b>/1,50</b>  correttezza ortografica	Sono presenti più di 12 errori ortografici.	Sono presenti da 10 a 12 errori ortografici.	Sono presenti da 9 a 6 errori ortografici.	Sono presenti da 5 a 3 errori ortografici.	Ci sono meno di 3 errori ortografici.
	<b>0,75/1,50</b>	<b>0,90/1,50</b>	<b>1,1/1,50</b>	<b>1,20/1,50</b>	<b>1,50/1,50</b>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
 Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
 Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
 miic8fy00n@istruzione.it – mic8fy00n@pec.istruzione.it  
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

<p><b>Linguaggio e forma: /1,50</b></p> <p>correttezza morfosintattica</p>	<p>Sono presenti numerosi errori nella struttura della frase/periodo (legami logici, punteggiatura, concordanze) e della morfologia.</p> <p><b>0,75/1,50</b></p>	<p>Sono presenti diversi errori nella struttura della frase/periodo (legami logici, punteggiatura, concordanze) e della morfologia.</p> <p><b>0,90/1,50</b></p>	<p>Sono presenti alcuni errori nella struttura della frase/periodo (legami logici, punteggiatura, concordanze) e della morfologia.</p> <p><b>1/1,50</b></p>	<p>Sono presenti pochi errori nella struttura della frase/periodo (legami logici, punteggiatura, concordanze) e della morfologia.</p> <p><b>1,20/1,50</b></p>	<p>La struttura della frase/periodo (legami logici, punteggiatura, concordanze), della morfologia è corretta e funzionale al messaggio del testo.</p> <p><b>1,50/1,50</b></p>
<p><b>Linguaggio e forma: /2</b></p> <p>lessico</p>	<p>Lessico inappropriato.</p>	<p>Lessico limitato e essenziale, spesso ripetitivo.</p>	<p>Lessico generalmente corretto e appropriato, talvolta ripetitivo.</p> <p><b>1,40/2</b></p>	<p>Lessico corretto, appropriato, ma poco ricercato e/o specifico. In alcuni punti utilizza sinonimi, contrari, in modo coerente.</p>	<p>Lessico corretto, appropriato, ricercato e/o specifico, curato e funzionale al messaggio del testo. Il linguaggio è chiaro ed efficace. Usa in modo coerente sinonimi e/o contrari, metafore</p>





**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
**Scuola dell'Infanzia** Via Soderini, 41-20146 – **Scuola Primaria "Nazario Sauro"** Via Vespri Siciliani, 75-20146  
**Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi** – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it  
www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

	<b>1/2</b>	<b>1,20/2</b>		<b>1,60/2</b>	e/o similitudini. <b>2/2</b>
--	------------	---------------	--	---------------	---------------------------------


**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

**Griglia di valutazione - Riassunto Testo informativo-Espositivo**

	<b>Livello 5</b>	<b>Livello 6</b>	<b>Livello 7</b>	<b>Livello 8</b>	<b>Livello 9-10</b>
<b>Layout /2</b>  Vale il layout del documento completo prodotto dallo studente (comprensione e riscrittura)	Il layout della prima pagina non è corretto e non è completo e non rispetta tutte le voci richieste. Il layout del testo rispetta solo in parte i margini. Sono presenti altre parole e segni grafici non richiesti.  <b>1/2</b>	Il layout della prima pagina è poco corretto e incompleto. Il layout del testo rispetta i margini. Sono presenti altre parole e/o segni grafici e/o spaziature non richiesti.  <b>1,20/2</b>	Il layout della prima pagina è corretto. Il layout del testo rispetta i margini. Non sono presenti altre parole e/o segni grafici e/o spaziature non richiesti.  <b>1,40/2</b>	Il layout della prima pagina è corretto. Il layout del testo rispetta i margini e altre indicazioni. Non sono presenti altri parole e/o segni grafici e/o spaziature non richiesti.  <b>1,60/2</b>	Il layout della prima pagina è corretto e completo. Il layout di tutto il testo rispetta i margini e altre indicazioni. Non sono presenti altre parole e segni grafici non richiesti. Il foglio di lavoro si presenta pulito e curato.  <b>2/2</b>
<b>Lavoro sul testo /3</b>	E' assente qualsiasi tipo di attività di lavoro sul testo.  <b>1,50/3</b>	E' in parte presente un'attività di lavoro sul testo ma è poco funzionale.  <b>1,80/3</b>	E' presente un'attività di lavoro sul testo ed è quasi sempre funzionale  <b>2,10/3</b>	E' presente l'attività di lavoro sul testo ed è funzionale  <b>2,40/3</b>	E' presente più di un tipo di attività di lavoro sul testo, è funzionale e puntuale.  <b>3/3</b>
<b>Contenuti /2</b>  <b>Riferimenti oggettivi</b>	Le informazioni oggettive non sono presenti o scarsamente	Sono inserite poche informazioni oggettive del testo in relazione a quelle indicate	Sono inserite solo parziali informazioni oggettive del testo in relazione a quelle indicate	Sono inserite quasi tutte le informazioni oggettive del testo in relazione a quelle	Sono inserite tutte le informazioni oggettive del testo in relazione a quelle indicate





**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – mic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

		La sintesi risulta carente o generalmente fragile.  <b>1,80/3</b>	La sintesi risulta accettabile.  <b>2,10/3</b>	<b>2,40/3</b>	<b>3/3</b>
<b>Forma /2</b>  (In terza persona, scelta e rispetto del tempo verbale, morfosintassi)	Il testo non è in terza persona, la scelta del tempo verbale non è coerente. Sono presenti numerosi errori nella struttura della frase/periodo (legami logici, punteggiatura, concordanze) e della morfologia.  <b>1/2</b>	Il testo non è in terza persona o la scelta del tempo verbale non è coerente o non è rispettata. Sono presenti diversi errori nella struttura della frase/periodo (legami logici, punteggiatura, concordanze) e della morfologia.  <b>1,20/2</b>	Il testo è in terza persona; la scelta del tempo verbale è coerente, ma non sempre è rispettata.  <b>1,40/2</b>	Il testo è in terza persona; la scelta del tempo verbale è coerente e quasi sempre rispettata.  <b>1,60/2</b>	Il testo è in terza persona; la scelta del tempo verbale è coerente e rispettata.  <b>2/2</b>
<b>Linguaggio /1,50</b>  (Precisione e pertinenza del lessico; coerenza con il registro linguistico originario)	Sono presenti molte parti riprese dal testo di partenza. Il linguaggio è impreciso e/o ripetitivo. La scelta del registro linguistico è incoerente con il testo originario.	Sono presenti parti riprese dal testo di partenza. Il linguaggio, a volte, è impreciso e/o ripetitivo. La scelta del registro linguistico è parzialmente coerente.	Sono inserite alcune parti riprese dal testo di partenza. Il linguaggio è abbastanza corretto e la scelta del registro linguistico è abbastanza coerente.	Non sono inserite parti riprese dal testo di partenza. Il linguaggio è corretto e la scelta del registro linguistico è coerente.	Non sono state inserite parti riprese dal testo di partenza. Il linguaggio è corretto e pertinente e la scelta del registro linguistico è coerente ed efficace.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

	<b>0,75/1,50</b>	<b>0,90/1,50</b>	<b>1,10/1,50</b>	<b>1,20/1,50</b>	<b>1,50/1,50</b>
<b>Linguaggio e forma: /1,50</b>	Sono presenti più di 12 errori ortografici.	Sono presenti da 10 a 12 errori ortografici.	Sono presenti da 9 a 6 errori ortografici.	Sono presenti da 5 a 3 errori ortografici.	Ci sono meno di 3 errori ortografici.
Correttezza ortografica	<b>0,75/1,50</b>	<b>0,90/1,50</b>	<b>1,10/1,50</b>	<b>1,20/1,50</b>	<b>1,50/1,50</b>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**  
 DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
 Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
 Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
 miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it  
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

<b>Griglia di valutazione - Riassunto Testo narrativo</b>					
	<b>Livello 5</b>	<b>Livello iniziale 6</b>	<b>Livello di base 7</b>	<b>Livello Intermedio 8</b>	<b>Livello Avanzato 9-10</b>
<b>LAYOUT /2</b>  Vale il layout del documento completo prodotto dallo studente (comprensione e riscrittura)	Il layout della prima pagina non è corretto o non è completo e non rispetta tutte le voci richieste. Il layout del testo rispetta solo in parte i margini. Sono presenti altre parole e segni grafici non richiesti.  <b>1/2</b>	Il layout della prima pagina è poco corretto e incompleto. Il layout del testo rispetta i margini. Sono presenti altre parole e/o segni grafici e/o spaziature non richiesti.  <b>1,20/2</b>	Il layout della prima pagina è corretto. Il layout del testo rispetta i margini. Non sono presenti altre parole e/o segni grafici e/o spaziature non richiesti.  <b>1,40/2</b>	Il layout della prima pagina è corretto. Il layout del testo rispetta i margini e altre indicazioni. Non sono presenti altri parole e/o segni grafici e/o spaziature non richiesti.  <b>1,60/2</b>	Il layout della prima pagina è corretto e completo. Il layout di tutto il testo rispetta i margini e altre indicazioni. Non sono presenti altre parole e segni grafici non richiesti. Il foglio di lavoro si presenta pulito e curato.  <b>2/2</b>
<b>LAVORO SUL TESTO /3</b>	E' assente qualsiasi tipo di attività di lavoro sul testo.  <b>1,5/3</b>	E' in parte presente un'attività di lavoro sul testo ma è poco funzionale.  <b>1,80/3</b>	E' presente un'attività di lavoro sul testo ed è quasi sempre funzionale  <b>2,10/3</b>	E' presente l'attività di lavoro sul testo ed è funzionale  <b>2,40/3</b>	E' presente più di un tipo di attività di lavoro sul testo, è funzionale e efficace.  <b>3/3</b>
<b>CONTENUTI /2</b>  Riferimenti oggettivi	Le informazioni oggettive non sono presenti o scarsamente sviluppate.	Sono inserite poche informazioni oggettive del testo in relazione a	Sono inserite solo parziali informazioni oggettive del testo in relazione a	Sono inserite quasi tutte le informazioni oggettive del testo in relazione a	Sono inserite tutte le informazioni oggettive del testo in relazione a


**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
 Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
 Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
 miic8fy00n@istruzione.it – mic8fy00n@pec.istruzione.it  
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

(Autore, Titolo, data pubblicazione, racconto o romanzo, genere, tipologia)	1/2	quelle indicate e i riferimenti risultano approssimativi e/o imprecisi.  1,20/2	quelle indicate e i riferimenti risultano generalmente approssimativi.  1,40/2	quelle indicate e i riferimenti risultano abbastanza completi.  1,60/2	quelle indicate e i riferimenti risultano completi.  2/2
<b>CONTENUTI /2</b>  <b>Sintesi degli elementi della trama</b>  (corretta comprensione del testo; equilibrio e chiarezza degli elementi del testo originario)	La struttura della <i>fabula</i> non è stata ricostruita.  Presenta molte informazioni eliminabili.  Sono presenti diversi commenti personali, digressioni, aggiunte arbitrarie rispetto al testo di partenza.  La lunghezza del testo e la sintesi risultano molto fragili e/o sbagliate.	La struttura della <i>fabula</i> è stata ricostruita solo parzialmente e in modo sproporzionato tra le sue parti.  Presenta alcune informazioni eliminabili: ripetizioni, elementi marginali, elementi ricavabili per inferenza. Sono presenti commenti personali, digressioni, aggiunte arbitrarie rispetto al testo di partenza.  Mantiene la lunghezza del testo di partenza o comunque non rispetta eventuale	Sono presenti quasi tutti gli elementi della <i>fabula</i> .  In alcuni passaggi sono state inserite informazioni non del tutto esatte.  Presenta ripetizioni e/o elementi marginali e/o elementi ricavabili per inferenza.  Presenta alcuni elementi non richiesti tra commenti personali, digressioni, aggiunte arbitrarie. In alcune parti, mantiene la lunghezza del testo di partenza o comunque non rispetta	Sono presenti tutti gli elementi della <i>fabula</i> .  Non presenta ripetizioni e/o elementi marginali e/o elementi ricavabili per inferenza.  Presenta un elemento non richiesto tra commenti personali e/o digressioni e/o aggiunte arbitrarie.  La sintesi risulta efficace.	Sono presenti tutti gli elementi della <i>fabula</i> nelle giuste proporzioni.  Non presenta ripetizioni e/o elementi marginali e/o elementi ricavabili per inferenza.  Non presenta commenti personali e/o digressioni e/o aggiunte arbitrarie.  La sintesi risulta molto efficace.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
 Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
 Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
 miic8fy00n@istruzione.it – mic8fy00n@pec.istruzione.it  
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

