

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE: CURRICOLO DI GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	IVA	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Consapevolezza ed espressione culturale	1. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<p>Nucleo 1: Orientamento</p> <p>Individuare la posizione di elementi nello spazio in relazione agli indicatori in alto, in basso, a destra, a sinistra.</p> <p>Usare opportunamente gli indicatori spaziali destra/sinistra rispetto a diversi punti di vista.</p> <p>Prende coscienza dello spazio occupato dal proprio corpo e dagli oggetti.</p> <p>Riconosce e definisce la posizione di oggetti e persone in rapporto a se stesso e ad un punto di riferimento.</p> <p>Esegue un percorso muovendosi.</p>	Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, in situazioni semplici, con la guida dell'insegnante.</p> <p>Osserva e rappresenta oggetti e spazi con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, in modo non sempre corretto.</p> <p>Osserva e rappresenta oggetti e spazi noti in modo impreciso</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.</p> <p>Osserva e rappresenta oggetti e spazi in situazioni note e in modo discontinuo in situazioni non note.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, in modo consapevole, sicuro e corretto.</p> <p>Osserva e rappresenta oggetti e spazi in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note.</p>

	<p>2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, progettare percorsi.</p> <p>2a. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>Nucleo 2 : Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Rappresenta graficamente percorsi.</p> <p>Traccia un percorso a partire dalla sua descrizione.</p> <p>.</p>	<p>Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>Solo se guidato, rappresenta semplici percorsi rispettando alcune indicazioni topologiche.</p>	<p>Rappresenta con qualche imprecisione semplici percorsi rispettando le indicazioni topologiche.</p>	<p>Rappresenta in autonomia percorsi rispettando le indicazioni topologiche.</p>	<p>Rappresenta con sicurezza percorsi rispettando le indicazioni topologiche.</p>
	<p>3. Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) .</p> <p>3 a. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.).</p>	<p>Nucleo 3: Paesaggio</p> <p>Analizza uno spazio attraverso l’attivazione di tutti i sistemi sensoriali.</p> <p>Individua gli elementi naturali ed artificiali di un ambiente.</p>	<p>Conosce il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.</p> <p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione.</p>	<p>Fatica a riconoscere i principali elementi caratterizzanti il proprio territorio e a distinguerne i principali elementi fisici e antropici.</p>	<p>Individua e riconosce alcuni elementi caratterizzanti il proprio territorio, distinguendone i principali elementi fisici e antropici.</p>	<p>Individua e riconosce in modo adeguato gli elementi caratterizzanti il proprio territorio, distinguendone gli elementi fisici e antropici.</p>	<p>Individua e riconosce in modo consapevole e corretto gli elementi caratterizzanti il proprio territorio, distinguendo con sicurezza tutti gli elementi fisici e antropici.</p>

	<p>4. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Nucleo 4: Regione e sistema territoriale</p> <p>Individua l'organizzazione e la funzione degli spazi vissuti.</p>	<p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Fatica a riconoscere l'organizzazione e la funzione degli spazi vissuti anche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Riconosce e descrive in modo non sempre corretto l'organizzazione e la funzione degli spazi vissuti.</p>	<p>Riconosce e descrive in modo corretto l'organizzazione e la funzione degli spazi vissuti.</p>	<p>Riconosce e descrive in modo consapevole e corretto l'organizzazione e la funzione degli spazi vissuti.</p>
--	--	---	---	---	---	--	--

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE: CURRICOLO DI GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	IVA	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Consapevolezza ed espressione culturale	1. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Nucleo 1: Orientamento Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio circostante, usando i punti di riferimento convenzionali.	Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, in situazioni semplici, con la guida dell'insegnante.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, in modo non sempre corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo autonomo nelle situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo nelle situazioni non note.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, in modo autonomo consapevole, sicuro e corretto nelle situazioni note e non note.

