



### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano  
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090  
Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146  
Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14  
miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it  
www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

Prot. n. 1371/2020 del 28.03.2020

- Al personale docente
- Alle collaboratrici di direzione:
- Doc. Lucienne Porta e prof.ssa Clara De Clario
- Ai referenti di Plesso
- Atti/Sito web

## Oggetto: Indicazioni operative sulla didattica a distanza (DaD)

Gentili docenti,

l'emergenza sanitaria che la Nazione sta attraversando ha imposto anche alla nostra scuola di attivare per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche, modalità di didattica a distanza (DaD), fornendole la connotazione di un adempimento non di natura formale ma sostanziale.

La DaD persegue il fine di continuare ad *essere scuola* e a *fare scuola* ben oltre le limitazioni logistiche di un edificio, scongiurando il rischio dell'isolamento e dello sconforto e mantenendo viva la relazione educativa, a dispetto della lontananza fisica.

Il diritto all'educazione e all'istruzione è pertanto garantito mediante la trasposizione in modalità telematica della didattica in presenza.

Infatti qualsiasi sia il *mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un ambiente di apprendimento.* (Nota M.I. n. 388/2020)

Gli strumenti attraverso i quali la DaD può assumere piena realizzazione ed efficacia possono essere il *collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, video-lezioni, chat di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente; l'interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali.* (Ibidem)

### **Necessità di una progettazione a distanza**

L'attività didattica, anche a distanza, non può prescindere da una progettazione che rimoduli gli obiettivi formativi, riadattandoli alle attuali condizioni e alle mutate esigenze.

I docenti devono pertanto riprogettare in modalità telematica le attività didattiche, depositando la nuova riprogettazione agli atti dell'istituzione scolastica, mediante invio telematico al Dirigente scolastico che, dopo aver attivato, insieme ai suoi collaboratori, il coordinamento della didattica a distanza, predisporrà la verifica e il monitoraggio della stessa. Sono ancora in corso di definizione le modalità dettagliate di adozione della procedura.



### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

Indispensabile appare all'uopo la collaborazione di tutto il personale scolastico, da attuarsi mediante il *middle management*, nonché l'interazione tra docenti, la traslazione in modalità a distanza del piano annuale delle attività già predisposto e approvato. Con successivo provvedimento il Dirigente scolastico disporrà la riformulazione, nel nuovo assetto *a distanza*, delle riunioni dipartimentali e dei consigli di classe e di tutte le attività previste nel citato piano sino alla data del 15 aprile p.v.

### Relazione educativa e didattica nella DaD

Il mantenimento della relazione anche attraverso forme di contatto virtualizzato, fondamentale per tutti gli ordini e i gradi scolastici, diviene indispensabile nella scuola dell'Infanzia, perché si realizzi il soddisfacimento dei bisogni di cura educativa mediante messaggi vocali e/o video veicolati dai docenti, a mezzo dei rappresentanti di classe, ai bambini.

In ogni caso, per tutti gli alunni, bisogna evitare un eccessivo tempo di permanenza dinanzi agli schermi, che, oltre ad affaticare l'organo visivo, compromette la corretta alternanza momenti di lavoro/concentrazione a momenti di pausa.

Occorre altresì evitare sovrapposizioni e curare che il carico dei compiti assegnati sia condiviso e concordato dai docenti, che si interfaceranno con colleghi ed alunni mediante lo strumento del registro elettronico.

Saranno pertanto necessari frequenti momenti di raccordo tra i docenti al fine di non sovraffollare il seppur virtuale tempo-scuola dei ragazzi con attività che li costringano ad una eccessiva permanenza online. E' indispensabile prevedere anche congrui tempi per la fruizione autonoma dei contenuti oggetto delle lezioni, non solo per facilitare l'approfondimento personale e l'attività di studio, ma anche per consentire l'alternarsi allo strumento informatico con altri membri della famiglia, anch'essi magari occupati in attività "agili".

Relativamente alle materie che possiedono un taglio più laboratoriale, laddove i laboratori digitali siano ancora in via di sperimentazione, è necessario progettare unità di apprendimento che possano veicolare contenuti teorici propedeutici all'attività pratica che gli alunni potranno svolgere autonomamente in differita o in appositi spazi virtualmente predisposti.

Relativamente agli alunni con bisogni educativi speciali, è imperativo continuare a promuovere, anche attraverso la didattica a distanza, il processo di inclusione, compito precipuo non già del solo docente di Sostegno ma dell'intero team dei docenti e, più in generale, dell'intera comunità scolastica.

Guida e punto di riferimento per tale processo deve essere individuato nel piano educativo individualizzato, o, laddove presente, nel piano didattico personalizzato, entrambi, ogni volta che se ne ravvisi la necessità, suscettibili di revisione.

A seconda della peculiarità dei casi specifici, il docente di Sostegno, curerà, quale mediatore, l'interazione a distanza con l'alunno, coi docenti curricolari, con gli educatori e, qualora necessario, con la famiglia, in



### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

base alle caratteristiche specifiche che ciascuna situazione impone, concordandone, sempre sulla base di quanto disposto dal PEI, le modalità di didattica a distanza, la predisposizione e l'invio del materiale, il monitoraggio e la verifica.

I docenti di Sostegno e i coordinatori di classe sono tenuti a segnalare, di concerto con le famiglie, al Dirigente scolastico, la mancanza degli strumenti informatici necessari al processo di inclusione e alla fruizione a distanza dell'attività didattica da parte di alunni con bisogni educativi speciali.

Il consiglio di classe o di interclasse è chiamato all'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi previsti, e opportunamente rimodulati, qualora necessario, in base alla specificità dell'insegnamento a distanza.

Per alunni che non hanno preso parte all'attività didattica per motivi di salute, la didattica a distanza diviene lo strumento privilegiato non solo per mitigare l'isolamento, ma anche per recuperare il rapporto coi pari, coi docenti e con l'intera comunità educante, attraverso un inserimento graduale e protetto che garantisca il processo d'apprendimento e la proficuità della relazione in momento in cui l'impossibilità di usufruire della didattica in presenza non rappresenta più un limite, imponendosi la DaD per tutti come una condizione di *normalità*.

### La valutazione: adempimento necessario da rimodulare nella DaD

Nelle more dell'attuazione di una rimodulazione dell'attività valutativa nella DaD che ricollochi la stessa nella specificità della didattica a distanza, le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione *in itinere* degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e si rimettono ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF.

Si rammenta che, ai sensi D.lgs. 62/17 e dei successivi chiarimenti forniti dalle note MIUR n. 279/2020 e n. 388/2020, la valutazione, soprattutto in una situazione siffatta:

- deve essere tempestiva e trasparente;
- deve sempre promuovere un processo di autovalutazione e mai arenarsi in un mero rito sanzionatorio;
- non deve mai essere disgiunta dalla valorizzazione;
- deve prevedere approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi;
- non deve mai penalizzare un allievo che abbia momentanea indisponibilità e/o penuria di strumentazione tecnologica adeguata o non riesca ad effettuare l'accesso, non per sua responsabilità, a determinati applicativi.

Si ringrazia per la consueta e fattiva collaborazione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Prof. Michele Luca Palmitessa*

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa,  
ai sensi dell'art.3, comma2, del D.Lgs.N.39/1993)