		vincolo della consegna.  La sintesi risulta carente o generalmente fragile.  <b>1,80/3</b>	eventuale vincolo della consegna.  La sintesi risulta accettabile.  <b>2,10/3</b>	<b>2,40/3</b>	<b>3/3</b>
<b>LINGUAGGIO E FORMA: 2</b>  (Oggettiva, in terza persona, tempo verbale al presente, priva di giudizi personali, ha dialoghi indiretti)	Il testo non è in terza persona, la scelta del tempo verbale non è coerente. Sono presenti numerosi errori nella struttura della frase/periodo (legami logici, punteggiatura, concordanze) e della morfologia.  <b>1/2</b>	Il testo non è in terza persona o la scelta del tempo verbale non è coerente o non è rispettata. Sono presenti diversi errori nella struttura della frase/periodo (legami logici, punteggiatura, concordanze) e della morfologia.  <b>1,20/2</b>	Il testo è in terza persona; la scelta del tempo verbale è coerente, ma non sempre è rispettata.  <b>1,40/2</b>	Il testo è in terza persona; la scelta del tempo verbale è coerente e quasi sempre rispettata.  <b>1,60/2</b>	Il testo è in terza persona; la scelta del tempo verbale è coerente e rispettata.  <b>2/2</b>
<b>LINGUAGGIO E FORMA: 1,50</b>  (Precisione e pertinenza del lessico; coerenza con il registro linguistico originario)	Sono presenti molte parti riprese dal testo di partenza.  Il linguaggio è impreciso e/o ripetitivo. La scelta del registro linguistico è incoerente con	Sono inserite parti riprese dal testo di partenza.  Il linguaggio, a volte, è impreciso e/o ripetitivo. La scelta del registro linguistico è parzialmente	Sono inserite alcune parti riprese dal testo di partenza.  Il linguaggio è abbastanza corretto e la scelta del registro linguistico è abbastanza	Non sono inserite parti riprese dal testo di partenza.  Il linguaggio è corretto e la scelta del registro linguistico è coerente.	Non sono state inserite parti riprese dal testo di partenza.  Il linguaggio è corretto e pertinente e la scelta del registro linguistico è coerente ed





**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

	il testo originario. <b>0,75/1,50</b>	coerente. <b>0,90/1,50</b>	coerente. <b>1,10/1,50</b>	<b>1,20/1,50</b>	efficace. <b>1,50/1,50</b>
<b>LINGUAGGIO E FORMA:1,50</b> (correttezza ortografica)	Sono presenti più di 12 errori ortografici. <b>0,75/1,50</b>	Sono presenti da 10 a 12 errori ortografici. <b>0,90/1,50</b>	Sono presenti da 9 a 6 errori ortografici. <b>1,10/1,50</b>	Sono presenti da 5 a 3 errori ortografici. <b>1,20/1,50</b>	Ci sono meno di 3 errori ortografici. <b>1,50/1,50</b>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**  
 DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
 Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
 Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
 miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it  
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

**All. 4b**

**CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI INGLESE E TEDESCO**

	marks	
	E	G
Comprensione globale: capisce di che tipo di testo si tratta e ne comprende l'argomento		
Lettura mirata: sa individuare informazioni specifiche all'interno del testo ( ... )		
Lettura mirata: sa cogliere semplici inferenze ( ... )		
Parole nel contesto: individua il significato nel contesto di alcune parole chiave ( ... )		
Confronto tra i testi ( ... )		
Rielaborazione (...)		
<b>TOTALE</b>	.../80	.....%
<b>Competenze strategiche di comprensione scritta (max 5%)</b>	.....	
<b>TOTALE MISURAZIONE</b> .....%	<b>VOTO</b> .....	

	marks	
	E	G
Comprensione globale: capisce di che tipo di testo si tratta e ne comprende l'argomento		
Lettura mirata: sa individuare informazioni specifiche all'interno del testo ( ... )		
Lettura mirata: sa cogliere semplici inferenze ( ... )		
Parole nel contesto: individua il significato nel contesto di alcune parole chiave ( ... )		
Confronto tra i testi ( ... )		
Rielaborazione (...)		
<b>TOTALE</b>	.../80	.....%
<b>Competenze strategiche di comprensione scritta (max 5%)</b>	.....	
<b>TOTALE MISURAZIONE</b> .....%	<b>VOTO</b> .....	

	marks	
	E	G
Comprensione globale: capisce di che tipo di testo si tratta e ne comprende l'argomento		
Lettura mirata: sa individuare informazioni specifiche all'interno del testo ( ... )		
Lettura mirata: sa cogliere semplici inferenze ( ... )		
Parole nel contesto: individua il significato nel contesto di alcune parole chiave ( ... )		
Confronto tra i testi ( ... )		
Rielaborazione (...)		
<b>TOTALE</b>	.../80	.....%
<b>Competenze strategiche di comprensione scritta (max 5%)</b>	.....	
<b>TOTALE MISURAZIONE</b> .....%	<b>VOTO</b> .....	



**ISTITUTO COMPrensivo STATALE "NAZARIO SAURO"**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

<b>Competenze strategiche</b>	<b>Come vengono individuate</b>
Uso adeguato del dizionario	Visibile in particolare nell'esercizio relativo alla comprensione delle parole nel contesto oppure nella ricchezza lessicale della produzione scritta
Sottolineatura/messa in evidenza delle parole chiave nel testo	Visibile nel testo tramite sottolineature o uso di colori diversi
Note a margine o uso di simboli o parole per facilitare la comprensione del testo	Presenza di tali elementi nel testo
Riconoscimento delle categorie grammaticali tramite suffissi o prefissi o caratteristiche ricorrenti nelle lingue	Uso adeguato delle parole per ricavare altre categorie (es. slow- slowly aggettivo- avverbio/ singen – Singer verbo- sostantivo)
Uso dell'inferenza	In particolare per arrivare alla comprensione delle informazioni implicite nel testo
Uso di pre-conoscenze sull'argomento del testo	Ricchezza lessicale nelle risposte di tipo personale
Uso degli elementi visivi, del titolo e del layout del testo	Visibile in particolare nell'esercizio di abbinamento titolo e paragrafo

**Proposta per l'attribuzione del 5% per le competenze strategiche**

L'alunno deve dimostrare di aver usato correttamente almeno quattro delle suddette competenze.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**  
 DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
**Scuola dell'Infanzia** Via Soderini, 41-20146 – **Scuola Primaria "Nazario Sauro"** Via Vespri Siciliani, 75-20146  
**Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi** – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
 miic8fy00n@istruzione.it – mic8fy00n@pec.istruzione.it  
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

## COMPETENZE DI RIELABORAZIONE

**Student Name:** \_\_\_\_\_ **Date:** \_\_\_\_\_

Items	1 Point	2 Points	3 Points	4Points	5 Points
COMPETENZA PLURILINGUE	I due testi non sono stati messi a confronto. Un solo testo è stato utilizzato per la rielaborazione.	Emerge almeno un elemento di confronto.	I due testi sono stati confrontati. Emergono metà degli elementi confrontabili nei due testi.	I due testi sono stati confrontati in maniera eccellente: emergono quasi tutti i punti principali di entrambi i testi.	I due testi sono stati confrontati: emergono tutti i punti principali di entrambi i testi.
COMPLETEZZA DEI CONTENUTI	Il testo risulta incompleto; la maggior parte dei punti chiave non emerge	Solo alcuni dei punti chiave emergono nella rielaborazione (meno della metà)	Emergono 3 informazioni legate alle 6 W-questions/W-Fragen	Emergono 4-5 informazioni legate alle 6 W-questions/W-Fragen nella rielaborazione.	Tutti i punti chiave emergono nella rielaborazione (6 informazioni legate alle 6 W-questions/W-Fragen)
FLUENZA E CAPACITA' DI UTILIZZARE CONNETTORI	Il testo non è ben organizzato, appare privo di connettori e poco fluente.	Il testo è poco organizzato e presenta connettori paratattici: e, oppure, ma.	Il testo è ben organizzato ed è presente almeno un connettore diverso da e, o. Il testo appare abbastanza fluente e ben collegato nella maggior parte dei punti.	Il testo è ben organizzato: sono stati usati più di due connettori diversi da e/ma/o e le frasi appaiono ben collegate a parte in una o due frasi.	Il testo è molto ben organizzato: connettori vari collegano le frasi tra loro e contribuiscono a creare un testo scorrevole. Più di tre connettori diversi da e/ma/o.
LESSICO E FORMA GRAMMATICALE	Il lessico non è sempre corretto né adeguato. Errori grammaticali impediscono a tratti di comprendere il significato del testo. Sono presenti errori di ortografia.	Alcune scelte lessicali sono inadeguate; alcuni errori grammaticali impediscono a tratti la comprensione del testo. Sono presenti alcuni errori di ortografia	La maggior parte delle scelte lessicali è adeguata. Sono presenti sporadici errori grammaticali di scarsa rilevanza che non impediscono la comprensione. L'ortografia è corretta.	Il lessico è appropriato. Nessun grave errore grammaticale o al massimo 3 errori poco significativi.	Il lessico è appropriato e ampio. Ha utilizzato dei termini pertinenti non già presenti nel testo. Nessun grave errore o al massimo 1-2 errori poco significativi.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**  
 DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
**Scuola dell'Infanzia** Via Soderini, 41-20146 – **Scuola Primaria "Nazario Sauro"** Via Vespri Siciliani, 75-20146  
**Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi** – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
 miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it  
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

## STRATEGIE DI RICEZIONE SCRITTA

Student Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Items	Beginning (0 Points)	Developing (1 Points)	Acomplished (2 Points)	Exemplary (3 Points)	Exemplary (4 Points)	Exemplary (5 Points)
UTILIZZO DI STRATEGIE	Nessuna strategia evidente	E' stata utilizzata un'unica strategia. Poca riflessione su alcuni esercizi e superficialità per altri anche se a tratti emergono sottolineature di parole o l'uso di un'altra strategia (sempre la stessa). 1%	Sono state utilizzate poche strategie di comprensione. Le strategie appaiono ripetitive e poco varie. Alcuni dubbi nell'uso del dizionario. 2%	Sono state utilizzate alcune tipologie di strategie per la maggior parte degli esercizi. Emergono alcune difficoltà nell'uso del dizionario 3%	Sono state utilizzate alcune strategie anche se non per ogni tipologia di esercizio. 4%	Diverse strategie sono state utilizzate: sottolineature, traduzioni in italiano, uso corretto del dizionario, collegamenti e raffronto tra i due testi con uso di colori... 5%



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**  
 DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
 Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
 Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
 miic8fy00n@istruzione.it – mic8fy00n@pec.istruzione.it  
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

**All. 4c**

**CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE**

<b>COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE</b>		<b>VOTO.....</b>
n° quesiti svolti: .....		
Comprendere contenuti scientifici	.....%	
Utilizzare strumenti, procedure, regole	.....%	
Comunicare utilizzando i linguaggi specifici	.....%	
<b>Misurazione media complessiva</b>	.....%	
<b>Competenze Strategiche di Compensazione (max 5%)</b>	.....%	
<b>TOTALE MISURAZIONE</b>	.....%	
<b>COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE</b>		<b>VOTO.....</b>
n° quesiti svolti: .....		
Comprendere contenuti scientifici	.....%	
Utilizzare strumenti, procedure, regole	.....%	
Comunicare utilizzando i linguaggi specifici	.....%	
<b>Misurazione media complessiva</b>	.....%	
<b>Competenze Strategiche di Compensazione (max 5%)</b>	.....%	
<b>TOTALE MISURAZIONE</b>	.....%	
<b>COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE</b>		<b>VOTO.....</b>
n° quesiti svolti: .....		
Comprendere contenuti scientifici	.....%	
Utilizzare strumenti, procedure, regole	.....%	
Comunicare utilizzando i linguaggi specifici	.....%	
<b>Misurazione media complessiva</b>	.....%	
<b>Competenze Strategiche di Compensazione (max 5%)</b>	.....%	
<b>TOTALE MISURAZIONE</b>	.....%	
<b>COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE</b>		<b>VOTO.....</b>
n° quesiti svolti: .....		
Comprendere contenuti scientifici	.....%	
Utilizzare strumenti, procedure, regole	.....%	
Comunicare utilizzando i linguaggi specifici	.....%	
<b>Misurazione media complessiva</b>	.....%	
<b>Competenze Strategiche di Compensazione (max 5%)</b>	.....%	
<b>TOTALE MISURAZIONE</b>	.....%	



