



SEMINARIO GIUGNO 2020- "La rete WIKISCHOOL: esiti e prospettive, un cantiere infinito!"



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

mic8fy00n@istruzione.it – mic8fy00n@pec.istruzione.it www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it



SEMINARIO 15 e 17 GIUGNO 2020

"La rete Wikischool/: Esiti e prospettive... un cantiere infinito!"

(Dal documento di proroga del 2018 agli esiti del 2020)

a cura della Prof.ssa Clara De Clario – Referente della Formazione.

"...conoscere non significa rilevare un dato che esiste come esterno e autonomo rispetto all'esperienza e all'attribuzione di senso di chi produce quel dato; conoscere significa invece ricostruire e descrivere, e interpretare, la trama di sguardi, di incontri, di relazioni, di motivazioni, che hanno prodotto quella data situazione."

La qualità della relazione formativa. - Anna Rezzara



SEMINARIO GIUGNO 2020- *“La rete WIKISCHOOL: esiti e prospettive, un cantiere infinito!”*

Le radici della sperimentazione che stiamo attuando.

Il seminario del 15 e 30 giugno è dedicato al bilancio delle attività di sperimentazione approvate dal Ministero con DM del 22-03-2018.

Questo è stato un anno straordinario e drammatico a causa della pandemia che ha travolto e stravolto la didattica in presenza, obbligandoci ad adottare la DaD come unica forma di formazione, facendo emergere i suoi limiti e le sue potenzialità nascoste che sono ancora da indagare e approfondire e lo faremo, seppur brevemente, anche nel Seminario.

Tuttavia, abbiamo ritenuto importante, lavorare prevalentemente sul nuovo assetto della ricerca “Curricolo verticale per bienni e sperimentazione degli ordinamenti” approvato dal Ministero nel 2018 e quindi proporre una rilettura degli ultimi documenti che fanno da contesto alla nostra attuale pratica didattica, perché conoscere vuol dire “...*ricostruire e descrivere, e interpretare...*”

Rinascita e Vespri stanno lavorando insieme dal 2014 e, dal 2018 stanno lavorando per costruire un curricolo verticale d’istituto.

Quest’anno, insieme alle altre due scuole della rete WIKISCHOOL, abbiamo chiesto la proroga del progetto di sperimentazione che stiamo attuando dal 2018.

La rete WIKISCHOOL prevede ambiti di ricerca comuni e ambiti specifici.

Stralcio dalla richiesta del 2020

“La richiesta di proroga del Progetto si articola in due ambiti di ricerca e innovazione:

1. *ambito comune alle tre scuole:* progettare l’architettura **professionale, organizzativa e formativa di possibili future SPRI;**
2. *ambito specifico delle singole scuole:* attuare progetti relativi al **curricolo e all’organizzazione della scuola 6-14 secondo le specificità dei contesti** (due istituti Comprensivi e un Onnicomprensivo) **e delle storie di ricerca e innovazione legate al territorio.”**

1-In riferimento all’ambito comune alle tre scuole è necessario sapere che la **rete delle scuole** “Don Milani”, “Città-Pestalozzi” e “Rinascita-Livi” nasce nel 2006 con il progetto e con il Decreto Ministeriale “Scuole Laboratorio” che nel 2011 si evolve con il nuovo decreto “Rete Wikischool”.

2-In riferimento all’ambito specifico delle singole scuole bisogna ricordare che Rinascita è passata da essere Istituto Sperimentale dal 1974 con decreto Ministeriale ed ex art 11, a scuola secondaria sperimentale dell’ICS “N. Sauro” dal 2014.

In quei primi anni dal 2014 al 2017 le due scuole hanno iniziato a lavorare per costruire un comprensivo ma non avevano una sperimentazione comune. Dal 2018 è stata riconosciuta la sperimentazione relativa anche agli ordinamenti.

Nel 2018 è stata autorizzata la sperimentazione sugli ordinamenti, infatti l’art. 2 del DM- 22-03-2018, recita: *“Il progetto sperimentale prevede la costituzione di una rete di istituzioni scolastiche attraverso la quale l’attività di ricerca innovativa possa coerentemente integrarsi con gli interventi di carattere didattico-pedagogico e organizzativo legati alla concreta applicazione della riforma ordinamentale di cui al DPR n. 89/2009 e alle Indicazioni nazionali per il **curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione**, emanate con decreto ministeriale n. 254/2012. “*



SEMINARIO GIUGNO 2020- *“La rete WIKISCHOOL: esiti e prospettive, un cantiere infinito!”*

E il seguente art.3 *“L’attività di sperimentazione si articola secondo le modalità organizzative e didattiche e alle condizioni indicate nel progetto di innovazione, che fa parte integrante del presente decreto.”*, dichiara che viene accettato il progetto di innovazione.

