

## CURRICOLO CLASSE 1^ EDUCAZIONE MOTORIA

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali adattandosi alle variabili spaziali e temporali contingenti.	-Muoversi coordinando le parti del corpo per adeguare le abilità nelle situazioni proposte.  -Manipolare oggetti adeguando la coordinazione in relazione a dimensione, peso, forma, distanze, traiettorie .	-riconosce e muove le varie parti del corpo  -si muove seguendo ritmi diversi  -lancia, prende vari oggetti  -adegua i movimenti in base alle dimensioni e al peso e valuta traiettorie	In autonomia muove con sicurezza le varie parti del corpo seguendo ritmi dati o propri. Valuta bene traiettorie e distanze nella manipolazione degli oggetti. Sa organizzare il proprio movimento nello spazio da solo, a coppie e in gruppo.	Con indicazioni nella maggior parte situazioni coordina in modo adeguato le varie parti del corpo seguendo ritmi dati o propri. Valuta abbastanza bene traiettorie e distanze nella manipolazione degli oggetti. Organizza il proprio movimento nello spazio da solo, a coppie e in gruppo	Con indicazioni ed esempicoordina con qualche incertezza le varie parti del corpo.  Si muove non sempre seguendo ritmi propri o dati.  Valuta con qualche approssimazione traiettorie e distanze nella manipolazione degli oggetti . Non sempre organizza il movimento nello spazio a coppie ed in gruppo	Coordina le varie parti del corpo in modo frammentario  Con l'aiuto, gli esempi e i modelli dati dell'insegnante sta iniziando a riconoscere ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e a organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Utilizzare il corpo per trasmettere e comunicare messaggi	Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo/ emozioni in brevi rappresentazioni mimiche o fantastiche	In autonomia sa rappresentare con il corpo le diverse situazioni proposte usando i gesti e una mimica comprensibile  A coppie ed in gruppo segue le sequenze musicali proposte	Con le indicazioni sa rappresentare con il corpo quasi tutte le situazioni proposte usando i gesti e una mimica comprensibile  A coppie ed in gruppo segue le sequenze musicali proposte	Con le istruzioni, gli esempi e il supporto dell'insegnante, utilizza il corpo per esprimersi in brevi rappresentazioni e realizzare semplici sequenze con la musica	Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, sta iniziando a utilizzare il corpo per esprimersi nelle rappresentazioni e in semplici sequenze con musica.
COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>gioco</i> -Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole	Partecipare al gioco applicando regole e rispettando i compagni	Partecipa attivamente ai giochi  Conosce e applica le regole	in autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove gioca applicando indicazioni e regole; partecipa attivamente	Sulla base delle indicazioni ed esempi ricevuti .gioca applicando indicazioni e regole; partecipa collaborando e rispettando i compagni/e	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, gioca applicando indicazioni e regole; partecipa collaborando superficialmente e non sempre rispettando i compagni/e	Con l'aiuto costante, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, sta iniziando a partecipare al gioco non solo in forma individuale ma rispettando

	e l'importanza di rispettarle.			collaborando e rispettando i compagni/e			le regole ed i compagni .
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	-Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	-assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni	Assume comportamenti adeguati	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, rispetta le regole di sicurezza nell'uso degli attrezzi e nello spostamento.	Con le indicazioni, gli esempi anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, rispetta le regole di sicurezza nell'uso degli attrezzi e nello spostamento	Con le indicazioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, rispetta le regole di sicurezza nell'uso degli attrezzi e nello spostamento	Con l'aiuto costante, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, sta iniziando ad assumere comportamenti adeguati per rispettare le regole di sicurezza nell'uso degli attrezzi e nello spostamento

## CURRICOLO CLASSE 2^ EDUCAZIONE MOTORIA

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali adattandosi alle variabili spaziali e temporali contingenti.	- Muoversi coordinando le parti del corpo per adeguare le abilità nelle situazioni proposte.  -Manipolare oggetti adeguando la coordinazione in relazione a dimensione , peso, forma, distanze, traiettorie .	-riconosce e muove le varie parti del corpo  -si muove seguendo ritmi diversi  -lancia, prende vari oggetti -adegua i movimenti in base alle dimensioni e al peso e valutando traiettorie	In autonomia muove con sicurezza le varie parti del corpo seguendo ritmi dati o propri. Valuta traiettorie, distanze nella manipolazione degli oggetti. Organizza il proprio movimento nello spazio da solo, a coppie e in gruppo	Con indicazioni muove in modo adeguato le varie parti del corpo seguendo ritmi dati o propri. Valuta traiettorie, distanze nella manipolazione degli oggetti. Organizza il proprio movimento nello spazio da solo, a coppie e in gruppo	Con le istruzioni e gli esempi coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro, prima in forma successiva, poi simultanea; riconosce e valuta ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Con l'aiuto , gli esempi e i modelli dati dell'insegnante riconosce ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso	Utilizzare il corpo per trasmettere e comunicare messaggi	Utilizza gesti e movimenti con consapevolezza e con un fine ben preciso	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza,	Con indicazioni ed esempi anche in situazioni nuove, con correttezza,utilizza il corpo per esprimersi, anche attraverso forme di drammatizzazione e	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, utilizza il corpo per esprimersi, anche attraverso forme di	Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni utilizza il corpo per esprimersi, anche