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

**Scuola dell'Infanzia** Via Soderini, 41-20146 – **Scuola Primaria "Nazario Sauro"** Via Vespri Siciliani, 75-20146

**Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi** – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

**COMPETENZE STRATEGICHE DI COMPENSAZIONE (max 5%)**

1. utilizzare correttamente gli strumenti specifici delle discipline;
2. utilizzare strategie per meglio comprendere il testo di un quesito (schemi, sottolineature, ...);
3. mostrare di aver consolidato il proprio livello di competenze poiché l'esito della prova è superiore allo standard raggiunto nel corso dell'anno.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – mic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

**All. 4d****CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE D'ESAME PER STUDENTI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA)****PROVA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO****1. Layout ...../2**

- Impaginazione
- grafia

**2. Pianificazione****Lavoro sul testo ...../3**

- sviluppo di una tipologia di pianificazione
- attivazione di strategie di sintesi

**3. Linguaggio e forma ...../3,5**

- correttezza ortografica,
- correttezza morfosintattica
- lessico

**4. Organizzazione e contenuto .... /5**

- coerenza,
- ricchezza delle idee
- rispetto della struttura del testo

**Totale .../13,5****misurazione ..... %****Competenze strategiche (max 5%)****totale misurazione ..... %**

(Revisione della brutta copia: correzioni, note a margine, uso di simboli...ecc.)

**PROVA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI INGLESE E DI TEDESCO****Criteri di valutazione comprensione scritta:**

1. Comprensione globale del testo
2. Comprensione informazioni esplicite
3. Comprensione informazioni implicite
4. Comprensione di parole/espressioni specifiche dal contesto

**Criteri di valutazione rielaborazione e produzione scritta**

1. Competenza plurilingue (confronto dei testi...)
2. Ampiezza ed adeguatezza dei contenuti
3. Fluency e utilizzo connettori
4. Controllo grammaticale e lessicale





### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

#### **Competenze strategiche di comprensione e produzione**

1. Uso adeguato del dizionario
2. Sottolineatura/messa in evidenza delle parole chiave nel testo
3. Note a margine o uso di simboli o parole per facilitare la comprensione del testo
4. Riconoscimento delle categorie grammaticali tramite suffissi o prefissi o caratteristiche ricorrenti nelle lingue
5. Uso dell'inferenza
6. Uso di pre-conoscenze sull'argomento del testo
7. Uso degli elementi visivi, del titolo e del layout del testo
8. Confronto dei testi con utilizzo di colori
9. Uso di tabelle e schede grammaticali

La valutazione della prova degli alunni con DSA non considera la correttezza ortografica. La griglia di ogni studente è comunque suscettibile di variazioni in coerenza con le indicazioni presenti nei PDP.

#### **PROVA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE**

1. Individuazione di informazioni
2. Utilizzo strumenti/materiali
3. Applicazione regole, procedure e adeguate strategie
4. Uso delle conoscenze acquisite per risolvere problemi
5. Rispetto dei vincoli dati
6. Uso di canali comunicativi più funzionali
7. Competenze strategiche
8. Nel quesito relativo allo sviluppo del solido non sarà valutato l'orientamento dello spazio

I ragazzi con certificazione di DSA usufruiranno degli strumenti compensativi previsti: calcolatrice, tavola dei numeri primi, tavola delle potenze, un foglio quadrettato da 0.5 cm e un formulario di geometria e algebra; i quesiti sono letti ad alta voce per tutta la classe e riletti al singolo alunno, se necessario.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**  
DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it  
www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

## **AII. 5 IL COLLOQUIO**

### ***Cosa dice la normativa di riferimento***

Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze descritte nel profilo finale dello studente (INPC2012, art.10 DM 741/2017), delle Competenze chiave di cittadinanza, delle competenze nella pratica strumentale per gli studenti dell'indirizzo musicale. Viene condotto collegialmente dalla sottocommissione con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, risoluzione problemi, pensiero critico e riflessivo, collegamento organico e significativo tra le discipline di studio e padronanza delle competenze chiave di cittadinanza.

### **Il Colloquio d'Esame a Rinascita**

Rappresenta per lo studente un contesto di realtà in cui mettere in gioco le competenze personali, curricolari e trasversali, sviluppate nell'intero corso di studi, e in cui agire anche competenze di autopromozione e reale consapevolezza delle proprie attitudini e abilità.

Il colloquio avrà questa articolazione:

- una fase preparatoria al colloquio, di circa 20 minuti, in cui lo studente in totale autonomia e in una postazione dedicata, prende visione dell'inedito scelto dalla sottocommissione, lo analizza e predispone strumenti utili alla discussione durante il colloquio (mappa, schema, scaletta...);
- una prima parte del colloquio, di norma 15 minuti, in cui lo studente partendo dalla presentazione di un prodotto, ha facoltà di organizzare liberamente la sua presentazione, mostrando competenze comunicative, capacità di utilizzare strumenti, strategie e risorse personali e mette in gioco competenze autentiche di rielaborazione personale attraverso la decodifica e la contestualizzazione di un inedito ;
- una seconda parte del colloquio, altri 10 minuti circa, in cui lo studente risponde alle domande della sottocommissione sulla scelta, sul percorso e sul processo, sul valore orientativo della scelta, su aspetti di contenuto del lavoro presentato.

Gli inediti, individuati e condivisi nei Consigli di classe precedenti, vengono assegnati agli studenti dalla sottocommissione d'esame in coerenza con il focus del prodotto presentato e con il profilo dello studente.



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

### Dal KIT esame 2017-2018 "AII. 5 – IL COLLOQUIO"

*Gli esiti dei lavori del gruppo di seminario Discussione e nuove proposte sul progetto d'esame, formato dai conduttori del Progetto esame nelle classi terze, da un membro del CDR e alcuni docenti a completare la rappresentanza delle materie, confermano la totale convergenza dei docenti sul concetto di contesto-colloquio come spazio in cui sperimentare l'unicità del sapere e concretizzare il più possibile la tesi che le materie sono pure convenzioni; uno spazio per far emergere i collegamenti intrinseci con la realtà, con le esperienze degli studenti e in cui i collegamenti con i vari ambiti della cultura e della conoscenza non siano forzosi, come in un eserciziario di grammatica, ma creativi e molteplici, come nella vita reale; un contesto in cui le competenze si mostrino sulla base di solide conoscenze e in cui la comunicazione sia agevolata in quanto non risulta essere un elemento aggiuntivo, ma scaturisce all'interno del processo per diventare prodotto. Un contesto in cui, come viene sintetizzato durante la riunione " Non si vedono più i bigodini ma solo i ricci".*

*Alcuni corsi lasciano che lo studente individui liberamente l'oggetto del suo lavoro, altri indicano dei filoni entro i quali muoversi, ma a tutti gli studenti si richiede di argomentare e motivare la scelta in relazione alle proprie competenze, al proprio percorso, all'orientamento, ai propri interessi.*

*Il gruppo tuttavia concorda nel rimandare al prossimo anno la proposta del CDR di inserire nel colloquio un inedito– coerente con il progetto esame e con il profilo dello studente– che avrebbe richiesto un'attività di decodifica, contestualizzazione e rielaborazione personale autentica, e reso il contesto esame sempre più vicino ad un contesto di realtà in cui mettere in gioco le competenze sviluppate.*

*La proposta per quest'anno è quella di predisporre una specie di protocollo utile per una conduzione dell'esame più efficace, in grado di far emergere le competenze dello studente ma anche le sue attitudini; attenta agli stili di ognuno, ma anche rigorosa e condivisa.*



*Repertorio di domande e competenze di riferimento*

DOMANDE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Perché hai scelto questo tema/filone?</i></li> <li>• <i>In che modo il tuo prodotto d'esame è legato alla tua scelta in relazione alla scuola superiore?</i></li> <li>• <i>Come hai costruito la mappa?</i></li> <li>• <i>Quali legami interdisciplinari hai scelto e perché?</i></li> <li>• <i>Come hai scelto il titolo del tuo lavoro e perché?</i></li> <li>• <i>Di che cosa sei soddisfatto? Che cosa avresti potuto fare meglio?</i></li> <li>• <i>Quali difficoltà hanno riorientato il tuo lavoro?</i></li> <li>• <i>Puoi ricostruire le fasi di lavoro?</i></li> <li>• <i>Quali difficoltà hai incontrato e come le hai superate?</i></li> <li>• <i>Quali competenze hai scelto di mettere in gioco?</i></li> <li>• <i>Quali competenze hai scelto di sviluppare grazie a questa attività?</i></li> <li>• <i>Cosa hai imparato in termini di conoscenze e competenze?</i></li> <li>• <i>Come ti sei orientato nella ricerca delle informazioni sul web?</i></li> <li>• <i>Come riconosci le fake news?</i></li> <li>• <i>Quale attività svolte a scuola e quali esperienze extrascolastiche ti hanno rinforzato le tue capacità come cittadino digitale consapevole?</i></li> <li>• <i>Che cosa hai scoperto durante le attività di ricerca svolte per la preparazione della comunicazione d'esame?</i></li> <li>• <i>Quali esperienze vissute nel triennio ritieni particolarmente significative per il tuo percorso? Quali pensi possano aiutarti nel tuo futuro percorso scolastico?</i></li> <li>• <i>Domande di approfondimento sui contenuti presentati e citati. Gli studenti devono dimostrare di essere competenti e di conoscer e tutto ciò che nominano</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Capacità di argomentazione</i></li> <li>• <i>Capacità di pensiero riflessivo e creatività</i></li> <li>• <i>Capacità di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio</i></li> <li>• <i>Capacità di risoluzione di problemi, flessibilità, spirito di iniziativa</i></li> <li>• <i>Capacità di ricercare e di procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</i></li> <li>• <i>Consapevolezza dell'apprendimento e autovalutazione</i></li> </ul>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**  
 DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
 Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
 Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
 miic8fy00n@istruzione.it – mic8fy00n@pec.istruzione.it  
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

**All. 6a**  
**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME**

	<b>Livello 6/10</b>	<b>Livello 7/10</b>	<b>Livello 8/10</b>	<b>Livello 9/10</b>	<b>Livello 10/10</b>
<b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• di argomentazione</li> <li>• di rielaborazione</li> <li>• di pensiero critico</li> <li>• <i>problem solving</i></li> </ul>	Il/la candidato/a dimostra una capacità di argomentazione <b>incerta</b> , decodifica e rielabora un <b>inedito</b> in modo <b>semplice</b> e risponde <b>solo ad alcune</b> domande.	Il/la candidato/a dimostra una capacità di argomentazione <b>essenziale</b> , decodifica e rielabora un <b>inedito</b> in modo <b>accettabile</b> e risponde <b>parzialmente</b> e alle domande poste.	Il/la candidato/a dimostra una capacità di argomentazione <b>efficace</b> , decodifica e rielabora un <b>inedito</b> in modo <b>soddisfacente</b> e risponde alla <b>maggior parte</b> alle domande poste, mostrando capacità di pensiero critico.	Il/la candidato/a dimostra una capacità di argomentazione <b>sicura</b> , decodifica e rielabora un <b>inedito</b> in modo <b>coerente</b> e risponde a <b>quasi tutte</b> le domande poste, mostrando una <b>buona</b> capacità di pensiero critico.	Il/la candidato/a dimostra una capacità di argomentazione <b>valida e personale</b> , decodifica e rielabora un <b>inedito</b> in modo <b>sicuro</b> e risponde a <b>tutte</b> le domande poste, mostrando una <b>efficace</b> capacità di pensiero critico. Rielabora
<b>CONTENUTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oggetti culturali</li> <li>• collegamenti interdisciplinari</li> <li>• fonti in lingua originale</li> </ul>	Dimostra una <b>superficiale</b> padronanza dei contenuti presentati che risultano <b>essenziali</b>	Dimostra una <b>accettabile</b> padronanza dei contenuti presentati che risultano <b>adeguati</b> in base alle domande poste.	Dimostra una <b>buona</b> padronanza dei contenuti presentati che risultano <b>validi</b> anche in base alle domande poste. Propone	Dimostra una <b>approfondita</b> padronanza dei contenuti presentati che risultano <b>validi</b> anche in base alle domande	Dimostra una <b>ampia e approfondita</b> padronanza dei contenuti presentati che risultano <b>validi e completi</b> anche in