Nel progetto appena citato dall’art. 3 del DM 22-03-2018, inviato al Ministero, troviamo alcuni passaggi fondamentali per capire cosa stiamo sperimentando dal 2018 ad oggi.

“...Si ritiene, inoltre, che la prosecuzione dell’esperienza sperimentale, prevedendo un coinvolgimento della primaria e della scuola dell’infanzia, possa costituire un’opportunità e una risorsa per creare un contesto di collaborazione basato sul confronto professionale sostenuto da esperti esterni e dall’Università di cui si prevede un ruolo attivo di supervisione, in modo da favorire un clima positivo nell’interesse di tutti i soggetti coinvolti nella ricerca.

Un nuovo utilizzo del personale in tutto il comprensivo permetterebbe il superamento l’attuale assetto - anomalo e non funzionale - di “Rinascita-Livi” quale scuola sperimentale per certi versi avulsa dal tessuto del Comprensivo di cui invece deve essere parte integrante. In questa prospettiva, potranno essere oggetto di produttiva sperimentazione:

1) La realizzazione di un Curricolo verticale d’Istituto.

Sarà fortemente integrato e attuato in una sola sezione, dalla scuola dell’Infanzia al termine del Primo ciclo di Istruzione, valorizzando le esperienze di perfezionamento del Curricolo già avviate nel Comprensivo con particolare attenzione:

- *al processo di misurazione e valutazione delle competenze comprese quelle di cittadinanza;*
- *all’autovalutazione in itinere e finale degli studenti;*
- *alla centralità del ruolo del tutor nel percorso di apprendimento degli studenti e delle studentesse.*

La compresenza tra docenti della Primaria e docenti di Tecnologia, inoltre, permetterà di elaborare, fin dalla prima classe, un percorso organico verso le competenze digitali, che superi la frammentarietà delle esperienze attuali e della semplice acquisizione di informazioni sull’utilizzo dei dispositivi, pervenendo alla definizione di un Curricolo verticale sullo sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Saranno adottate le modalità già in essere nelle altre Istituzioni della rete, con l’organizzazione per bienni successivi della scuola Primaria e Secondaria di primo grado, già presenti presso “Scuola-Città Pestalozzi” di Firenze.

La realizzazione sarà progressiva, si comincerà con i bienni PRIMO (classe prima e seconda della primaria) e TERZO (classe quinta della primaria e prima della secondaria); a seguire negli anni successivi si aggiungerà il SECONDO (terza e quarta della primaria), in filiera di sezione. Le altre sezioni della secondaria continueranno ad essere sperimentali coordinando la ricerca in orizzontale. Verranno adottate, fin dalla primaria, metodologie adeguate alla possibile operativizzazione dei concetti strutturali e all’apprendimento dei nuclei fondanti delle materie, attraverso lo sviluppo e il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Le altre Sezioni della Primaria potranno permettere la presenza di classi parallele di controllo, attraverso l’uso di indicatori, che nella comparazione tra sezione sperimentale e non, dovranno mettere in luce l’efficacia delle metodologie usate, delle strategie adottate, in riferimento agli esiti raggiunti.

2) La rimodulazione dell’organico aggiuntivo su tutto il Comprensivo.

Sarà attuata una redistribuzione dei distacchi orari attualmente conferiti ai soli docenti della secondaria, ferma



SEMINARIO GIUGNO 2020- "La rete WIKISCHOOL: esiti e prospettive, un cantiere infinito!"

restando la competenza esclusiva del Direttore generale USR Lombardia. La possibile compresenza di docenti della scuola primaria e docenti della secondaria e la progettazione comune favoriranno l'implementazione di una ricerca-azione, finalizzata "a scambi professionali e alla formazione reciproca", su stili di apprendimento-insegnamento, metodologie, contesti, strumenti e alla ridefinizione dei traguardi intermedi delle competenze nell'ambito di una progettazione biennale: seconda e quarta primaria; prima e terza secondaria con unica certificazione in uscita alla fine degli otto anni.

3) La definizione di un profilo professionale del docente del primo ciclo

Il docente del I ciclo saprà lavorare in maniera competente sulla scuola primaria e secondaria di primo grado, con ulteriori possibili aperture alle professionalità della scuola dell'Infanzia, rispondendo alle diverse esigenze rappresentate dalla confluenza dei tre ordini di scuola nel Comprensivo, in una logica di pari dignità professionale tra docenti di differente provenienza.