	<p>2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, progettare percorsi.</p> <p>2 a. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>Nucleo 2 : Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Legge semplici rappresentazioni iconiche, utilizzando la legenda.</p> <p>Rappresenta graficamente lo spazio vissuto, utilizzando simboli e disegna in pianta un ambiente (casa, scuola...)</p> <p>Registra su una mappa semplificata dei percorsi e li descrive, utilizzando i termini topologici adeguati</p>	<p>Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante riconosce l'organizzazione dei propri ambienti di vita.</p> <p>Fatica ad identificare semplici percorsi utilizzando i termini topologici adeguati.</p>	<p>Riconosce e rappresenta l'organizzazione dei propri ambienti di vita non sempre in modo autonomo.</p> <p>Identifica semplici percorsi utilizzando i termini topologici servendosi delle risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>Riconosce e rappresenta l'organizzazione dei propri ambienti di vita in modo corretto.</p> <p>Identifica semplici percorsi utilizzando i termini topologici in modo autonomo in situazioni note, in modo discontinuo e non del tutto autonomo nelle situazioni non note.</p>	<p>Riconosce e rappresenta l'organizzazione dei propri ambienti di vita in modo consapevole e corretto .</p> <p>identifica semplici percorsi utilizzando i termini topologici in modo autonomo e corretto sia in situazioni note, sia in situazioni non note.</p>
	<p>3. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste,</p>	<p>Nucleo 3: Paesaggio</p> <p>Distingue in un paesaggio gli elementi antropici e naturali.</p> <p>Conosce spazi e funzioni di diversi ambienti e arredi (casa, scuola...).</p>	<p>Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>Distingue nei paesaggi rappresentati i principali elementi fisici ed antropici se guidato dall'insegnante.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Distingue nei paesaggi rappresentati alcuni elementi fisici ed antropici.</p> <p>Riconosce e descrive in modo non sempre</p>	<p>Distingue nei paesaggi rappresentati gli elementi fisici ed antropici in modo autonomo in situazioni note, in modo discontinuo e non del tutto</p>	<p>Distingue con sicurezza nei paesaggi rappresentati gli elementi fisici ed antropici in modo consapevole e corretto sia in situazioni note, sia</p>

	<p>colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>3 a. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.)</p>		<p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione</p>	<p>riconosce l'organizzazione dei propri ambienti di vita.</p>	<p>corretto l'organizzazione dei propri ambienti di vita.</p>	<p>autonomo nelle situazioni non note.</p> <p>Riconosce e descrive l'organizzazione dei propri ambienti di vita in modo autonomo in situazioni note, in modo discontinuo e non del tutto autonomo nelle situazioni non note</p>	<p>in situazioni non note.</p> <p>Riconosce e descrive in modo consapevole e corretto l'organizzazione dei propri ambienti di vita sia in situazioni note, sia in situazioni non note.</p>
	<p>4. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Nucleo 4: Regione e sistema territoriale</p> <p>Riconosce gli elementi caratterizzanti di alcuni paesaggi geografici: mare, montagna, pianura, città.</p>	<p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p>Fatica a riconoscere gli elementi caratterizzanti di alcuni paesaggi geografici.</p>	<p>Riconosce gli elementi caratterizzanti di alcuni paesaggi geografici.</p>	<p>Riconosce gli elementi caratterizzanti di alcuni paesaggi geografici in modo autonomo in situazioni note, in modo discontinuo e non del tutto autonomo nelle situazioni non note</p>	<p>Riconosce gli elementi caratterizzanti di alcuni paesaggi geografici in modo consapevole e corretto sia in situazioni note, sia in situazioni non note.</p>

SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE: CURRICOLO DI GEOGRAFIA – CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	IVA	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Consapevolezza ed espressione culturale	1. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Nucleo 1: Orientamento Individua nella realtà i punti cardinali attraverso strumenti e sistemi antichi: bussola, rosa dei venti, muschio, posizioni del corpo rispetto al sole, stella polare, etc..	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze semplici su momenti del passato personale e non. • Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, in situazioni semplici, con la guida dell'insegnante.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, in modo non sempre corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo autonomo nelle situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo nelle situazioni non note.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, in modo autonomo consapevole, sicuro e corretto nelle situazioni note e non note.
	2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi ed	Nucleo 2 : Linguaggio della geo-graficità. Conosce ed elabora gli elementi antropici e naturali del proprio territorio attraverso: -Uscite sul territorio (quartiere, giardino scuola,...); - lettura di cartine, di mappe, ...; - riconoscimento di elementi di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, 	Distingue nei paesaggi rappresentati i principali elementi fisici ed antropici se guidato dall'insegnante. Con l'aiuto dell'insegnante riconosce l'organizzazione	Distingue nei paesaggi rappresentati alcuni elementi fisici ed antropici. Riconosce e descrive in modo non sempre corretto l'organizzazione dei propri ambienti di vita.	Distingue nei paesaggi rappresentati gli elementi fisici ed antropici in modo autonomo in situazioni note, in modo discontinuo e non del tutto autonomo nelle situazioni non note.	Distingue con sicurezza nei paesaggi rappresentati gli elementi fisici ed antropici in modo consapevole e corretto sia in situazioni note, sia in situazioni non note. Riconosce e descrive in modo

