

CURRICOLO DI SCIENZE - CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	IVA	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA	<p>1.Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali,</p>	<p>Nucleo 1 : Esplora e descrive oggetti e materiali Esplora il mondo attraverso i cinque sensi.</p> <p>Conosce gli organi di senso e le loro funzioni principali. Individua le caratteristiche di alcuni materiali analizzandone qualità e proprietà.</p>	<p>Individua attraverso l'interazione diretta la struttura di oggetti semplici, analizza qualità e proprietà, li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti, li scompone e ricompone, riconosce funzioni e modi d'uso. Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà. Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fa misure e usa la matematica</p>	<p>Riconosce con fatica gli organi di senso e la loro funzione.</p> <p>Osserva, descrive e coglie con difficoltà e incertezza analogie e differenze nell'ambiente circostante.</p> <p>Solo se aiutato, l'alunno, sa riconoscere e descrivere le qualità, le proprietà di oggetti inanimati.</p>	<p>Riconosce in modo essenziale gli organi di senso e la loro funzione.</p> <p>Osserva, descrive e coglie in modo semplice analogie e differenze nell'ambiente circostante.</p> <p>Identifica e descrive in modo elementare alcuni oggetti inanimati.</p>	<p>Riconosce in modo completo gli organi di senso e la loro funzione.</p> <p>Osserva, descrive e coglie in modo corretto analogie e differenze nell'ambiente circostante.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati con un linguaggio generalmente appropriato.</p>	<p>Usa i sensi in modo accurato, sistematico e organico per ricercare attributi e qualità dell'ambiente circostante.</p> <p>Osserva, descrive e coglie in modo autonomo, completo e accurato analogie e differenze nell'ambiente circostante.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati con un linguaggio completo.</p>

	<p>propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>4. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.</p>		<p>conosciuta per trattare i dati. Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc</p>				
	<p>1. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>2. Ha atteggiamenti di cura verso</p>	<p>Nucleo 2: Osserva e sperimenta sul campo.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca delle spiegazioni.</p>	<p>Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.. Individua</p>	<p>L'alunno fatica a formulare domande a cercare spiegazioni dei fenomeni percettivi.</p>	<p>L'alunno, guidato dall'insegnante formula semplici domande per cercare spiegazioni dei</p>	<p>L'alunno formula domande con un linguaggio generalmente appropriato per cercare spiegazioni dei fenomeni percettivi, solo con risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno formula domande con un linguaggio appropriato e completo per cercare spiegazioni dei fenomeni</p>

	<p>l'ambiente scolastico, che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>3. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali.</p>	<p>Esplora i fenomeni percettivi e li descrive: tatto, olfatto, vista, udito e gusto. Individua e riconosce le qualità di vari materiali (ruvido, liscio, duro, ecc.)</p>	<p>somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osserva, con uscite all'esterno le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali e naturali (Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (nuvole, pioggia, ecc) e con la periodicità dei</p>		<p>fenomeni percettivi in situazioni note.</p>		<p>percettivi, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------

			fenomeni celesti (di-notte, percorsi del Sole, stagioni).				
	<p>1. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>Nucleo 3: L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>Distingue esseri viventi e non viventi.</p> <p>All'interno degli esseri viventi distingue animali e vegetali.</p> <p>Conosce le principali caratteristiche degli esseri viventi ed impara a rispettarli.</p>	<p>Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente</p> <p>Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>Fatica a riconoscere esseri viventi e non viventi e a distinguere animali e vegetali.</p>	<p>Riconosce in modo essenziale essere viventi e non viventi.</p> <p>Distingue animali e vegetali con le principali caratteristiche solo se guidato.</p>	<p>Riconosce correttamente gli esseri viventi e non viventi.</p> <p>Distingue animali e vegetali con le principali caratteristiche.</p>	<p>Riconosce in modo preciso e autonomo i viventi e non viventi.</p> <p>Distingue in modo sicuro animali e vegetali con le principali caratteristiche.</p>