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
 Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
 Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
 miic8fy00n@istruzione.it – mic8fy00n@pec.istruzione.it  
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

	<p>Propone collegamenti interdisciplinari <b>semplici</b> ma <b>corretti</b>.</p>	<p>Propone collegamenti interdisciplinari <b>essenziali</b>. Utilizza <b>poche</b> fonti in lingua originale.</p>	<p>collegamenti interdisciplinari <b>coerenti</b>. Utilizza <b>alcune</b> fonti in lingua originale.</p>	<p>poste. Propone collegamenti interdisciplinari <b>organici</b> e <b>coerenti</b>. Utilizza <b>alcune</b> fonti in lingua originale.</p>	<p>base alle domande poste. Propone collegamenti interdisciplinari <b>efficaci</b> e <b>personali</b>. Utilizza <b>sempre</b> fonti in lingua originale.</p>
<p><b>COMUNICAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>utilizzo dei codici e linguaggi (italiano, lingua straniera, strumento musicale)</b></li> <li>• <b>strumenti di comunicazione</b></li> </ul>	<p>Utilizza <b>con incertezza</b> codici e linguaggi diversi; utilizza strumenti <b>poco</b> significativi e un lessico <b>generico</b>.          Comunica contenuti in lingua straniera in modo <b>semplice</b> e <b>un po' incerto</b>.</p>	<p>Utilizza <b>in modo accettabile</b> codici e linguaggi diversi; utilizza strumenti <b>adeguati</b> e un lessico <b>corretto</b>.          Comunica contenuti in lingua straniera in modo <b>comprensibile</b>.</p>	<p>Utilizza <b>in modo adeguato</b> codici e linguaggi diversi; utilizza strumenti <b>coerenti</b> e un lessico <b>preciso</b>.          Comunica contenuti in lingua straniera in modo <b>chiaro</b>.</p>	<p>Utilizza <b>in modo efficace</b> codici e linguaggi diversi; utilizza strumenti <b>validi</b> e un lessico <b>ampio</b> e <b>preciso</b>.          Comunica contenuti in lingua straniera in modo <b>corretto</b> e <b>chiaro</b>.</p>	<p>Utilizza <b>in modo efficace</b> e <b>personale</b> codici e linguaggi diversi; utilizza strumenti <b>validi</b> e <b>originali</b> e un lessico <b>ampio</b> e <b>specifico</b>.          Comunica contenuti in lingua straniera in modo <b>fluente</b>.</p>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
 Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
 Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
 miic8fy00n@istruzione.it – mic8fy00n@pec.istruzione.it  
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

<p><b>PRODOTTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• originalità</li> <li>• creatività</li> <li>• coerenza</li> <li>• efficacia comunicativa</li> </ul>	<p>Presenta un prodotto <b>semplice ma coerente</b> con il focus individuato e <b>poco efficace</b> dal punto di vista comunicativo.</p>	<p>Presenta un prodotto <b>semplice ma creativo, coerente</b> con il focus individuato e <b>abbastanza efficace</b> dal punto di vista comunicativo.</p>	<p>Presenta un prodotto <b>abbastanza originale e creativo, coerente</b> con il focus individuato ed <b>efficace</b> dal punto di vista comunicativo.</p>	<p>Presenta un prodotto <b>originale/ creativo, coerente</b> con il focus individuato ed <b>efficace</b> dal punto di vista comunicativo.</p>	<p>Presenta un prodotto <b>originale/molto creativo, coerente</b> con il focus individuato ed <b>efficace</b> dal punto di vista comunicativo.</p>
<p><b>CONSAPEVOLEZZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• contesto</li> <li>• percorso</li> <li>• risorse personali</li> <li>• autopromozione</li> <li>• scelta</li> </ul>	<p>Dimostra <b>sufficiente</b> consapevolezza del percorso e del contesto e valorizza le proprie attitudini, abilità e conoscenze, e attiva le risorse personali <b>in modo semplice</b> anche in una situazione <b>inedita</b>. Motiva la sua scelta <b>in modo limitato</b>.</p>	<p>Dimostra una <b>accettabile</b> consapevolezza del percorso e del contesto, valorizza le proprie attitudini, abilità e conoscenze, e attiva le risorse personali <b>in modo abbastanza costruttivo</b> anche in una situazione <b>inedita</b>. Motiva la sua scelta in modo <b>essenziale</b>.</p>	<p>Dimostra una <b>soddisfacente</b> consapevolezza del percorso e del contesto, valorizza le proprie attitudini, abilità e conoscenze, e attiva le risorse personali <b>in modo costruttivo</b> anche in una situazione <b>inedita</b>. Motiva la sua scelta <b>in modo adeguato</b>.</p>	<p>Dimostra una <b>buona</b> consapevolezza del percorso e del contesto, valorizza le proprie attitudini, abilità e conoscenze, e attiva le risorse personali <b>in modo efficace</b> anche in una situazione <b>inedita</b>. Motiva la sua scelta <b>in modo completo</b>.</p>	<p>Dimostra una <b>piena</b> consapevolezza del percorso e del contesto, valorizza le proprie attitudini, abilità e conoscenze, e attiva le risorse personali <b>in modo efficace e coerente</b> anche in una situazione <b>inedita</b>. Motiva la sua scelta <b>in modo esaustivo</b> con elementi di originalità.</p>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**  
 DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
 Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
 Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
 miic8fy00n@istruzione.it – mic8fy00n@pec.istruzione.it  
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

### All. 6b

## TABELLA PER LA FORMULAZIONE DESCRITTIVA DEL COLLOQUIO

COMPETENZE	CONTENUTI	COMUNICAZIONE	PRODOTTO	CONSAPEVOLEZZA
Il/la candidato/a ha dimostrato una capacità di argomentazione ..., ha decodificato e rielaborato l' <b>inedito</b> in modo ..... e ha risposto a ... le domande poste, mostrando una ... capacità di pensiero critico.	Ha dimostrato una ... padronanza dei contenuti presentati che risultano ... anche in base alle domande poste. Ha proposto collegamenti interdisciplinari ... Ha utilizzato... fonti in lingua originale.	Ha utilizzato in modo ...codici e linguaggi diversi; ha utilizzato strumenti ... e un lessico ...Ha comunicato contenuti in lingua straniera in modo....	Ha presentato un prodotto ... non/poco/coerente con il focus individuato ed ... dal punto di vista comunicativo.	Ha dimostrato una ... consapevolezza del percorso e del contesto, ha/non ha valorizzato le proprie attitudini, abilità e conoscenze, e ha attivato le risorse personali in modo .... anche in una situazione <b>inedita</b> . Ha motivato la sua scelta in modo ...
<b>1</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
Valida e personale	Ampia e approfondita	Efficace e personale	Originale	Piena
Sicura	Ampia	Efficace	Molto creativo	Buona
Efficace	Completa	Organico	Significativo	Soddisfacente
Essenziale	Buona	Accettabile	Abbastanza originale e creativo	Adeguata
Buona	Adeguata	Coerente	Semplice ma creativo	Accettabile
Incerta	Soddisfacente	Incerto	Semplice	Sufficiente
Limitata ad alcuni argomenti	Accettabile	Limitato		Limitata
	Superficiale		<b>14</b>	
<b>2</b>	Parziale	<b>10</b>	Efficace	<b>16</b>
Sicuro	Limitata	Validi e originali	Valido	Efficace e coerente
Coerente		Validi	Adeguato	Efficace




**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

Soddisfacente	<b>6</b>	Originali	Accettabile	Costruttivo
Accettabile	Validi e completi	Coerenti	Significativo	Abbastanza costruttivo
Semplice	Approfonditi	Adeguati	Abbastanza efficace	Semplice
	Adeguati	Poco significativi	Poco efficace	
<b>3</b>	Essenziali	Pochi	Inadeguato	<b>17</b>
Tutte	Settoriali			Esauritivo
La maggior parte	Confusi	<b>11</b>		Completo
Parzialmente	Mnemonici	Ampio e specifico		Adeguato
Solo ad alcune	Imprecisi	Ampio e preciso		Accettabile
Non risponde	Corretti	Preciso		Essenziale
	Coerenti	Corretto		Limitato
<b>4</b>		Corretto e chiaro		
Efficace	<b>7/8</b>	Appropriato		
Sicura	Efficaci e personali	Semplice		
Buona	Coerenti	Generico		
Adeguata	Efficaci	Impreciso		
Soddisfacente	Organici	Poco appropriato		
Accettabile	Semplici	Povero		
Sufficiente	Corretti			
Semplice	Essenziali	<b>12</b>		
Elementare	Confusi	Fluente		
	Limitati	Corretto e chiaro		
	Solo se guidato	Chiaro		
		Comprensibile		
		Incerto		
		Semplice		
		Limitato		
		Molto limitato		



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**  
 DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
 Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
 Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
 miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it  
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

**ALLEGATO 6c**  
**VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL COLLOQUIO D'ESAME**

**CANDIDATO ..... CLASSE III .....**

Il/la candidato/a ha dimostrato una capacità di argomentazione (1)....., ha decodificato e rielaborato un inedito in modo (2).....ha risposto a (3)..... le domande poste, mostrando una (4)..... capacità di pensiero critico. Ha dimostrato una (5)..... padronanza dei contenuti presentati che risultano (6)..... anche in base alle domande poste. Ha proposto collegamenti interdisciplinari (7)... ..... . Ha utilizzato (8) ..... fonti in lingua originale. Ha utilizzato in modo (9) ..... codici e linguaggi diversi, strumenti (10) ..... e un lessico (11) ..... Ha comunicato contenuti in lingua straniera in modo (12)..... Ha presentato un prodotto (13) ..... non/poco/coerente con il focus individuato e (14)..... dal punto di vista comunicativo. Ha dimostrato una (15) ..... consapevolezza del percorso e del contesto, ha valorizzato le proprie attitudini, abilità e conoscenze, e ha attivato le risorse personali in modo (16)..... anche in una situazione *inedita*. Ha motivato la sua scelta in modo (17) .....

**CANDIDATO ..... CLASSE III .....**

Il/la candidato/a ha dimostrato una capacità di argomentazione (1)....., ha decodificato e rielaborato un inedito in modo (2).....ha risposto a (3)..... le domande poste, mostrando una (4)..... capacità di pensiero critico. Ha dimostrato una (5)..... padronanza dei contenuti presentati che risultano (6)..... anche in base alle domande poste. Ha proposto collegamenti interdisciplinari (7)... ..... . Ha utilizzato (8) ..... fonti in lingua originale. Ha utilizzato in modo (9) ..... codici e linguaggi diversi, strumenti (10) ..... e un lessico (11) ..... Ha comunicato contenuti in lingua straniera in modo (12)..... Ha presentato un prodotto (13) ..... non/poco/coerente con il focus individuato e (14)..... dal punto di vista comunicativo. Ha dimostrato una (15) ..... consapevolezza del percorso e del contesto, ha valorizzato le proprie attitudini, abilità e conoscenze, e ha attivato le risorse personali in modo (16)..... anche in una situazione *inedita*. Ha motivato la sua scelta in modo (17) .....