	<p>itinerari di viaggio.</p> <p>2 a. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>naturali e antropici, utili all'orientamento;</p> <ul style="list-style-type: none"> - costruzione di ipotetici percorsi (casa-scuola, ...). - rappresentazione e riduzione in scala. <p>Utilizza il lessico e i concetti acquisiti per analizzare un territorio conosciuto.</p>	<p>mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). 	<p>dei propri ambienti di vita.</p>		<p>Riconosce e descrive l'organizzazione dei propri ambienti di vita in modo autonomo in situazioni note, in modo discontinuo e non del tutto autonomo nelle situazioni non note.</p>	<p>consapevole e corretto l'organizzazione dei propri ambienti di vita sia in situazioni note, sia in situazioni non note.</p>
	<p>3. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) .</p> <p>3 a. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.).</p>	<p>Nucleo 3: Paesaggio</p> <p>Distingue gli elementi antropici e quelli naturali presenti in un ambiente.</p> <p>Descrive e conosce gli aspetti che caratterizzano i vari paesaggi (pianura, collina, montagna, mare, lago, fiume, città) con riferimento agli elementi antropici e naturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. · Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. · Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra 	<p>Fatica a riconoscere i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. Se guidato ne individua le principali analogie e differenze. Verbalizza e riferisce con fatica i concetti acquisiti.</p>	<p>Riconosce, utilizzando le risorse fornite dal docente, gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico e ne individua le principali analogie e differenze. Verbalizza e riferisce in forma abbastanza chiara e con terminologia semplice i concetti acquisiti.</p>	<p>Riconosce i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico.</p> <p>individua le principali analogie e differenze in modo autonomo nelle situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo nelle situazioni non note.</p>	<p>Riconosce i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. Individua le principali analogie e differenze in modo autonomo consapevole, sicuro e corretto nelle situazioni note e non note. Espone e verbalizza con padronanza, sicurezza e proprietà di</p>

			quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.			Espone, verbalizza con proprietà di linguaggio e terminologia adeguata i concetti acquisiti.	linguaggio i concetti acquisiti.
	4. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	<p>Nucleo 4: Regione e sistema territoriale</p> <p>Individua e classifica i fattori che determinano la trasformazione dell'ambiente.</p> <p>Capisce l'importanza della presenza del mare per la vita sulla Terra e per le attività dell'uomo.</p> <p>Individua, per ogni paesaggio studiato, le attività economiche tipiche.</p>	<p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	Fatica a riconoscere gli elementi caratterizzanti di alcuni paesaggi geografici.	Riconosce gli elementi caratterizzanti di alcuni paesaggi geografici.	Riconosce gli elementi caratterizzanti di alcuni paesaggi geografici in modo autonomo in situazioni note, in modo discontinuo e non del tutto autonomo nelle situazioni non note	Riconosce gli elementi caratterizzanti di alcuni paesaggi geografici in modo consapevole e corretto sia in situazioni note, sia in situazioni non note.