	la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche.			utilizza il corpo per esprimersi, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza; elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	danza;elabora ed esegue semplici sequenze coreografiche individuali e collettive	drammatizzazione e danza; elabora e realizza semplici sequenze di movimento ed esegue semplici coreografie individuali e collettive.	attraverso forme di drammatizzazione e danza e a realizzare semplici sequenze di movimento individuale.
<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>gioco</i> -Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Partecipare al gioco applicando regole e rispettando i compagni	Partecipa attivamente ai giochi	in autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove,con correttezza, conosce e applica procedure e regole di alcune proposte di <i>gioco-sport</i> ; sa utilizzare alcuni giochi derivanti dalla tradizione	Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza,conosce e applica procedure e regole di alcune proposte di <i>gioco-sport</i> ; sa utilizzare alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole;	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, applica procedure e regole di alcune proposte di <i>gioco-sport</i> ; sa utilizzare alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole; partecipa quasi sempre attivamente alle varie forme di gioco.	Con l'aiuto costante, gli esempi, i modelli dell'insegnante e osservando i compagni applica procedure e regole di alcune proposte di <i>gioco-sport</i> ; e utilizza alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare; partecipa

				popolare, applicandone indicazioni e regole; partecipa attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri; rispetta le regole, manifestando senso di responsabilità.	partecipa attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri; rispetta le regole, manifestando generalmente senso di responsabilità.		saltuariamente alle varie forme di gioco ma non sempre rispetta le regole.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	-Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	-assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni	Assume comportamenti adeguati	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, assume comportamenti abbastanza adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Con l'aiuto costante, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

# CURRICOLO CLASSE 3<sup>^</sup> EDUCAZIONE MOTORIA

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>  <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali adattandosi alle variabili spaziali e temporali contingenti.	- Muoversi coordinando le parti del corpo per adeguare le abilità nelle situazioni proposte.  -Manipolare oggetti adeguando la coordinazione in relazione a dimensione , peso, forma, distanze, traiettorie .	-riconosce e muove le varie parti del corpo  -si muove seguendo ritmi diversi  -lancia, prende vari oggetti -adegua i movimenti in base alle dimensioni e al peso e valutando traiettorie	In autonomia muove con sicurezza le varie parti del corpo seguendo ritmi dati o propri. Valuta traiettorie, distanze nella manipolazione degli oggetti. Organizza il proprio movimento nello spazio da solo, a coppie e in gruppo	Con indicazioni muove in modo adeguato le varie parti del corpo seguendo ritmi dati o propri. Valuta traiettorie, distanze nella manipolazione degli oggetti. Organizza il proprio movimento nello spazio da solo, a coppie e in gruppo	Con le istruzioni e gli esempi coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro, prima in forma successiva, poi simultanea; riconosce e valuta ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Con l'aiuto , gli esempi e i modelli dati dell'insegnante riconosce ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione	Utilizzare il corpo per trasmettere e comunicare messaggi	Utilizza gesti e movimenti con consapevolezza e con un fine ben preciso	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, utilizza il corpo per esprimersi,	Con indicazioni ed esempi anche in situazioni nuove, con correttezza, utilizza il corpo per esprimersi, anche attraverso forme di	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, utilizza il corpo per esprimersi, anche	Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni utilizza il corpo per esprimersi, anche attraverso forme di

<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche.			anche attraverso forme di drammatizzazione e danza; elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	drammatizzazione e danza; elabora ed esegue semplici sequenze coreografiche individuali e collettive	attraverso forme di drammatizzazione e danza; elabora e realizza semplici sequenze di movimento ed esegue semplici coreografie individuali e collettive.	drammatizzazione e danza e a realizzare semplici sequenze di movimento individuale.
<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>gioco</i> -Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Partecipare al gioco applicando regole e rispettando i compagni	Partecipa attivamente ai giochi	in autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, conosce e applica procedure e regole di alcune proposte di <i>gioco-sport</i> ; sa utilizzare alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole; partecipa attivamente alle	Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, conosce e applica procedure e regole di alcune proposte di <i>gioco-sport</i> ; sa utilizzare alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole; partecipa attivamente alle	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, applica procedure e regole di alcune proposte di <i>gioco-sport</i> ; sa utilizzare alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole;	Con l'aiuto costante, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni applica procedure e regole di alcune proposte di <i>gioco-sport</i> ; e utilizza alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare; partecipa saltuariamente alle varie forme di gioco ma non sempre rispetta le regole.