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**  
 DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
 Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
 Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
 miic8fy00n@istruzione.it – mic8fy00n@pec.istruzione.it  
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

### All. 6d

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PERFORMANCE D'ESAME DI STRUMENTO

	<b>Livello Iniziale</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>CONOSCENZA ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO:</b>  <i>Conoscere il genere musicale del brano eseguito</i>	Sono fornite poche informazioni sul brano eseguito e i riferimenti risultano approssimativi e/o imprecisi.	Sono fornite solo parziali informazioni sul brano eseguito e i riferimenti risultano adeguati.	Sono fornite quasi tutte le informazioni sul brano eseguito e i riferimenti risultano abbastanza completi.	Sono fornite tutte le informazioni sul brano eseguito e i riferimenti risultano sicuri e argomentati.
<b>USO E CONTROLLO DELLA TECNICA STRUMENTALE:</b>  <i>Impostazione con lo strumento.</i>  <i>Utilizzo delle tecniche strumentali di base</i>	Ha una impostazione tecnico-musicale accettabile: la postura, l'impostazione delle mani e la produzione del suono risultano parzialmente efficaci.	Ha una impostazione tecnico-musicale soddisfacente: la postura, l'impostazione delle mani e la produzione del suono risultano generalmente efficaci.	Ha una buona impostazione tecnico-musicale: la postura, l'impostazione delle mani e la produzione del suono risultano efficaci.	Ha un'ottima impostazione tecnico-musicale: la postura, l'impostazione delle mani e la produzione del suono risultano valide e sicure.
<b>ESECUZIONE ED ESPRESSIONE PERSONALE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fraseggio</i></li> <li>• <i>Precisione ritmica</i></li> <li>• <i>Cura del suono</i></li> <li>• <i>Dinamiche</i></li> </ul>	Esegue il brano con incertezze ritmiche, assenza di dinamiche espressive e scarsa intonazione e	Esegue il brano correttamente dal punto di vista ritmico, con poche dinamiche espressive e un'accettabile intonazione e	Esegue il brano in modo sicuro dal punto di vista ritmico ed espressivo. Buone l'intonazione e la cura del	Esegue il brano in modo sicuro dal punto di vista ritmico ed espressivo. Ottima l'intonazione e la cura del



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
 Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
 Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
 miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it  
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

<p><b>espressive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Intonazione</b></li> </ul>	<p>cura del suono.</p>	<p>cura del suono.</p>	<p>suono.</p>	<p>suono. Interpreta il brano in modo personale.</p>
<p><b>MUSICA D'INSIEME:</b> <i>Produzione della propria parte in una performance d'insieme</i></p>	<p>Esegue la propria parte all'interno di un gruppo con incertezze ritmiche, assenza di dinamiche espressive e scarsa intonazione e cura del suono. Scarsa attenzione alla performance collettiva.</p>	<p>Esegue la propria parte all'interno di un gruppo in modo generalmente corretto dal punto di vista ritmico, con poche dinamiche espressive e un'accettabile intonazione e cura del suono. Si inserisce in modo poco sicuro nella performance collettiva.</p>	<p>Sa eseguire la propria parte all'interno di un gruppo in modo corretto dal punto di vista ritmico ed espressivo. Buona l'intonazione e la cura del suono. Si inserisce positivamente nella performance collettiva.</p>	<p>Sa eseguire in modo sicuro ed espressivo la propria parte all'interno di un gruppo. Interpreta il brano in modo sicuro e personale inserendosi positivamente nella performance collettiva e assumendo un ruolo di riferimento per il gruppo.</p>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**  
 DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
 Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
 Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
 miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it  
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

### All. 6 e

## RUBRICA DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO DI ESAME DEGLI ALUNNI DVA

	<i><b>Livello iniziale</b></i>	<i><b>Livello base</b></i>	<i><b>Livello intermedio</b></i>	<i><b>Livello avanzato</b></i>
Comunicazione	Utilizza con incertezza alcuni codici e linguaggi; usa in modo poco adeguato strumenti e strategie. E' in grado di comunicare in maniera semplice.	Utilizza in modo accettabile alcuni codici e linguaggi; usa in modo adeguato strumenti e strategie. E' in grado di comunicare con sufficiente chiarezza.	Utilizza in modo adeguato codici e linguaggi diversi; usa in modo coerente strumenti e strategie. E' in grado di comunicare con chiarezza di fronte a un pubblico.	Utilizza in modo efficace e personale codici e linguaggi diversi; usa in modo coerente strumenti, strategie e risorse personali. E' in grado di comunicare con chiarezza e disinvoltura di fronte a un pubblico.
Processo	Dimostra una limitata consapevolezza del percorso e del contesto. Valorizza le proprie attitudini e abilità in modo semplice. Motiva la sua scelta solo se guidato.	Dimostra un'accettabile consapevolezza del percorso e del contesto. Valorizza le proprie attitudini e abilità in modo adeguato. Motiva la sua scelta in modo essenziale.	Dimostra un'adeguata consapevolezza del percorso e del contesto. Valorizza le proprie attitudini e abilità in modo efficace. Motiva la sua scelta in modo essenziale ma consapevole.	Dimostra una buona consapevolezza del percorso e del contesto. Valorizza le proprie attitudini e abilità in modo efficace e coerente. Motiva la sua scelta in modo consapevole e completo.
Percorso	In lieve progresso rispetto ai livelli registrati all'inizio del percorso.	In progresso rispetto ai livelli registrati all'inizio del percorso.	In costante progresso rispetto ai livelli registrati all'inizio del percorso.	In netto e costante progresso rispetto ai livelli registrati all'inizio del percorso.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**  
 DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
 Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
 Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
 miic8fy00n@istruzione.it – mic8fy00n@pec.istruzione.it  
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

### All. 6 f

## TABELLA PER LA FORMULAZIONE DESCRITTIVA DELL'ESAME DI FINE PRIMO CICLO

CONSAPEVOLEZZA	CONOSCENZE E COMPETENZE	STRUMENTI E LINGUAGGI	ELABORAZIONE PERSONALE	RISORSE PERSONALI
Il/la candidato/a ha affrontato le prove d'esame con ...	... e tenuto conto del curriculum ed in relazione alle proprie potenzialità e attitudini dimostra di possedere una preparazione ...	e una ... padronanza di strumenti, linguaggi e strategie.	Ha dimostrato una capacità di elaborazione personale ... anche in una situazione <b>inedita</b>	e ha organizzato le risorse a disposizione in modo ...
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
consapevolezza e senso di responsabilità	ampia e approfondita	piena	ottima	sicuro e coerente
responsabilità ed impegno	completa ed esauriente	sicura	valida	sicuro e autonomo
serietà	soddisfacente	valida	buona	produttivo
impegno adeguato	valida	positiva	adeguata	coerente
sicurezza	accettabile	essenziale	autonoma e strutturata	valido
maturità	adeguata alle sue capacità	accettabile	soddisfacente	essenziale
diligenza	sufficiente	solida	sufficiente	semplice
impegno non adeguato alle sue capacità	generica	poco sicura	superficiale	poco produttivo
scarso impegno	parziale	non adeguata		poco coerente
superficialità	lacunosa	limitata		incerto



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

**Scuola dell'Infanzia** Via Soderini, 41-20146 – **Scuola Primaria "Nazario Sauro"** Via Vespri Siciliani, 75-20146

**Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi** – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

impegno minimo	limitata			
scarsa consapevolezza	superficiale			



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it  
www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

**All. 6 g  
VALUTAZIONE DESCRITTIVA ESAME**

**Candidato**..... **Classe III** .....

Il/la candidato/a ha affrontato le prove d'esame con (A) .....  
..... e tenuto conto del curriculum e in relazione alle proprie  
potenzialità e attitudini dimostra di possedere una preparazione (B) .....  
..... e una (C) .....  
..... padronanza di strumenti e linguaggi. Ha dimostrato una capacità di elaborazione  
personale (D) .....anche in una situazione **inedita** e ha organizzato  
le risorse a disposizione in modo (E) .....  
.....  
.....

**Candidato**..... **Classe III** .....

Il/la candidato/a ha affrontato le prove d'esame con (A) .....  
..... e tenuto conto del curriculum e in relazione alle proprie  
potenzialità e attitudini dimostra di possedere una preparazione (B) .....  
..... e una (C) .....  
..... padronanza di strumenti e linguaggi. Ha dimostrato una capacità di elaborazione  
personale (D) .....anche in una situazione **inedita** e ha organizzato  
le risorse a disposizione in modo (E) .....  
.....  
.....





**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**  
DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it  
www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

### All. 7 a

## PROCEDURE DI VALUTAZIONE DELL'ESAME DI FINE PRIMO CICLO

*In sede di scrutinio di ammissione all'esame andranno dichiarati i casi in cui, in via eccezionale, non verrà applicata tale misurazione (studenti diversamente abili, studenti non di madrelingua italiana con competenze linguistiche non ancora consolidate, studenti che, inseriti nel corso dell'anno, non abbiano avuto il tempo di inserirsi adeguatamente nel nuovo contesto scolastico).*

La **VALUTAZIONE FINALE** corrisponde alla **MEDIA**, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, **tra:**

- **VOTO DI AMMISSIONE**
- **MEDIA** dei **VOTI DELLE PROVE SCRITTE** relative alle competenze di italiano, lingue straniere e logico matematiche e **DEL COLLOQUIO**

L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di **dieci decimi** può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione **all'unanimità** della commissione d'esame, in relazione alle valutazioni conseguite nel **percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.**

### VOTO DI AMMISSIONE

Il voto di ammissione è costituito dagli **ESITI NEL TRIENNIO** e dal **CREDITO FORMATIVO**.

#### IL TRIENNIO:

- si considera la media ponderata delle valutazioni del primo e del secondo quadrimestre del triennio, in cui ciascuno dei primi due anni vale il 25%, il terzo anno vale il 50%;
- si conteggia ogni singola materia valutata nella scheda quadrimestrale;
- le Attività Sociali e i Progetti valgono come materia;
- religione/alternativa viene conteggiata convertendo il giudizio in voto.

#### IL CREDITO FORMATIVO

Al voto del triennio (risultante dalla media ponderata), si può aggiungere un **credito di 0,5** che può anche consentire il passaggio al **voto successivo**.

#### Esempio:

- **media ponderata triennio 6,9 + bonus = 7,4 = 7/10;**
- **media ponderata triennio 7,5 + bonus = 8,0 = 8/10.**

Viene attribuito per:

- **percorsi cognitivi e/o affettivo-relazionali in progresso (progressi in ambito disciplinare, partecipazione attiva alla vita della scuola, atteggiamenti collaborativi, assunzione di ruoli...)**
- **partecipazione ad attività extra curricolari che prevedano un impegno aggiuntivo come SU18, eventi, master, concerti...**
- Il credito può anche consentire il passaggio al **voto successivo**.



### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La sottocommissione può proporre la lode per i candidati che avendo ricevuto una valutazione d'esame **non inferiore a 10/10** presentano una delle seguenti condizioni:

- aver svolto un percorso positivo e costante nel triennio;
- aver mostrato una partecipazione attiva alla vita scolastica;
- aver assunto incarichi e ruoli nei diversi contesti;
- aver partecipato a concorsi, eventi scolastici e sul territorio, certificazioni esterne (KET, FIT2)

**La lode va attribuita con voto espresso all'unanimità da parte di tutte le commissioni in fase di plenaria.**



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**  
 DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
 Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
 Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
 miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it  
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

## ALL. 7b CORRISPONDENZA PERCENTUALE/VOTO

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi; documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione, nella nostra scuola, è un percorso che intreccia costantemente la valutazione con l'autovalutazione, ha strumenti e metodi propri ed è scandito in una serie di tappe nel rispetto delle normativa. È un percorso che promuove una valutazione formativa e continua, che si configura come un monitoraggio dei processi di apprendimento e ha una funzione orientativa dell'attività didattica ed educativa sia da parte del docente che da parte dello studente.

Il possesso delle conoscenze e il grado di competenza che lo studente ha nel momento della prova vengono misurati in percentuale; queste vengono poi trasformate in voto attraverso una tabella di corrispondenza percentuale/voto.

La misurazione della padronanza delle conoscenze e delle competenze è articolata in sei fasce percentuali che corrispondono a sei livelli vincolanti per tutti:

**0-55%; 56-65%; 66-75%; 76-85%; 86-95%; 96-100%**

I criteri di misurazione e valutazione vengono condivisi con gli studenti, nell'ottica del potenziamento della consapevolezza e della capacità di autovalutazione di ognuno. Ogni prova è affiancata da una griglia e/o rubrica di valutazione.