	<p>3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>4. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.</p>						
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

CURRICOLO DI SCIENZE - CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	IVA	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA	<p>1. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>4. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Nucleo 1 : Esplora e descrive oggetti e materiali</p> <p>Approfondisce il concetto di materiale.</p> <p>Distingue nell'esperienza comune: solidi, liquidi e gas.</p> <p>Esegue esperimenti sugli stati della materia.</p> <p>Comprende che l'acqua è elemento essenziale per la vita: il ciclo dell'acqua.</p>	<p>Individua attraverso l'interazione diretta la struttura di oggetti semplici, analizza qualità e proprietà, li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti, li scompone e ricomponi, riconosce funzioni e modi d'uso. Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà. Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni</p>	<p>Solo se aiutato, l'alunno, sa riconoscere e descrivere le qualità, le proprietà di oggetti inanimati e alcune trasformazioni dei materiali.</p>	<p>Identifica e descrive in modo elementare alcuni oggetti inanimati.</p> <p>Riconosce e illustra in parte con piccoli esperimenti alcune trasformazioni dei materiali.</p>	<p>Identifica e descrive oggetti inanimati con un linguaggio generalmente appropriato.</p> <p>Riconosce e illustra in modo corretto alcune trasformazioni dei materiali.</p>	<p>Identifica e descrive con sicurezza oggetti inanimati con un linguaggio completo.</p> <p>Riconosce e illustra in modo completo e sicuro, anche con esempi pratici, alcune trasformazioni dei materiali.</p>

			<p>problematiche in esame, fa misure e usa la matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <p>Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc</p>				
	<p>1. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra</p>	<p>Nucleo 2: Osserva e sperimenta sul campo.</p> <p>Approfondisce le conoscenze sugli animali e sul loro comportamento.</p> <p>Approfondisce le conoscenze sulle piante a lui familiari.</p>	<p>Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.. Individua somiglianze e differenze nei percorsi di</p>	<p>Individua comportamenti animali e/o vegetali solo se aiutato.</p>	<p>Individua comportamenti animali e vegetali, solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>Individua in modo corretto alcuni comportamenti animali e/o vegetali influenzati dai cambiamenti stagionali, in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo in situazioni non note.</p>	<p>Individua in modo corretto e sicuro i comportamenti animali e/o vegetali influenzati dai cambiamenti stagionali, mobilitando sia risorse fornite dal docente, sia reperite altrove in modo autonomo.</p>

	<p>dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>4. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Classifica le foglie in base alla forma e al margine.</p>	<p>sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osserva, con uscite all'esterno le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali e naturali (Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (nuvole, pioggia, ecc) e con la periodicità dei</p>				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			fenomeni celesti (dì- notte, percorsi del Sole, stagioni).				
	<p>1. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>Nucleo 3: L'uomo i viventi e l'ambiente.</p> <p>Consolida il concetto di vivente/non vivente.</p>	<p>Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. Riconosce in altri organismi</p>	<p>Fatica a riconoscere gli esseri viventi e non viventi. Intuisce in modo vago il concetto di ciclo vitale degli esseri viventi.</p>	<p>Riconosce in modo essenziale esseri viventi e non viventi. Intuisce in modo semplice ed elementare il concetto di ciclo vitale degli esseri viventi.</p>	<p>Classifica correttamente le caratteristiche dei viventi e le caratteristiche di alcuni animali.</p>	<p>Classifica in modo preciso e autonomo viventi e non viventi, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.</p>

	<p>3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>4. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.</p>		<p>viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