				varie forme di gioco collaborando con gli altri; rispetta le regole, manifestando senso di responsabilità.	varie forme di gioco collaborando con gli altri; rispetta le regole, manifestando generalmente senso di responsabilità.	partecipa quasi sempre attivamente alle varie forme di gioco.	
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle; Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	-assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni	Assume comportamenti adeguati	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante assume comportamenti abbastanza adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Con l'aiuto costante, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita	Assume comportamenti adeguati per il proprio benessere fisico e un sano stile di vita	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, assume comportamenti adeguati allo	Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, assume comportamenti adeguati allo	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, assume comportamenti abbastanza adeguati allo	Con l'aiuto costante, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni qualche volta assume comportamenti adeguati allo sviluppo del proprio benessere fisico.

	prevenzione di sostanze che inducono dipendenza.			sviluppo del proprio benessere fisico.	sviluppo del proprio benessere fisico.	sviluppo del proprio benessere fisico.	
--	--	--	--	--	--	--	--

## CURRICOLO CLASSE 4 ^ EDUCAZIONE MOTORIA

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>  <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali adattandosi alle variabili spaziali e temporali contingenti.	- Muoversi coordinando le parti del corpo per adeguare le abilità nelle situazioni proposte.  -Manipolare oggetti adeguando la coordinazione in relazione a dimensione, peso, forma, distanze, traiettorie .	-riconosce e muove le varie parti del corpo  -si muove seguendo ritmi diversi  -lancia, prende vari oggetti -adeguati movimenti in base alle dimensioni e al peso e valutando traiettorie	In autonomia muove con sicurezza le varie parti del corpo seguendo ritmi dati o propri. Valuta traiettorie, distanze nella manipolazione degli oggetti. Organizza il proprio movimento nello spazio da solo, a coppie e in gruppo	Con indicazioni muove in modo adeguato le varie parti del corpo seguendo ritmi dati o propri. Valuta traiettorie, distanze nella manipolazione degli oggetti. Organizza il proprio movimento nello spazio da solo, a coppie e in gruppo	Con le istruzioni e gli esempi coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro, prima in forma successiva, poi simultanea; riconosce e valuta ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Con l'aiuto , gli esempi e i modelli dati dell'insegnante riconosce ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>CONSAPEVOL EZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>  <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche.	-Utilizzare il corpo per trasmettere e comunicare messaggi; -Eseguire danze, di animazione o tradizionali, utilizzando movimenti codificati su ritmi e moduli dati;  - Essere in grado di creare ed eseguire semplici combinazioni individualmente e/o in gruppo;	Utilizza gesti e movimenti con consapevolezza e con un fine ben preciso	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, utilizza il corpo per esprimersi, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza; elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Con indicazioni ed esempi anche in situazioni nuove, con correttezza, utilizza il corpo per esprimersi, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza; elabora ed esegue semplici sequenze coreografiche individuali e collettive	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, utilizza il corpo per esprimersi, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza; elabora e realizza semplici sequenze di movimento ed esegue semplici coreografie individuali e collettive.	Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni utilizza il corpo per esprimersi, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza e a realizzare semplici sequenze di movimento individuale.
<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>CONSAPEVOL EZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di	-Partecipare al gioco applicando regole e	Partecipa attivamente ai giochi	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di	Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove,	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, appli	Con l'aiuto costante, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i

<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	maturare competenze di <i>gioco</i> -Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	rispettando i compagni; ----- -Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità;	----- Manifesta senso di responsabilità e rispetta tutti i compagni	esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, conosce e applica procedure e regole di alcune proposte di <i>gioco-sport</i> ; rispetta le regole e accetta il risultato, manifestando senso di responsabilità.	generalmente con correttezza, conosce e applica procedure e regole di alcune proposte di <i>gioco-sport</i> ; rispetta le regole e il risultato, manifestando generalmente senso di responsabilità.	ca procedure e regole di alcune proposte di <i>gioco-sport</i> ;  Guidato costantemente dall'insegnante rispetta le regole e il risultato	compagni applica procedure e regole di alcune proposte di <i>gioco-sport</i> ; fa fatica ad accettare un risultato negativo
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>  <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle; Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli	-assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni	Assume comportamenti adeguati	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, assume comportamenti abbastanza adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Con l'aiuto costante, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

	attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.						
<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione di sostanze che inducono dipendenza.	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita	Assume comportamenti adeguati per il proprio benessere fisico e un sano stile di vita	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, assume comportamenti adeguati allo sviluppo del proprio benessere fisico.	Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, assume comportamenti adeguati allo sviluppo del proprio benessere fisico.	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, assume comportamenti abbastanza adeguati allo sviluppo del proprio benessere fisico.	Con l'aiuto costante, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni qualche volta assume comportamenti adeguati allo sviluppo del proprio benessere fisico.