Nella valutazione finale delle prove d'esame ad ogni livello di percentuale (misurazione competenze + competenze strategiche) corrisponde un voto in decimi con relativa descrizione delle competenze raggiunte (*Descrittori dei livelli*).

Le **competenze strategiche** danno la possibilità di attribuire un max di 5% in aggiunta alla misurazione in percentuale delle diverse competenze disciplinari (vedi descrizione competenze strategiche negli allegati 4a "Criteri di valutazione della prova relativa alle competenze di Italiano", 4b "Criteri di valutazione della prova relativa alle competenze di Inglese e Tedesco" e 4c "Criteri di valutazione della prova relativa alle competenze Logico-matematiche").

<b>ad una percentuale tra 0-55% corrisponde il voto 5/10</b>
<b>ad una percentuale tra 56-65% corrisponde il voto 6/10</b>
<b>ad una percentuale tra 66-75% corrisponde il voto 7/10</b>
<b>ad una percentuale tra 76-85% corrisponde il voto 8/10</b>
<b>ad una percentuale tra 86-95% corrisponde il voto 9/10</b>
<b>ad una percentuale tra 96-100% corrisponde il voto 10/10</b>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

## VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI DVA E CON DSA

Nell'ottica del miglioramento della qualità dell'integrazione scolastica, l'accertamento delle competenze raggiunte dagli allievi diversamente abili (DVA) e/o con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) si rapporta agli obiettivi personalizzati previsti per ciascun allievo, assumendo quindi una valenza prettamente formativa. Questa prospettiva è esplicitamente richiamata nel decreto legislativo relativo alla valutazione e certificazione delle competenze e alla modalità di esame (D.lgs. 62/2017, in particolare l'art. 11). (vedi all. 4d "Criteri di valutazione delle prove scritte d'esame per studenti con disturbi specifici dell'apprendimento")



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
miic8fy00n@istruzione.it – mic8fy00n@pec.istruzione.it  
www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

**AII.8**

**UTILIZZO STRUMENTI COMPENSATIVI PER LE PROVE D'ESAME SCRITTE  
per gli alunni/e DVA e con DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento)**

**(da allegare al verbale d'esame)**

**ALUNNO .....**

**CLASSE.....**

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

- L'alunno usufruirà di:
  - o p.c.
  - o p.c. con sintesi vocale e cuffie calcolatrice
  - o tavole numeriche
  - o schede di geometria e algebra
  - o schede grammaticali per le lingue

7. L'alunno NON si avvale di alcuno strumento compensativo

Il tutor.....

Invio richiesta di prenotazione p.c. alla seguente mail:  
audiovideo.rinascita@tiscali.it

L'alunno.....

Classe .....

Necessita di.....

Nelle prove di.....

Il tutor.....



## **All.9**

### **AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO/ALLA CLASSE SUCCESSIVA 2018-2019**

I riferimenti normativi vigenti sono il d.lgs. 62/2017, il DM 741/2017, il DM 742/2017 e la Nota Miur n. 1865/2017.

L'ammissione all'esame di stato è disposta in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali e motivate deroghe deliberate dal collegio;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'art.4 del DPR 249/1998;
- aver partecipato alle Prove Invalsi.

L'ammissione all'esame di stato è **disposta** anche nel caso di **parziale o mancato raggiungimento dei livelli di apprendimento** in una o più materie.

La **non ammissione** (DM 741/2017 e Nota 1865/2017) costituisce un'**eccezione** che deve essere sempre finalizzata alla promozione del successo formativo, una misura da considerare attentamente, a cui ricorrere sulla base di valutazioni relative al processo generale di crescita dell'alunno oltre che al percorso di apprendimento triennale. Va assunta con deliberazione, ove necessario, a maggioranza dai docenti della classe.

La valutazione degli alunni con **disabilità certificata** è riferita alle discipline e alle attività svolte sulla base del **piano educativo individualizzato** (PEI).

Per gli alunni con **disturbi specifici dell'apprendimento** (DSA), adeguatamente certificati, la valutazione e la verifica degli apprendimenti tiene conto, in linea con i **piani didattici personalizzati** (PDP), dei profili di tali alunni.

### **CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO/ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

Di seguito i **criteri** su cui avviare il confronto all'interno del Consiglio di classe per l'eventuale **non ammissione** alla classe successiva o all'esame di fine primo ciclo e per l'eventuale redazione della proposta di non ammissione:

- Percorso nell'anno o nel triennio in relazione a: competenze disciplinari, competenze trasversali e di cittadinanza;
- Livello e valutazione delle competenze disciplinari;
- Livello raggiunto nelle competenze trasversali e nelle competenze chiave di cittadinanza;
- Risposta agli interventi di recupero progettati e programmati dal Consiglio di classe e dalle singole materie;
- Risposta alle sollecitazioni e agli interventi messi in atto dal Consiglio di classe e dal Tutor;
- Osservazioni del Tutor (colloqui, confronto con esperti, famiglia, referenti di altre agenzie educative, strumenti di autovalutazione e comunicazione);
- Osservazione e valutazione dei dati di contesto (età, rischio dispersione, gruppo classe, background familiare e sociale, opportunità della ripetenza);
- Assenze ed eventuale deroga;
- Altro.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 - 20146 Milano
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 - CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090
Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 - Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146
Scuola Sperimentale Rinascita - A. Livi - Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14
miic8fy00n@istruzione.it - miic8fy00n@pec.istruzione.it
www.icsvespri.gov.it - www.rinascitalivi.it

Motivazione della NON AMMISSIONE a cura del Consiglio di classe

- Percorso nell'anno o nel triennio in relazione a: competenze disciplinari, competenze trasversali e di cittadinanza;
• Livello e valutazione delle competenze disciplinari;
• Livello raggiunto nelle competenze trasversali e nelle competenze chiave di cittadinanza;
• Risposta agli interventi di recupero progettati e programmati dal Consiglio di classe e dalle singole materie;
• Risposta alle sollecitazioni e agli interventi messi in atto dal Consiglio di classe e dal Tutor;
• Osservazioni del Tutor (colloqui, confronto con esperti, famiglia, referenti di altre agenzie educative, strumenti di autovalutazione e comunicazione);
• Osservazione e valutazione dei dati di contesto (età, rischio dispersione, gruppo classe, background familiare e sociale, opportunità della ripetenza);
• Assenze ed eventuale deroghe;
• Altro.

ALUNNO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Progetto didattico formativo per inserimento nel nuovo contesto

Il Consiglio di Classe, a seguito della non ammissione dello studente all'Esame di Stato/alla classe successiva, deve predisporre per l'anno successivo un progetto didattico/formativo finalizzato alla promozione sociale dello studente e al recupero delle competenze e delle conoscenze, anche al fine di prevenire il rischio di dispersione scolastica.

Il progetto deve indicare le strategie di intervento (inserimento nel nuovo contesto classe, approcci metodologici, tutoring, allineamento didattico dove necessario), i traguardi e gli obiettivi di apprendimento individuati, gli eventuali strumenti compensativi e le risorse che si ritengono necessarie.

ALUNNO/A \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_
.....
.....
.....
.....



## AII.10

### DESCRIZIONE VOTI DI AMMISSIONE 2018-2019

#### 10 - DIECI

Nel triennio, l'alunno/a ha tracciato/realizzato un percorso in continuo progresso in tutti gli ambiti. Ha evidenziato un impegno serio/costante, partecipando in modo costruttivo (anche in esperienze laboratoriali o extrascolastiche in ambito linguistico/musicale...). Ha sviluppato un metodo di studio efficace e produttivo e un metodo di lavoro autonomo/puntuale. Ha acquisito competenze e conoscenze approfondite che rielabora in modo personale/critico e che riutilizza anche in contesti nuovi, avvalendosi del lessico specifico delle discipline. Sa gestire le relazioni in modo costruttivo e si orienta con sicurezza nei diversi contesti.

**Percorso** progresso

**Impegno** serio/costante

**Partecipazione** costruttiva (anche in esperienze laboratoriali o extrascolastiche in ambito linguistico/musicale...)

**Metodo studio e lavoro** efficace/autonomo

**Competenze e conoscenze** approfondite/rielaborate in modo critico e/o personale/ riutilizzo delle conoscenze anche in contesti nuovi/ lessico specifico

**Relazioni** serene e costruttive

#### 9 - NOVE

Nel triennio l'alunno/a ha tracciato/realizzato un percorso in progresso in tutti gli ambiti. Ha evidenziato un impegno serio/costante, partecipando in modo costruttivo (anche in esperienze laboratoriali o extrascolastiche in ambito linguistico/informatico...). Ha sviluppato un metodo di studio efficace e produttivo e un metodo di lavoro autonomo. Ha acquisito competenze e conoscenze complete che rielabora in modo personale, avvalendosi del lessico specifico delle discipline. Sa gestire le relazioni e si orienta positivamente nei diversi contesti.

**Percorso** progresso

**Impegno** serio/costante

**Partecipazione** costruttiva (anche in esperienze laboratoriali o extrascolastiche in ambito linguistico/musicale...)

**Metodo studio e lavoro** autonomo/efficace

**Competenze e conoscenze** complete/rielaborate in modo personale/lessico specifico

**Relazioni** serene e costruttive

#### 8 - OTTO

Nel triennio, l'alunno/a ha tracciato/realizzato un percorso in progresso nella maggior parte degli ambiti. Ha evidenziato un impegno serio, partecipando in modo attivo (anche in esperienze laboratoriali o extrascolastiche in ambito linguistico/musicale...). Ha sviluppato un metodo di studio e lavoro globalmente, complessivamente efficace/produttivo. Ha acquisito competenze e conoscenze soddisfacenti/adequate e sa avvalersi di un lessico appropriato. Sa gestire le relazioni e si orienta positivamente nei diversi contesti.

**Percorso** progresso

**Impegno** serio

**Partecipazione** attiva (anche in esperienze laboratoriali o extrascolastiche in ambito linguistico/musicale...)

**Metodo studio e lavoro** globalmente, complessivamente efficace/produttivo





**Competenze e conoscenze** soddisfacenti/adequate/appropriato lessico  
**Relazioni** serene

## 7 - SETTE

Nel triennio, l'alunno/a ha tracciato/realizzato un percorso in progresso in alcuni ambiti. Ha evidenziato un impegno settoriale/che ha privilegiato alcune discipline/saltuario con una partecipazione discontinua/selettiva/(ma proficua in esperienze laboratoriali o extrascolastiche in ambito linguistico/musicale...). Ha sviluppato un metodo di studio e di lavoro abbastanza efficace/produktivo. Ha raggiunto conoscenze soddisfacenti/adequate in quasi tutte le discipline. Ha imparato a gestire le relazioni con maggior/serenità e a muoversi con correttezza nei diversi contesti.

**Percorso** progresso

**Impegno** settoriale/che ha privilegiato alcune discipline/saltuario

**Partecipazione** selettiva / discontinua (ma proficua in esperienze laboratoriali o extrascolastiche in ambito linguistico/musicale...)

**Metodo studio e lavoro** abbastanza efficace/produktivo

**Competenze e conoscenze** soddisfacenti/adequate in quasi tutte le discipline

**Relazioni** serene

## 6 – SEI

Nel triennio, l'alunno/a ha tracciato/realizzato un percorso in progresso in alcuni ambiti /stazionario. Ha evidenziato un impegno non sempre adeguato/adequato solo in alcune discipline con una partecipazione discontinua/limitata (ma proficua in esperienze laboratoriali o extrascolastiche in ambito linguistico/musicale...). Ha un metodo di studio ancora poco consapevole e un metodo di lavoro poco autonomo/poco produktivo. Le competenze e le conoscenze acquisite sono superficiali/lacunose. Ha imparato a gestire le relazioni con maggior/serenità e a muoversi con correttezza nei diversi contesti/ nei contesti più strutturati.

**Percorso** progresso in alcuni ambiti

**Impegno** non sempre adeguato/adequato solo in alcune discipline

**Partecipazione** discontinua /limitata (ma proficua in esperienze laboratoriali o extrascolastiche in ambito linguistico/musicali...)