CURRICOLO DI SCIENZE - CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	IVA	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA	<p>1. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>3. Individua nei fenomeni</p>	<p>Nucleo 1 : Esplora e descrive oggetti e materiali</p> <p>Conosce gli stati della materia.</p> <p>Conosce materiali naturali e artificiali.</p> <p>Conosce alcuni materiali: vetro, carta, plastica...</p>	<p>Individua attraverso l'interazione diretta la struttura di oggetti semplici, analizza qualità e proprietà, li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti, li scompone e ricompone, riconosce funzioni e modi d'uso. Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà. Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fa misure</p>	<p>Solo se aiutato, l'alunno, sa riconoscere e descrivere le qualità, le proprietà di oggetti inanimati e alcune trasformazioni dei materiali.</p>	<p>Identifica e descrive in modo elementare alcuni oggetti inanimati.</p> <p>Riconosce e illustra in parte con piccoli esperimenti alcune trasformazioni dei materiali.</p>	<p>Identifica e descrive oggetti inanimati con un linguaggio generalmente appropriato.</p> <p>Riconosce e illustra in modo corretto alcune trasformazioni dei materiali.</p>	<p>Identifica e descrive con sicurezza oggetti inanimati con un linguaggio completo.</p> <p>Riconosce e illustra in modo completo e sicuro, anche con esempi pratici, alcune trasformazioni dei materiali.</p>

	<p>somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>4. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.</p>		<p>e usa la matematica conosciuta per trattare i dati. Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO				
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA	<p>1. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto</p>	<p>Nucleo 2: Osserva e sperimenta sul campo.</p> <p>Comprende lo scopo della scienza, i diversi campi di ricerca e il metodo sperimentale.</p>	<p>Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individua somiglianze e differenze nei</p>	<p>Riconosce e descrive, formula ipotesi e prospetta soluzioni solo con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Riconosce e descrive esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente.</p>	<p>Riconosce e descrive, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo in situazioni non note.</p>	<p>Riconosce e descrive, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando sia risorse fornite dal docente, sia reperite altrove.</p>

	<p>dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>4. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.</p>		<p>percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Osserva, con uscite all'esterno le caratteristiche dei terreni e delle acque. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali e naturali (Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione e, ecc.). Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (nuvole, pioggia, ecc) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di-notte, percorsi del Sole, stagioni.</p>				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO				
	<p>1. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa</p>	<p>Nucleo 3: L'uomo e i viventi e l'ambiente.</p> <p>Conosce la struttura delle piante.</p> <p>Conosce le funzioni della pianta (respirazione, nutrizione e traspirazione) e delle parti che la compongono.</p> <p>Classifica e conosce gli animali vertebrati e invertebrati.</p> <p>Conosce la nutrizione degli animali.</p> <p>Conosce le catene alimentari.</p>	<p>Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi</p>	<p>Fatica a riconoscere gli esseri viventi e non viventi.</p> <p>Intuisce in modo vago il concetto di ciclo vitale degli esseri viventi.</p> <p>Riferisce concetti appresi se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Riconosce in modo essenziale esseri viventi e non viventi.</p> <p>Intuisce in modo semplice ed elementare il concetto di ciclo vitale degli esseri viventi.</p> <p>Riferisce le informazioni principali dei concetti appresi.</p>	<p>Classifica correttamente le caratteristiche dei viventi e le caratteristiche di alcuni animali.</p> <p>Rappresenta e riferisce ciò che si è sperimentato e i concetti appresi in modo adeguato.</p>	<p>Classifica in modo preciso e autonomo viventi e non viventi, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.</p> <p>Rappresenta e riferisce ciò che si è sperimentato e i concetti appresi in modo autonomo, accurato e personale.</p>

	<p>misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>4. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Comprende il concetto di ecosistema.</p>	<p>ai propri.</p>				
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------	--	--	--	--