Dopo aver ottenuto il decreto, abbiamo dedicato il seminario del giugno 2018, per progettare il nuovo l'assetto in relazione ad alcune delle modifiche importanti per la scuola secondaria che sono riferite **all'aumento di ore** per Italiano e Matematica (compresenza con scienze e tecnologia), per Tecnologia (compresenze interne alla materia), **compresenza** per ambiti di prossimità (Storia/Arte), (Geografia/Matematica), e altre sono riferite alla **sezione sperimentale per il curriculum verticale** pensato per bienni...e **soprattutto alla sperimentazione di una nuova figura professionale** che sappia rispondere "...alle diverse esigenze rappresentate dalla confluenza dei tre ordini di scuola nel Comprensivo...pari dignità professionale tra docenti di differente provenienza."

La lettura del documento di Anna Rezzara, potrebbe farci comprendere gli elementi importanti della qualità della relazione formativa e offrirci gli occhiali giusti per comprendere anche i limiti della DaD e non solo.

Oggi a due anni di distanza proviamo a fare una prima riflessione.

PROGRAMMA

Lunedì 15 giugno 2020

Ore 9.00-9.30

- Saluti e presentazione proposta di lavoro

Ore 9.35-12.00

- Lavoro di gruppo

Martedì 30 giugno 2020

Ore 9.00-10.45

- Lavoro di gruppo e stesura del PP con max 3 slide

Ore 10.50-12.00

- Plenaria- presentazione da parte del coordinatore/trice del PP con max 3 slide
Tempo max di presentazione 5 minuti per gruppo

L'ordine della presentazione è il numero del gruppo di lavoro.



SEMINARIO GIUGNO 2020- *“La rete WIKISCHOOL: esiti e prospettive, un cantiere infinito!”*

PIANO DI LAVORO

E' importante ora partire dai prodotti del seminario di progettazione del 2018, per capire quali aspetti e assetti hanno funzionato, quali sono da modificare e quali da abbandonare, al fine di rispondere in modo più efficace ai bisogni di apprendimento dei diversi contesti (classe, laboratorio, AS, curriculum verticale, figura professionale...) ma per farlo in modo consapevole ed efficace prima dobbiamo ricostruire. *“...la trama di sguardi, di incontri, di relazioni, di motivazioni, che hanno prodotto quella data situazione.”*

L'invito che facciamo, a tutte e a tutti, docenti e gruppi, è di visionare tutti i documenti allegati.

Dobbiamo indagare e riflettere su tre principali aspetti:

1. Cosa abbiamo progettato nel 2018 (specificità della materia, curriculum per bienni)
2. Cosa è emerso in questi anni (punti di forza e di debolezza)
3. Come continuare (proposta coerente con il decreto, e l'impatto didattico della DaD)

Dobbiamo anche tener conto degli effetti della pandemia che ha costretto La Scuola a cambiare registro, modalità e didattica e quindi ogni materia potrà trovare nuove strategie, anche in previsione di un inizio d'anno con disposizioni di distanziamento di sicurezza.

PRODOTTO ATTESO

Ogni materia produce un PP con tre slide, rispondendo alle seguenti domande che sono coerenti con il piano di lavoro di questo seminario.

Prima slide: COSA ABBIAMO PROGETTATO NEL 2018?

- 1-la struttura del 2018 cosa ha determinato? (descrivere la propria peculiarità: ore in più, presenze, nuovi assetti)
- 2-I segmenti del curriculum verticale nei bienni (1e2; 3e4; 5e1; 2e3;) (nuovo profilo professionale: docenti che seguono il curriculum verticale: Secondaria in primaria; Primaria in secondaria, infanzia...)

Seconda slide: COSA È EMERSO IN QUESTI ANNI?

- 1-Quali i punti di forza?
- 2-Quali i punti di debolezza?
- 3-Il rendimento degli alunni è cambiato? (È un dato significativo?)

Terza slide: COME CONTINUARE?

- 1-Qual è la proposta per continuare il prossimo anno?
- 2-La DaD quale impatto didattico? Quale scenario possibile a settembre? (essenzializzazione dei saperi; modalità di lezione...)
- 3- progettazione del curriculum verticale per bienni; il comprensivo: contesto e setting...



SEMINARIO GIUGNO 2020- *“La rete WIKISCHOOL: esiti e prospettive, un cantiere infinito!”*

GRUPPI DI LAVORO

Vi ricordiamo quali sono stati gli elementi della progettazione del **Seminario del 2018** e vi indichiamo il **piano di lavoro del seminario di Giugno 2020**.

In blu il **cognome** di chi conduce e coordina il gruppo di lavoro.