**Metodo lavoro** poco autonomo/poco produktivo

**Relazioni** serene

**Competenze e conoscenze** superficiali /lacunose

**Relazioni** più serene/a volte ancora conflittuali

## 5- CINQUE

Nel triennio, l'alunno/a ha tracciato/realizzato un percorso frammentario nella maggior parte degli ambiti. Ha evidenziato un impegno saltuario/non adeguato alle richieste con una partecipazione discontinua/limitata/settoriale/ (ma proficua in esperienze laboratoriali o extrascolastiche in ambito linguistico/musicale...). Non ha sviluppato un metodo di studio autonomo e ha un metodo di lavoro meccanico/ non produktivo. Ha bisogno di guida costante.

Le competenze e le conoscenze acquisite sono frammentarie/lacunose. Le relazioni sono più serene/ancora conflittuali e non sa ancora muoversi con correttezza nei diversi contesti/nei contesti meno strutturati.

**Percorso** frammentario



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

**Scuola dell'Infanzia** Via Soderini, 41-20146 – **Scuola Primaria "Nazario Sauro"** Via Vespri Siciliani, 75-20146

**Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi** – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

**Impegno** saltuario/non adeguato alle richieste

**Partecipazione** discontinua/limitata/settoriale/ (ma proficua in esperienze laboratoriali o extrascolastiche in ambito linguistico/informatico...)

**Metodo lavoro** meccanico/bisogno di guida costante

**Competenze e conoscenze** frammentarie/lacunose

**Relazioni** più serene/conflictuali



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it  
www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

**All. 11a**  
**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**  
**AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**Il Dirigente Scolastico**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

Tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

**CERTIFICA**

che l'alunn .....  
nat ... a..... il .....  
ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe ..... sez. ....,  
con orario settimanale di ..... ore;  
e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it



	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>	<b>Livello (1)</b>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se	

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it



		stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: ..... .....		

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data .....

Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_

(1) Livello	Indicatori esplicativi
<b>A – AVANZATO</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle proprie abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – INTERMEDIO</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – BASE</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – INIZIALE</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**  
 DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
**Scuola dell'Infanzia** Via Soderini, 41-20146 – **Scuola Primaria "Nazario Sauro"** Via Vespri Siciliani, 75-20146  
**Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi** – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
 miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it  
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it



**INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione**

*Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004*

## **PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

### **Prova nazionale di Italiano**

**Alunno/a** \_\_\_\_\_

**prova sostenuta in data** \_\_\_\_\_

Descrizione del livello *	Livello conseguito

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
**Scuola dell'Infanzia** Via Soderini, 41-20146 – **Scuola Primaria "Nazario Sauro"** Via Vespri Siciliani, 75-20146  
**Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi** – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it  
www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE**  
**di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

**Prova nazionale di Matematica**

Alunno/a \_\_\_\_\_

prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

Descrizione del livello *	Livello conseguito

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**  
 DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
 Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
 Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
 miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it  
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

*Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004*

## Certificazione delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Alunno/a \_\_\_\_\_

Prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

ASCOLTO *	Livello conseguito

LETTURA *	Livello conseguito

*\*Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

.....





## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it  
www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

### All 11b

## LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

### Il quadro di riferimento

#### **Linee Guida per le Certificazione delle Competenze nel primo ciclo di istruzione, 2017**

*"Le Linee Guida allegate a suo tempo alla C.M. n.3 del 13.02.2015 hanno fornito indicazioni per accompagnare le scuole del primo ciclo ad effettuare la certificazione delle competenze mediante l'adozione di un modello che è stato sperimentato negli anni scolastici 2014/2015 e 2015/2016.*

*La nota prot. n. 2000 del 23 febbraio 2017 estendeva la sperimentazione anche all'anno scolastico 2016/2017, forniva un modello sperimentale con alcune modifiche, suggerite dalle scuole che avevano effettuato la sperimentazione nei due anni sopracitati, e riproponeva le Linee Guida, leggermente revisionate.*

*Le ultime Linee Guida tengono conto delle innovazioni introdotte con il D.lg. n. 62 del 13 aprile 2017 e con i decreti ministeriali attuativi: il D.M. 741 e il D.M. 742 del 10 ottobre 2017.*

*Il D.M. 741, in particolare, tratta la struttura dell'esame di stato al termine del primo ciclo; il D.M. 742 **licenzia i modelli definitivi di certificazione** delle competenze al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, che entrano a regime in tutte le scuole del primo ciclo dal corrente anno scolastico 2017/18. I due decreti sono accompagnati dalla nota MIUR n. 1865 del 10 ottobre 2017 che ne fornisce alcuni elementi interpretativi e operativi.*

*Il documento di certificazione delle competenze, che la scuola rilascia alla fine della classe quinta di scuola primaria e alla fine della classe terza di scuola secondaria di primo grado, è consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.*

*La certificazione delle competenze, che accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, rappresenta un **atto educativo legato ad un processo di lunga durata** e aggiunge informazioni utili in senso qualitativo in quanto **descrive i risultati del processo formativo**, quinquennale e triennale, anche in vista della ulteriore certificazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione del secondo ciclo.*

*Con la certificazione si vuole richiamare l'attenzione sul nuovo costrutto della **competenza**, che impone alla scuola di ripensare il proprio modo di procedere, suggerendo di utilizzare gli apprendimenti acquisiti nell'ambito delle singole discipline all'interno di un più globale processo di crescita individuale. I **singoli contenuti di apprendimento rimangono i mattoni** con cui si costruisce la competenza personale. Non ci si può quindi accontentare di accumulare conoscenze, ma occorre trovare il modo di stabilire relazioni tra esse e con il mondo al fine di elaborare soluzioni ai problemi che la vita reale pone quotidianamente. Progettare l'attività didattica in funzione delle competenze e della loro certificazione richiede una professionalità docente rinnovata e attenta alle domande, anche e soprattutto implicite, che possono venire dagli alunni.*

*La certificazione è strumento utile per **sostenere e orientare gli alunni nel loro percorso** di apprendimento dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado e, successivamente, sino al conseguimento di un titolo di studio o di una qualifica professionale."*

**Il D.lgs. 62, attuativo della Legge 107**



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it  
www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

**art.1** "La valutazione ha per oggetto **il processo formativo e i risultati di apprendimento** delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha **finalità formativa ed educativa** e concorre al **miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi**, documenta lo sviluppo dell'**identità personale** e promuove **la autovalutazione** di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze".

La certificazione delle competenze si configura quindi come un dispositivo che **documenta un processo triennale**, non è una trasposizione degli esiti degli apprendimenti disciplinari ma aggiunge informazioni significative e utili, anche nell'ottica delle certificazioni future, e assume come sue caratteristiche peculiari la **complessità** e la **processualità**.

La **complessità** in quanto prende in considerazione i diversi aspetti della valutazione: conoscenze, abilità, traguardi per lo sviluppo delle competenze, atteggiamenti da utilizzare in un contesto problematico e più articolato rispetto alla semplice ripetizione e riesposizione dei contenuti appresi.

La **processualità** in quanto tale operazione non può essere confinata all'ultimo anno della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, ma deve sostanziarsi con le evidenze raccolte e documentate in tutti gli anni precedenti.

Il modello base deve essere adattato alle caratteristiche degli studenti in situazione di **disabilità**, in linea con i traguardi e gli obiettivi specifici del **piano educativo individualizzato** o del **progetto didattico personalizzato**.

La certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale, quindi prima dell'esame.



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it  
www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

### ULTERIORI CONTRIBUTI

1. IL CURRICOLO PLURILINGUISTICO E LA NUOVA PROVA D'ESAME INGLESE/TEDESCO
2. STRUTTURA DELLA PROVA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE E INDICAZIONI NAZIONALI
3. VERSO IL COLLOQUIO

#### 1. IL CURRICOLO PLURILINGUISTICO E LA NUOVA PROVA D'ESAME INGLESE/TEDESCO

Il Decreto 62 ribadisce che la **prova scritta relativa alle lingue straniere** deve accertare le **competenze di comprensione e produzione scritta** riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo e, in particolare, al Livello A2 per l'Inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria.

Nella nostra scuola le prove scritte verificano il raggiungimento delle competenze delineate per il **Livello A2 per entrambe le lingue straniere studiate**, indipendentemente dal numero di ore curriculari previste (Corsi A,B,C 3 ore di inglese e 2 di tedesco, corsi D, E 3 ore di tedesco e due di inglese) Il curricolo plurilinguistico e pluriculturale si realizza attraverso la non sovrapposizione delle lingue studiate e la promozione di continui e consapevoli transfer da una lingua all'altra, in un percorso sinergico che coinvolge anche l'italiano e le lingue madre.

Obiettivo privilegiato è lo sviluppo della **competenza plurilingue**. Si tratta di una competenza complessa che cambia e si evolve man mano che la persona fa esperienze di nuove lingue e nuove culture. L'esperienza di apprendere e usare più lingue oltre alla lingua materna cambia profondamente l'intero sistema linguistico organizzato nella nostra mente, non solo in termini di *quantità* di conoscenze e abilità, ma proprio in termini di qualità globale del sistema. Si tratta di sviluppare la **competenza sottostante, comune** a tutte le lingue di studio. E' la teoria **dell'interdipendenza** (Cummins 2001 e 2005).

L'ipotesi è questa: due lingue in superficie sono separate e sono diverse, come due punte emerse di un iceberg; sotto la superficie in realtà non c'è separazione ed è qui che si trovano le associazioni tra concetti e le rappresentazioni in termini di parole e immagini che appartengono in modo specifico alle due lingue. Quest'area comune sommersa è una specie di sistema operativo centrale attraverso cui funzionano le varie lingue, ed è un sistema operativo che le stesse lingue contribuiscono a mantenere e sviluppare poiché l'esperienza in una lingua promuove lo sviluppo della competenza comune sottostante. Tutto ciò può realizzarsi alle condizioni che accompagnano ogni atto di apprendimento: motivazione adeguata, consapevole uso di strategie di comprensione, di produzione e di trasferimento, riflessione sulle esperienze compiute.



### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it  
www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

Il gruppo di lingue affronta la **sfida della nuova prova d'esame** che, prevedendo un'unica valutazione per prove che testano competenze distinte rischierebbe di esprimere una *valutazione cocktail*, orientando il più possibile l'osservazione sulla **competenza plurilingue**.

La nuova prova scritta quindi:

- si articola in due sezioni distinte, rispettivamente per l'Inglese e per la seconda lingua comunitaria, come da normativa;
- accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al livello A2 del Quadro di Riferimento Europeo per **entrambe le lingue**;
- è una **prova combinata di comprensione, produzione e rielaborazione scritta**;
- è composta da due testi descrittivi, uno in inglese e l'altro in tedesco, che presentano due aspetti dello stesso argomento;
- è **graduata**, presenta cioè attività progressivamente più complesse;
- la attività di rielaborazione richieste prevedono che lo studente confronti i due testi per individuare le informazioni, sappia ricondurre le informazioni ai testi di provenienza, sappia confermare l'assenza di specifiche informazioni, produca risposte complete alle domande formulate nelle due lingue e produca un testo di rielaborazione.

La prova è costruita in modo da prevedere per entrambe le lingue le stesse attività di rielaborazione, gli stessi compiti cognitivi affinché

- attivino le stesse **ipotesi semantiche** (ricerca dello stesso tipo di informazioni in entrambi i testi)
- attivino le stesse **operazioni cognitive** in due diversi contesti linguistici (fare previsioni sui contenuti e sulle forme linguistiche, controllare e confermare le prime ipotesi);
- utilizzino **transfer linguistici**.

### Costruzione della prova

- **per quanto riguarda i testi:** sono predisposti testi descrittivi che presentano aspetti diversi dello stesso argomento, coerenti con le attività di CLIL per quanto riguarda le tematiche affrontate, e con il livello A2/B1 del CEF di riferimento per quanto riguarda il livello di complessità. Sono testi originali adattati, di 600/700 battute per testo, che presentano una percentuale di lessico non noto, una percentuale di termini relativi al linguaggio specifico scientifico e artistico (CLIL) e "false friends" per stimolare l'utilizzo di strategie di comprensione e confronto tra le lingue conosciute e studiate;
- **per quanto riguarda le attività di comprensione:** le diverse tipologie di esercizio verificano le differenti competenze, comprese quelle strategiche di confronto (comprensione globale, comprensione informazioni esplicite e implicite, comprensione degli aspetti formali del testo, uso di strategie di comprensione scritta. Sono inseriti esercizi a scelta binaria vero/falso, scelta multipla, cloze test, domande aperte. Le indicazioni sono



### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it  
www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

fornite in inglese per la parte in inglese ed in tedesco per quella in tedesco. Fanno parte di un protocollo ben sperimentato e quindi sono sempre espresse nello stesso modo;

- **per quanto riguarda le attività di mediazione e rielaborazione:** è prevista la produzione, in una delle due lingue straniere a scelta dello studente, di un riassunto di 60/70 parole che deve tener conto delle informazioni fornite da entrambi i testi;
- **per quanto riguarda le prove per studenti con DSA e studenti DVA:** la prova è modificata sulla base del protocollo della scuola DSA/LINGUE per i DSA e comunque formulata in coerenza con i relativi PEI e PDP e quindi in coerenza con le attività proposte nel percorso scolastico.