CURRICOLO DI SCIENZE - CLASSE QUARTA

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	IVA	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA , SCIENZE E TECNOLOGIA	<p>1. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>Nucleo 1 : Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <p>Osserva e descrive le trasformazioni fisiche della materia.</p>	<p>Osserva, utilizza e, quando è possibile, costruisce semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) impara a servirsi di unità convenzionali</p>	<p>Solo se aiutato, l'alunno, sa riconoscere e descrivere le qualità, le proprietà di oggetti inanimati e alcune trasformazioni dei materiali.</p>	<p>Identifica e descrive in modo parziale alcuni oggetti inanimati.</p> <p>Riconosce e illustra in parte con piccoli esperimenti alcune trasformazioni dei materiali.</p>	<p>Identifica e descrive oggetti inanimati con un linguaggio generalmente appropriato.</p> <p>Riconosce e illustra in modo corretto alcune trasformazioni dei materiali.</p>	<p>Identifica e descrive con sicurezza oggetti inanimati con un linguaggio completo.</p> <p>Riconosce e illustra in modo completo e sicuro, anche con esempi pratici, alcune trasformazioni dei materiali.</p>

	<p>3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>4. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>5. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>6. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>						
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>1. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>3. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di</p>	<p>Nucleo 2: Osservare e sperimentare sul campo.</p> <p>Sperimenta ed espone le trasformazioni fisiche della materia.</p> <p>Descrive il ciclo dell'acqua.</p> <p>Conosce e sperimenta le proprietà dell'acqua.</p>	<p>Prosegue nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individua gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Conosce la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osserva le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente</p>	<p>Effettua semplici esperimenti e osservazioni relativi ai fondamentali fenomeni fisici solo se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Effettua in modo parziale esperimenti e osservazioni relativi ai fondamentali fenomeni fisici, prospetta soluzioni solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente.</p>	<p>Effettua correttamente esperimenti e osservazioni relativi ai fondamentali fenomeni fisici, in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo in situazioni non note.</p>	<p>Effettua autonomamente e con piena sicurezza esperimenti e osservazioni relativi ai fondamentali fenomeni fisici, mobilitando sia risorse fornite dal docente, sia reperite altrove.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>organismi animali e vegetali.</p> <p>4. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>5. espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>6. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>						
	<p>1. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a</p>	<p>Nucleo 3: L'uomo i viventi e l'ambiente. Conosce struttura e</p>	<p>Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio Riconosce, attraverso</p>	<p>Se guidato individua somiglianze e differenze tra i</p>	<p>Individua alcune somiglianze e differenze tra i viventi e opera classificazioni.</p>	<p>Individua correttamente somiglianze e differenze tra i</p>	<p>Individua con sicurezza somiglianze e differenze tra i</p>

	<p>cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>3. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</p> <p>4. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>funzioni dei vegetali. Comprende l'evoluzione della specie. Esplora il mondo degli invertebrati, rilevandone le caratteristiche fondamentali: aspetto fisico e comportamenti. Riconosce la struttura dei vertebrati, descrivendone forme e comportamenti. Approfondisce le conoscenze delle forme di vita e degli ecosistemi.</p>	<p>l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. Prosegue l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>viventi e opera classificazioni. Conosce in modo superficiale alcune classi di animali vertebrati e invertebrati e le loro principali strutture e funzioni. Fatica a conoscere le principali relazioni che piante e animali instaurano tra loro e con l'ambiente.</p>	<p>Conosce in modo essenziale alcune classi di animali vertebrati e invertebrati e le loro principali strutture e funzioni. Conosce solo parzialmente le principali relazioni che piante e animali instaurano tra loro e con l'ambiente.</p>	<p>viventi e opera classificazioni. Conosce alcune classi di animali vertebrati e invertebrati e le loro principali strutture e funzioni. Conosce le principali relazioni che piante e animali instaurano tra loro e con l'ambiente.</p>	<p>viventi e opera classificazioni. Conosce in modo accurato classi di animali vertebrati e invertebrati e le loro principali strutture e funzioni. Conosce con correttezza le principali relazioni che piante e animali instaurano tra loro e con l'ambiente.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>5. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>6. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>						
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