All'interno di ciascun gruppo si deciderà chi farà la presentazione del PP di max 5 minuti.

▪ Gruppo 1 - Educazione fisica e INTERscuola

Docenti: Meroni, **Callegaro**, Barra, Scilessere, Macagnino.

Docenti Primaria: Picone, Ausiello.

Docente Infanzia: La Marca.

Piano di lavoro seminario 2018

- progettazione del curricolo verticale per il comprensivo: contesto e setting, metodologie, tematizzazione, compiti di realtà, progettazione di almeno una UDA (il piano didattico deve prevedere l'uso delle piscina) per la quinta primaria;
- valorizzazione/ristrutturazione dello spazio Interscuola come contesto di realtà.

Piano di lavoro del seminario 2020

Cosa abbiamo progettato nel 2018 (specificità della materia)

Cosa è emerso in questi anni (punti di forza e di debolezza)

Come continuare (proposta coerente con il decreto, progettazione del curricolo verticale per bienni e l'impatto didattico della DaD)

▪ Gruppo 2 - Area linguistica

Docenti Inglese/Tedesco: Porchia, Laconca, **Bruno**, Grassi, Costantino, Salvato

Docente Primaria: Mazzali, Bianchi.

Docenti Italiano – sottogruppo 1, che si occupano dell'ampliamento dell'orario a Rinascita: **Muzio**, **Pasin**, Bertazzoni, Cristiano.

Docenti Italiano – sottogruppo 2, che si occupano del progetto di verticalizzazione **Massaro** e Bocchinfuso.

Docente Primaria: Russo M., Russo G., Lentini.

Piano di lavoro seminario 2018

- ripresa e sviluppo del curricolo plurilinguistico L1/L2 su base triennale;
- progettazione curricolo verticale di Inglese e di Italiano per la sezione sperimentale: contesto e setting, metodologie, tematizzazione, compiti di realtà, progettazione di almeno una UDA per ogni curricolo verticale per la quinta primaria.

Piano di lavoro del seminario 2020

Cosa abbiamo progettato nel 2018 (specificità della materia)

Cosa è emerso in questi anni (punti di forza e di debolezza)

Come continuare (proposta coerente con il decreto, progettazione del curricolo verticale per bienni di area e, l'impatto didattico della DaD)



SEMINARIO GIUGNO 2020- *“La rete WIKISCHOOL: esiti e prospettive, un cantiere infinito!”*

▪ Gruppo 3 - Matematica

Docenti: Beltrami, Di Benedetto, Rodia, Visconti, Sparacino,
Docente Primaria: Di Donato, Cerasuolo.

Piano di lavoro seminario 2018

- progettazione del curricolo verticale di matematica per la sezione sperimentale: contesto e setting, metodologie, tematizzazione, compiti di realtà, progettazione di almeno una UDA per la quinta primaria;
- ristrutturazione copresenza MAT/GEO, MAT/SCI e MAT/TEC.

Piano di lavoro del seminario 2020

Cosa abbiamo progettato nel 2018 (specificità della materia)

Cosa è emerso in questi anni (punti di forza e di debolezza)

Come continuare (proposta coerente con il decreto, progettazione del curricolo verticale per bienni di area e l'impatto didattico della DaD)

▪ Gruppo 4 - Scienze²

Docenti: Cesca, Cusmà, Rossi,
Docente Primaria: Denaro, Castana.

Piano di lavoro seminario 2018

- rilancio dei laboratori scientifici con una progettazione puntuale dei laboratori di microscopia, chimica e anatomia.

Piano di lavoro del seminario 2020

Cosa abbiamo progettato nel 2018 (specificità della materia)

Cosa è emerso in questi anni (punti di forza e di debolezza)

Come continuare (proposta coerente con il decreto, progettazione del curricolo verticale per bienni di area per la sezione sperimentale e l'impatto didattico della DaD)

▪ Gruppo 5 - Storia e Arte

Docenti storia: Tarsitano, Riggio, Rinaldi, Ruggeri
Docente di Religione: Galdi.
Docente Primaria: Nieddu, Pilone, Sollazzo.
Docenti arte: Ramasco, Lodi-Rizzini, Zaffaroni, Ussia.
Docente Primaria: Fulco, Pascale

Piano di lavoro seminario 2018

- progettazione del curricolo di valorizzazione del patrimonio culturale per il triennio: contesto e setting, metodologie, tematizzazione, compiti di realtà, progettazione di almeno una UDA interdisciplinare;
- progettazione curricolo verticale di Arte sulla sezione sperimentale e sul Comprensivo: contesto e setting, metodologie, tematizzazione, compiti di realtà, progettazione di almeno una UDA per la quinta primaria.