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE: CURRICOLO DI GEOGRAFIA – CLASSE QUARTA

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	IVA	BASE	INTE	AVA
Consapevolezza ed espressione culturale	1. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<p>Nucleo 1: Orientamento</p> <p>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Estende le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso l'osservazione indiretta (filmati, foto...)</p> <p>Si orienta sul proprio territorio, usando una carta.</p>	<p>Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc..).</p>	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, in situazioni semplici, con la guida dell'insegnante.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, in situazioni semplici, con risorse fornite dall'insegnante.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo autonomo nelle situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo nelle situazioni non note.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, in modo autonomo consapevole, sicuro e corretto nelle situazioni note e non note.
	2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e	<p>Nucleo 2 : Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Capisce le funzioni di descrizione e</p>	Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti solo con l'aiuto dell'insegnante.	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti in situazioni note e solo con	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti in modo autonomo in	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti in modo consapevole e

	<p>globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi ed itinerari di viaggio.</p> <p>2 a. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>interpretazione del territorio proprie della geografia attraverso:</p> <p>-la legenda(simboli/colori, ...)</p> <p>-carte, mappamondo, foto, filmati e lim.</p> <p>Capisce il carattere simbolico delle carte.</p>	<p>geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>		risorse fornite dal docente.	situazioni note, in modo discontinuo e non del tutto autonomo nelle situazioni non note.	corretto sia in situazioni note, sia in situazioni non note.
3. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)	<p>Nucleo 3: Paesaggio</p> <p>Riconosce e localizza i principali elementi geografici fisici (montagna, collina, pianura, ...)</p> <p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e</p>	<p>Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del</p>	Fatica a riconoscere i principali elementi geografici fisici e se guidato ne individua le principali analogie e differenze.	Riconosce e localizza, utilizzando le risorse fornite dal docente, gli elementi geografici fisici e ne individua le principali analogie e differenze.	Riconosce e localizza i principali elementi geografici fisici e ne individua le principali analogie e differenze in modo autonomo nelle situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto	Riconosce e localizza i principali elementi geografici fisici e ne individua le principali analogie e differenze in modo autonomo consapevole, sicuro e corretto	Riconosce e localizza i principali elementi geografici fisici e ne individua le principali analogie e differenze in modo autonomo consapevole, sicuro e corretto

	<p>3 a. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli Italiani ed individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e continenti</p>	<p>modificato dalle attività umane e acquisisce il concetto di regione geografica.</p>	<p>passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>			<p>autonomo nelle situazioni non note.</p>	<p>nelle situazioni note e non note.</p>
	<p>4. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Nucleo 4: Regione e sistema territoriale</p> <p>Individua le trasformazioni apportate dall'uomo al territorio.</p> <p>Conosce gli elementi del clima e capisce il rapporto fra clima di un territorio e le caratteristiche dello stesso (altitudine, latitudine, esposizione...).</p> <p>Comprende la mappa delle regioni climatiche italiane.</p>	<p>Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Fatica a riconoscere gli elementi del clima e le trasformazioni apportate dall'uomo.</p>	<p>Riconosce alcuni elementi del clima e le trasformazioni apportate dall'uomo utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>Riconosce gli elementi del clima e le trasformazioni apportate dall'uomo in modo autonomo in situazioni note, in modo discontinuo e non del tutto autonomo nelle situazioni non note</p>	<p>Riconosce gli elementi del clima e le trasformazioni apportate dall'uomo in modo consapevole e corretto sia in situazioni note, sia in situazioni non note.</p>

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE: CURRICOLO DI GEOGRAFIA – CLASSE QUINTA

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	IVA	BASE	INTE	AVA
Consapevolezza ed espressione culturale	1. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<p>Nucleo 1: Orientamento</p> <p>Consolida l'orientamento nello spazio e sulla carta geografica, utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Conosce e localizza i confini geografici dell'Italia.</p>	<p>Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc...).</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, in situazioni semplici, con la guida dell'insegnante.</p> <p>Fatica a localizzare i confini geografici dell'Italia, anche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, in situazioni semplici, con risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>Conosce e localizza i confini geografici dell'Italia, solo in situazioni note e con risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo autonomo nelle situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo nelle situazioni non note.</p> <p>Conosce e localizza i confini geografici dell'Italia, in modo autonomo nelle situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo nelle situazioni non note.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, in modo autonomo consapevole, sicuro e corretto nelle situazioni note e non note.</p> <p>Conosce e localizza i confini geografici dell'Italia, in modo autonomo consapevole, sicuro e corretto nelle situazioni note e non note.</p>