CURRICOLO DI SCIENZE - CLASSE QUINTA

COMPETENZ A CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	IVA	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COMPETENZ E DI BASE IN MATEMATIC A SCIENZE E TECNOLOGIA	<p>1. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>3. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>4. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo dei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della</p>	<p>Nucleo 1 : Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <p>Riconosce le trasformazioni fisiche e chimiche.</p> <p>Avvio all'idea di irreversibilità e di energia.</p> <p>Conosce le fonti energetiche alternative.</p>	<p>Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. Comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Individua le proprietà di alcuni materiali</p>	<p>Solo se aiutato, l'alunno, sa riconoscere e descrivere le proprietà di oggetti inanimati e alcune trasformazioni .</p>	<p>Identifica e descrive in modo parziale alcuni oggetti inanimati.</p> <p>Riconosce e illustra in parte con piccoli esperimenti alcune trasformazioni prospetta soluzioni solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente.</p>	<p>Identifica e descrive oggetti inanimati con un linguaggio generalmente appropriato.</p> <p>Riconosce e illustra in modo corretto alcune trasformazioni in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo in situazioni non note.</p>	<p>Identifica e descrive con sicurezza oggetti inanimati con un linguaggio completo.</p> <p>Riconosce e illustra in modo completo e sicuro, anche con esempi pratici, alcune trasformazioni mobilitando sia risorse fornite dal docente, sia reperite altrove.</p>

	<p>sua salute.</p> <p>5. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>6. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>7. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>		<p>come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità ecc.;</p> <p>realizza sperimentalment e semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).</p> <p>Osserva e schematizza alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.)</p>				
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>1. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>4. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>5. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che</p>	<p>Nucleo 2: Osservare e sperimentare sul campo.</p> <p>Conosce la composizione dell'atmosfera. Comprende il concetto di pressione atmosferica come forza.</p> <p>Conosce le caratteristiche di: calore, luce, suono.</p> <p>Conosce i concetti base della geografia astronomica.</p>	<p>Prosegue nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individua gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo</p>	<p>Effettua semplici esperimenti e osservazioni relativi ai fondamentali fenomeni fisici solo se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Effettua in modo parziale esperimenti e osservazioni relativi ai fondamentali fenomeni fisici, prospetta soluzioni solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente.</p>	<p>Effettua correttamente esperimenti e osservazioni relativi ai fondamentali fenomeni fisici, in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo in situazioni non note.</p>	<p>Effettua autonomamente e con piena sicurezza esperimenti e osservazioni relativi ai fondamentali fenomeni fisici, mobilitando sia risorse fornite dal docente, sia reperite altrove.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>6. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>7. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>						
	<p>1. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande,</p>	<p>Nucleo 3: L'uomo e l'ambiente.</p> <p>Conosce le caratteristiche del corpo umano.</p> <p>I cinque sensi: tatto, olfatto, gusto, vista, udito.</p> <p>La cellula.</p> <p>Tessuti, organi,</p>	<p>Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruisce modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elabora primi modelli</p>	<p>Riconosce, osserva e descrive le strutture fondamentali del corpo umano solo se guidato.</p>	<p>Riconosce, osserva e descrive in parte le strutture fondamentali del corpo umano e le loro funzioni</p>	<p>Riconosce, osserva e descrive correttamente le strutture fondamentali del corpo umano e le loro funzioni.</p>	<p>Riconosce, osserva e descrive in modo autonomo, accurato e personale le strutture fondamentali del corpo umano e le loro funzioni.</p>

	<p>anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>3. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>4. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, dei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>5. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>6. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>7. Trova da varie fonti</p>	<p>apparati, sistemi.</p> <p>Apparato digerente.</p> <p>Sistema scheletrico.</p> <p>Sistema muscolare.</p> <p>Sistema circolatorio.</p> <p>Sistema linfatico.</p> <p>Apparato respiratorio.</p> <p>Apparato escretore.</p> <p>Sistema nervoso.</p> <p>Apparato riproduttore.</p>	<p>intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Acquisisce le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>Prosegue l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	(libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.						
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--