Per gli studenti **con DSA** per i quali la lingua rappresenta solo un impedimento tecnico e che non presentano problemi cognitivi, si predispone il layout della prova sulla base del protocollo DSA/LINGUE (organizzazione per blocchi, font *arial 12*) ed è prevista, dove necessario, la consegna separata delle diverse parti della prova.

La prova **per studenti DVA** è personalizzata/ridotta in base al PEI di ogni alunno mantenendo comunque un equilibrio tra le richieste nelle due lingue. Si predispone una comprensione scritta semplificata (testo più breve e minor numero di item, risposte vero/falso, matching, completamento con le parole date di un modulo o di un cloze test), supportata da linguaggio iconico e differenziata a seconda del percorso.

- **Item e punteggi:** sono previsti un totale di 60 item per la comprensione scritta che corrispondono a 60 punti (20 per inglese, 20 per tedesco, 20 per le domande di confronto tra i due testi). Alla rielaborazione scritta vengono attribuiti 20 punti. Il punteggio massimo raggiungibile è 80 punti.

## Criteri di valutazione

### Comprensione scritta

- *Comprensione globale del testo;*
- *Comprensione informazioni esplicite;*
- *Comprensione informazioni implicite;*
- *Comprensione di parole/espressioni specifiche dal contesto;*
- *Competenze strategiche di produzione.*

### Produzione scritta

- *Rispetto degli scopi e delle intenzioni comunicative;*
- *Ampiezza ed adeguatezza dei contenuti;*
- *Controllo dell'ortografia;*
- *Controllo e ampiezza lessicale;*
- *Controllo grammaticale.*

## Competenze strategiche di comprensione e produzione scritta



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

- *Uso adeguato del dizionario;*
- *Sottolineatura/messa in evidenza delle parole chiave nel testo;*
- *Note a margine o uso di simboli o parole per facilitare la comprensione del testo;*
- *Riconoscimento delle categorie grammaticali tramite suffissi o prefissi o caratteristiche ricorrenti nelle lingue;*
- *Uso dell'inferenza;*
- *Uso di pre-conoscenze sull'argomento del testo;*
- *Uso degli elementi visivi, del titolo e del layout del testo*

**Le rubriche di valutazione sono allegate al presente documento**



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it  
www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

## 2. STRUTTURA DELLA PROVA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE E INDICAZIONI NAZIONALI

### Spazio e figure - numeri

- rappresentare punti, segmenti, figure sul piano cartesiano
- conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane
- conoscere area e perimetro delle figure piane più comuni
- conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica
- conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche
- calcolare area e volume delle figure solide più comuni
- risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure
- riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando strumenti opportuni (sviluppo del solido)
- eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti anche utilizzando algoritmi di calcolo, e/o calcolatrice valutando quale strumento può essere più opportuno
- rappresentare graficamente un solido attraverso il metodo dello sviluppo, utilizzando le informazioni date

### Relazioni e funzioni - numeri

- interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà
- eseguire espressioni di calcolo algebrico essendo consapevoli delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni
- descrivere con un'espressione la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema
- esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado
- eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti anche utilizzando algoritmi di calcolo, e/o calcolatrice valutando quale strumento può essere più opportuno

### Dati e previsioni - numeri

- rappresentare insiemi di dati e calcolare distribuzioni di frequenza assoluta e relativa
- calcolare i valori medi (moda, media, mediana)
- lettura e interpretazione di un grafico
- utilizzare il concetto di rapporto tra numeri ed esprimerlo sia nella forma decimale sia mediante frazione
- comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse



### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it  
www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

- eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti anche utilizzando algoritmi di calcolo, e/o calcolatrice valutando quale strumento può essere più opportuno

#### Dati e previsioni - numeri

- individuare gli elementi elementari, assegnare e calcolare la probabilità di eventi elementari in semplici situazioni aleatorie
- utilizzare il concetto di rapporto tra numeri ed esprimerlo sia nella forma decimale sia mediante frazione
- comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse
- eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti anche utilizzando algoritmi di calcolo, e/o calcolatrice valutando quale strumento può essere più opportuno

#### Spazio e figure - numeri

- riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando strumenti opportuni
- conoscere il numero  $\pi$  e la sua approssimazione
- calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza
- risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure
- descrivere con un'espressione la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema
- eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti anche utilizzando algoritmi di calcolo, e/o calcolatrice valutando quale strumento può essere più opportuno

#### Relazioni e funzioni – numeri

- interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà
- usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni ricavate da tabella
- conoscere in particolare la funzione del tipo  $y = ax$
- eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti anche utilizzando algoritmi di calcolo, e/o calcolatrice valutando quale strumento può essere più opportuno
- trovare relazioni quantitative e esprimerle con rappresentazioni formali
- descrivere la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione del problema





### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it  
www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

## 3. VERSO IL COLLOQUIO D'ESAME

### Colloquio d'esame a.s. 2018-2019

Il presente testo riprende il documento "*Esame di fine primo ciclo: prova orale-colloquio, anno scolastico 2018-2019*" redatto dalla *Commissione Analisi, valutazione, Progettazione dei processi formativi e integrazione dei saperi*, formalizzato con la circolare ..... , e riporta le fasi e gli *step* di avvicinamento alla *performance* della prova orale condivisi negli incontri con i Coordinatori delle classi terze.

Il **colloquio** è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze descritte nel profilo finale dello studente (INPC2012, art.10 DM 741/2017), delle *Competenze chiave di cittadinanza*, delle competenze nella pratica strumentale per gli studenti dell'indirizzo musicale. Viene condotto collegialmente dalla sottocommissione con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, risoluzione problemi, pensiero critico e riflessivo, collegamento organico e significativo tra le discipline di studio e padronanza delle competenze chiave di cittadinanza.

Il superamento dello spazio "Progetto Esame" richiede che tutti i Consigli di Classe condividano una nuova modalità didattica e organizzativa del percorso di accompagnamento al colloquio d'esame. Ogni Consiglio di classe deve individuare una modalità di condivisione, di riflessione e di progettazione in grado di creare sinergie tra i diversi contesti di materia e di aiutare gli studenti a ricostruire le esperienze didattiche significative del triennio e ad individuare *focus* di interesse e ad organizzare una *performance* d'esame significativa. La sfida che la Scuola si pone è quella di far sperimentare agli studenti contesti di simulazione in cui mettere in gioco competenze disciplinari e competenze relative all'autonomia, alla consapevolezza, all'autopromozione. Lo studente dovrà armonizzare conoscenze, competenze e risorse personali e progettare il proprio percorso in modo il più autonomo possibile.

1. Il colloquio avrà questa articolazione:

- **una fase preparatoria al colloquio**, di circa 20 minuti, in cui lo studente in totale autonomia e in una postazione dedicata, prende visione l'inedito scelto dalla sottocommissione, lo analizza e predispone strumenti utili alla discussione durante il colloquio (mappa, schema, scaletta...);
- **una prima parte del colloquio**, di norma 15 minuti, in cui lo studente partendo dalla presentazione di un *prodotto*, ha facoltà di organizzare liberamente la sua presentazione, mostrando competenze comunicative, capacità di utilizzare strumenti, strategie e risorse personali e mette in gioco competenze autentiche di



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it  
www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

rielaborazione personale attraverso la decodifica e la contestualizzazione di un *inedito* ;

- una **seconda parte del colloquio**, altri 10 minuti circa, in cui lo studente risponde alle domande della commissione sulla **scelta**, sul **percorso** e sul **processo**, sul valore **orientativo** della scelta, su aspetti di **contenuto** del lavoro presentato.

2. Gli *step* di avvicinamento al colloquio d'esame:

- a) Il CdC individua (*riunione di corso del 26 febbraio 2019*) tematiche forti e contenuti didattici peculiari della progettazione specifica della classe; successivamente il coordinatore di classe le comunica ufficialmente agli studenti (è utile prevedere non più di quattro o cinque filoni tematici, come: "la scelta", "io e la società", "ambiente", "benessere e società", "linguaggi e comunicazione", "cultura e culture", ecc...);
- b) Ogni docente di materia all'interno della pratica quotidiana recupera, rilancia e arricchisce le esperienze didattiche svolte nel triennio e aiuta gli studenti a collegarle alle tematiche individuate dal CdC e ad individuare un *focus* di interesse. Fornisce successivamente e in base alla scelta degli studenti, materiali di approfondimento utili allo sviluppo del percorso di ognuno;
- c) Nel mese di marzo (*entro il 10 marzo 2019*) ogni studente deve aver scelto la tematica all'interno della quale, in maniera interdisciplinare, progettare un **prodotto** utile all'avvio della *performance* d'esame. Ogni studente, quindi, predispone una mappa dello sviluppo interdisciplinare della tematica prescelta che preveda almeno quattro aspetti da analizzare (collegamenti). Ogni CdC predispone un ambiente in *Google Classroom*;
- d) Il coordinatore di classe si assicura che siano state caricate su *Classroom* le mappe e ne verifica la coerenza con le indicazioni date, in tempo utile per la condivisione nel consiglio di classe successivo (CdC del *19 marzo 2019*). In questa sede il Cdc approva e formalizza le scelte che il coordinatore di classe comunica agli studenti;
- e) Ogni studente elabora (*entro fine marzo 2019*) una nuova mappa che tenga conto dei suggerimenti dati e delle eventuali correzioni, e scrive un *abstract* del suo lavoro, che riporti, ad esempio:
  - *Titolo*;
  - *Filone*;
  - *Competenze possedute da valorizzare con il lavoro*;
  - *Motivazione della scelta (3 righe massimo)*;
  - *Eventuali collegamenti con la scelta della scuola superiore*;



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it  
www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

- *Abstract (10 righe);*
  - *Prodotto atteso;*
  - *Brano suonato (solo per gli strumentisti).*
- f) Ogni studente, sulla base dei vincoli indicati dal CdC, sviluppa gli argomenti previsti dal suo lavoro e carica il documento in piattaforma indicando bibliografia e sitografia entro la fine di aprile.
- g) Il **prodotto presentato** può essere un oggetto fisico, una *performance musicale, artistica, motoria*, un'installazione, un portfolio, un testo scritto (una poesia, una canzone, un racconto, un poster...), un *prezi*, un *power point* (max otto slide);
- h) Si prevede l'apertura di spazi di consulenza da parte dei docenti della scuola, in uno spazio istituzionalizzato e definito nel tempo (mese di maggio). È possibile ricorrere alle ore di flessibilità residue di alcuni docenti che forniranno la consulenza a tutti gli studenti richiedenti con un calendario preciso al di là del corso di appartenenza. Lo spazio individuato è quello dell'Interscuola (dopo il pasto) in cui lo studente decide in autonomia e sulla base dei suoi impegni (arbitraggio, tornei, ecc.) se e quando rivolgersi ai docenti per la consulenza. Sarà predisposto un calendario e un protocollo di utilizzo.
- i) Gli inediti vengono individuati dalla sottocommissione d'esame in coerenza con il focus del prodotto presentato e con il profilo dello studente e attribuiti agli studenti in sede d'esame. Sono condivisi nel Consiglio di classe del 14 maggio durante il quale ogni materia (compreso Strumento e Religione) presenta almeno tre inediti da fare inserire nella lista. Gli inediti da assegnare saranno poi scelti dalla singola Sottocommissione d'esame il giorno della ratifica delle prove scritte durante un'apposita riunione.