Piano di lavoro del seminario 2020

Cosa abbiamo progettato nel 2018 (specificità della materia)

Cosa è emerso in questi anni (punti di forza e di debolezza)

Come continuare (proposta coerente con il decreto, progettazione del curricolo verticale per bienni e l'impatto didattico della DaD)



SEMINARIO GIUGNO 2020- *"La rete WIKISCHOOL: esiti e prospettive, un cantiere infinito!"*

▪ Gruppo 6 - Musica e Strumento

Docente Musica: **Cardinale**, Parisi, Rizzuto.

Docente Strumento: Cani, Formenti, **Perrone**, Quaglia, Romano.

Docente Primaria: Porta.

Piano di lavoro seminario 2018

- sistematizzazione del curriculum integrato MUS/STR e costruzione di almeno una UDA;
- progettazione del curriculum verticale sul Comprensivo: contesto e setting, metodologie, tematizzazione, compiti di realtà, progettazione di almeno una UDA per la quinta primaria.

Piano di lavoro del seminario 2020

Cosa abbiamo progettato nel 2018 (specificità della materia)

Cosa è emerso in questi anni (punti di forza e di debolezza)

Come continuare (proposta coerente con il decreto, progettazione del curriculum verticale per bienni e l'impatto didattico della DaD)

▪ Gruppo 7 - Tecnologia

Docenti: Borgese, Di Tizio, **Sacomanno**, Stagno, Catania

Docente Primaria: Milioti, Romano.

Piano di lavoro seminario 2018

- progettazione del curriculum di robotica e di coding, costruzione di almeno una UDA comprensiva di contesto e setting, metodologie, tematizzazione, compiti di realtà;
- progettazione del curriculum verticale sulla quinta primaria: contesto e setting, metodologie, tematizzazione, compiti di realtà, progettazione di almeno una UDA.

Piano di lavoro del seminario 2020

Cosa abbiamo progettato nel 2018 (specificità della materia)

Cosa è emerso in questi anni (punti di forza e di debolezza)

Come continuare (proposta coerente con il decreto, progettazione del curriculum verticale per bienni di area, e l'impatto didattico della DaD)

▪ Gruppo 8-Attività Sociali

Docenti: **Cipullo**, Lovisi, Mandaliti, Carpi De Rosmini, Apice, Marino, Morsello.

Piano di lavoro seminario 2018

- ristrutturazione del curriculum ed estensione alla quinta primaria sperimentale;
- individuare tre macro aree e la rotazione quadrimestrale degli alunni sui laboratori.

Piano di lavoro del seminario 2020

Cosa abbiamo progettato nel 2018 (specificità della materia)

Cosa è emerso in questi anni (punti di forza e di debolezza)

Come continuare (proposta coerente con il decreto, progettazione del curriculum verticale per bienni, e l'impatto didattico della DaD)



SEMINARIO GIUGNO 2020- *“La rete WIKISCHOOL: esiti e prospettive, un cantiere infinito!”*

▪ Gruppo 9 - Sostegno

Docenti: Cassini, Volpati, Marcantonio, Conzo, Lolli, Ponzellini, Cozzolino. Vivera, Franchina.
Docente primaria: Perri, Perrini, Petruso.

Piano di lavoro del seminario 2020

Cosa abbiamo progettato nel 2018 (specificità della materia)

Cosa è emerso in questi anni (punti di forza e di debolezza)

Come continuare (proposta coerente con il decreto, e l'impatto didattico della DaD)

Modelli PEI e PDP, nuovo decreto sulla DaD.

▪ Gruppo 10 - Genitori:

Genitori: Veronica Arena, Saverio De Palma, Chiara Faccioli, Monica Valentini Golfetto, Adriana Grignani, Gedeon Juli, Marco Soave, in attesa di altre conferme di partecipazione.

1- Confronto e bilancio sul nuovo assetto delle materie previsto dal DM del 22-03-2018.

punti di forza e punti di debolezza

2- La Dad, il punto di vista dei genitori.

Riflessioni sull'esperienza scuola in contesto DaD (punti di forza e punti di debolezza).

Sono state riconosciute due ore di lavoro personale a tutti i docenti per completare una scheda che verrà consegnata dopo il seminario.

Documenti allegati:

1. La qualità della relazione formativa. Anna Rezzara
2. Progetto e richiesta di Proroga del gennaio 2018
3. DM del 22-03-2018.
4. Richiesta di proroga di Aprile 2020
5. Rilettura del PTOF –RAV - PDM

Milano 12. 06. 2020