	<p>2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi ed itinerari di viaggio.</p> <p>2 a. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>Nucleo 2: Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Conosce la suddivisione dell'Italia in regioni e province, i loro nomi e la loro posizione geografica.</p> <p>Legge una carta fisico-politica per indicare confini, città, orografia e idrografia di una regione.</p>	<p>Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>	<p>Fatica a riconoscere le regioni amministrative italiane nei loro tratti essenziali anche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Fatica a denominare alcuni tipi di carte e ad interpretare alcune icone della simbologia convenzionale anche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Conosce le regioni amministrative italiane nei loro tratti essenziali solo in situazioni note e con risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>Denomina alcuni tipi di carte e interpreta alcune icone della simbologia convenzionale solo in situazioni note e con risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>Conosce le regioni amministrative italiane nei loro tratti essenziali in modo autonomo nelle situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo nelle situazioni non note.</p> <p>Denomina e interpreta correttamente vari tipi di carte usando la simbologia convenzionale in modo autonomo nelle situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo nelle situazioni non note.</p>	<p>Conosce le regioni amministrative italiane nei loro tratti essenziali in modo autonomo consapevole, sicuro e corretto nelle situazioni note e non note.</p> <p>Denomina e interpreta vari tipi di carte usando la simbologia convenzionale in modo autonomo consapevole, sicuro e corretto nelle situazioni note e non note.</p>
--	---	---	--	---	--	---	---

	<p>3. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>3 a. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.)</p>	<p>Nucleo 3: Paesaggio</p> <p>Conosce gli effetti delle attività economiche sulle trasformazioni del paesaggio.</p> <p>Riconosce nella varietà dell'ambiente italiano una risorsa.</p> <p>Individua i principali problemi ambientali italiani e le loro cause e le possibili soluzioni.</p>	<p>Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Fatica a comprendere che le attività economiche possono influenzare le trasformazioni del paesaggio, anche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riconosce con l'aiuto dell'insegnante l'esistenza di problemi ecologici ma non sempre ne individua le cause e le possibili soluzioni.</p>	<p>Comprende che le attività economiche possono influenzare le trasformazioni del paesaggio solo in situazioni note e con risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>Riconosce l'esistenza di problemi ecologici e ne individua le cause e le possibili soluzioni solo in situazioni note e con risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>Comprende che le attività economiche possono influenzare le trasformazioni del paesaggio in modo autonomo nelle situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo nelle situazioni non note.</p> <p>Riconosce l'esistenza di problemi ecologici e ne individua le cause e le possibili soluzioni in modo autonomo nelle situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo nelle situazioni non note.</p>	<p>Comprende che le attività economiche possono influenzare le trasformazioni del paesaggio in modo autonomo consapevole, sicuro e corretto nelle situazioni note e non note</p> <p>Riconosce l'esistenza di problemi ecologici e ne individua le cause e le possibili soluzioni in modo autonomo consapevole, sicuro e corretto nelle situazioni note e non note.</p>
	<p>4. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da</p>	<p>Nucleo 4: Regione e sistema territoriale</p> <p>Conosce i tratti significativi di ciascuna regione italiana attraverso l'analisi di:</p>	<p>Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante riconosce semplici caratteristiche dell'organizzazione e territoriale in</p>	<p>Riconosce alcune caratteristiche dell'organizzazione territoriale in riferimento alle regioni italiane solo in situazioni</p>	<p>Riconosce le caratteristiche dell'organizzazione territoriale in riferimento alle regioni italiane in modo autonomo nelle situazioni</p>	<p>Riconosce le caratteristiche dell'organizzazione territoriale in riferimento alle regioni italiane in modo autonomo consapevole,</p>

	<p>elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>-aspetto fisico/politico - clima e relativa influenza -allevamento /pesca - agricoltura/artigianato/industria/ sette settore terziario/turismo -rete di comunicazione. - patrimonio artistico-culturale-culinario caratteristico.</p> <p>Comprende le ragioni storiche delle diversità linguistiche e culturali della popolazione italiana.</p> <p>Costruisce un modello di analisi di una regione, a partire dallo studio dettagliato della propria.</p>	<p>Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>riferimento alle regioni italiane.</p>	<p>note e con risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo nelle situazioni non note.</p>	<p>sicuro e corretto nelle situazioni note e non note.</p>
--	--	--	--	---	--	---	--