## CURRICOLO CLASSE 5 ^ EDUCAZIONE MOTORIA

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>  <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	L'alunno/a:- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali adattandosi alle variabili spaziali e temporali contingenti.	- coordina i movimenti scegliendo come adeguarsi alle varie situazioni proposte - Coordina i movimenti in relazione all'uso degli attrezzi -Si muove con destrezza e agilità in situazioni spaziali diverse	muove le varie parti del corpo e gestisce l'equilibrio si muove seguendo ritmi diversi -Con gli oggetti adegua i movimenti in base alle dimensioni e al peso e valutando traiettorie(per lanciare, prendere rinviare oggetti ) Coordina il corpo per muoversi sui grandi attrezzi	In autonomia muove con sicurezza le varie parti del corpo seguendo ritmi dati o propri. Valuta traiettorie, distanze nella manipolazione degli oggetti. Organizza il proprio movimento nello spazio da solo, a coppie e in gruppo	Con indicazioni muove in modo adeguato le varie parti del corpo seguendo ritmi dati o propri. Valuta traiettorie, distanze nella manipolazione degli oggetti. Organizza il proprio movimento nello spazio da solo, a coppie e in gruppo	Con le istruzioni e gli esempi coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro, prima in forma successiva, poi simultanea; riconosce e valuta ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Con l'aiuto , gli esempi e i modelli dati dell'insegnante riconosce ritmi e successioni di azioni motorie nel tempo e organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	-Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per	-Utilizzare il corpo per trasmettere e comunicare messaggi;	Utilizza gesti e movimenti con consapevolezza	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di	Con indicazioni ed esempi anche in situazioni nuove, con correttezza,	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante,	Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e

<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<p>comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>-Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p>-Eseguire danze, di animazione o tradizionali, utilizzando movimenti codificati su ritmi e moduli dati;</p> <p>- Essere in grado di creare ed eseguire semplici combinazioni individualmente e/o in gruppo;</p>	<p>e con un fine ben preciso</p>	<p>esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, utilizza il corpo per esprimersi, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza;</p> <p>elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>utilizza il corpo per esprimersi, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza;</p> <p>elabora ed esegue semplici sequenze coreografiche individuali e collettive</p>	<p>utilizza il corpo per esprimersi, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza;</p> <p>elabora e realizza semplici sequenze di movimento ed esegue semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>osservando i compagni utilizza il corpo per esprimersi, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza e a realizzare semplici sequenze di movimento individuale.</p>
<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>  <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<p>-Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>gioco</i></p> <p>-Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>-Partecipare ad alcuni giochi di squadra applicando regole e rispettando i compagni;</p> <p>-----</p> <p>-Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria</p>	<p>Partecipa attivamente ai giochi</p> <p>Include tutti i compagni passando la palla</p> <p>-----</p> <p>Manifesta senso di responsabilità e rispetta tutti i compagni e l'arbitro</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, conosce e applica procedure e regole di alcune proposte di <i>gioco-sport</i>;</p> <p>rispetta le regole e accetta il risultato,</p>	<p>Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, conosce e applica procedure e regole di alcune proposte di <i>gioco-sport</i>;</p> <p>rispetta le regole e il risultato, manifestando generalmente</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, applica procedure e regole di alcune proposte di <i>gioco-sport</i>;</p> <p>Guidato costantemente dall'insegnante rispetta le regole e il risultato</p>	<p>Con l'aiuto costante, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni applica procedure e regole di alcune proposte di <i>gioco-sport</i>;</p> <p>fa fatica ad accettare un risultato negativo</p>

		esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità;		manifestando senso di responsabilità.	senso di responsabilità.		
<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>  <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	-Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle; -Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	-assumere comportamenti rispettando le norme di sicurezza per la prevenzione degli infortuni	Sa valutare la distanza per muovere oggetti e muoversi senza scontrarsi  A velocità diverse gestisce il proprio movimento utilizzando la visione periferica	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, assume comportamenti abbastanza adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Con l'aiuto costante, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>  <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione di sostanze che inducono dipendenza.	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita  Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e del loro cambiamento in relazione all'esercizio fisico	Assume comportamenti adeguati per il proprio benessere fisico e un sano stile di vita  Correre per 5 minuti senza fermarsi Rilevare le pulsazioni dopo uno sforzo	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, assume comportamenti adeguati allo sviluppo del proprio benessere fisico.	Con indicazioni, esempi e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, assume comportamenti adeguati allo sviluppo del proprio benessere fisico.	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, assume comportamenti abbastanza adeguati allo sviluppo del proprio benessere fisico.	Con l'aiuto costante, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni qualche volta assume comportamenti adeguati allo sviluppo del proprio benessere fisico.