

# CURRICOLO CLASSE 1^ STORIA

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		<b>NUCLEO 1: USO DELLE FONTI E DEL CONCETTO DI INDICATORE TEMPORALE</b>					
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>1.orientarsi nel tempo</p> <p>2.comprende le relazioni di causa-effetto</p> <p>3.individua e organizza informazioni provenienti da fonti diverse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nel tempo e nello spazio, utilizzando gli indicatori spazio-temporali per riferire esperienze.</li> <li>• Osservare e descrivere cambiamenti prodotti su persone, altri esseri viventi e non viventi, ambienti... dal passare del tempo.</li> <li>• Rappresentare graficamente e verbalizzare sequenze di azioni, utilizzando un lessico appropriato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riordina fatti ed eventi del passato in sequenze secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, ciclicità</li> <li>• Riconosce la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisce durate temporali.</li> <li>- Coglie mutamenti nelle persone, negli oggetti e nei fenomeni naturali</li> </ul> </li> <li>• Sa individuare relazioni di causa ed effetto</li> </ul>	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo utilizzando indicatori	Ordina fatti ed eventi, li colloca nel tempo utilizzando indicatori	Ordina in sequenze temporali eventi e storie con l'aiuto dell'insegnante.	Ordina in sequenze temporali eventi e storie solo con l'aiuto dell'insegnante.

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		<b>NUCLEO 2: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI.</b>					
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<p>Mette in ordine cronologico fatti ed eventi della propria esperienza e di semplici narrazioni</p> <p>Conosce e usa alcune unità convenzionali di misura del tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere la successione cronologica di eventi nell'ascolto di storie lette.</li> <li>•Riordinare, nella narrazione, due o più eventi in successione cronologica.</li> <li>•Conoscere i nomi e la successione dei giorni della settimana.</li> <li>•Conoscere i nomi, la successione e la durata dei mesi e delle stagioni dell'anno.</li> <li>•Utilizzare strumenti convenzionali per la periodizzazione del tempo (calendario, settimanale).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>• Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale ...).</li> </ul>	<p>Individua, racconta e rappresenta in autonomia eventi per la ricostruzione del vissuto personale.</p>	<p>Individua, racconta e rappresenta eventi per la ricostruzione del vissuto personale</p>	<p>Individua parzialmente e rappresenta eventi del proprio vissuto.</p>	<p>Se guidato ricostruisce e rappresenta eventi del proprio vissuto</p>

# CURRICOLO CLASSE 2<sup>^</sup> STORIA

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		<b>NUCLEO 1: USO DELLE FONTI E DEL CONCETTO DI INDICATORE TEMPORALE</b>					
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>1. Riconosce gli elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita.</p> <p>2. Usa la linea del tempo per organizzare conoscenze, informazioni, periodi per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare la contemporaneità di alcuni eventi della propria quotidianità.</li> <li>• Consultare documenti e comprende la loro importanza nella ricostruzione del passato e della storia personale.</li> <li>• Misurare il tempo in modo convenzionale.</li> <li>• Ordinare cronologicamente sequenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le relazioni temporali di fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>• Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato personale e non.</li> <li>• Distingue le situazioni del passato attraverso le narrazioni</li> <li>• Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> </ul>	<p>Sa utilizzare la linea del tempo collocando in modo autonomo e sicuro gli avvenimenti della storia personale e non .</p> <p>Utilizza le fonti relative alla storia personale e li sa comunicare con linguaggi diversi.</p>	<p>Sa utilizzare la linea del tempo collocando gli avvenimenti della storia personale e non .</p> <p>Utilizza le fonti relative alla storia personale e li sa comunicare con linguaggi diversi in modo semplice</p>	<p>sa individuare il prima e il dopo rispetto ad avvenimenti del presente e li colloca sulla linea del tempo con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Utilizza le fonti della storia personale con il supporto di materiale strutturato</p>	<p>sa individuare solo alcuni indicatori temporali e ricostruisce la storia personale, usando le fonti, solo con il supporto dell'insegnante</p>

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		<b>NUCLEO 2: PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b>					
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	1. Racconta e illustra le informazioni ricavate dalle diverse fonti	• Documentare e ricostruire, tramite diverse fonti, le tappe fondamentali della propria vita.	• Ricostruisce oralmente, per iscritto o graficamente gli eventi della propria storia e non, rispettando gli indicatori temporali	rappresenta concetti e conoscenze in modo pertinente e approfondito	rappresenta concetti e conoscenze in modo pertinente	rappresenta concetti e conoscenze in modo essenziale	rappresenta in modo semplice, concetti ,con l'aiuto di materiale strutturato e con domande guida fornite dall'insegnante

# CURRICOLO CLASSE 3^STORIA

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		<b>NUCLEO 1: USO DELLE FONTI</b>					
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	1. 1 Riconosce gli elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la distinzione fra fonte storica e invenzione fantastica.</li> </ul> <p>Comprendere la difficoltà nel ricostruire il passato lontano.</p> <p>Cogliere la distinzione fra mito e racconto storico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze semplici su momenti del passato personale e non.</li> <li>• Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> </ul>	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo articolato, pertinente e approfondito	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale	sa individuare tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo parziale e con il supporto dell'insegnante

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		<b>NUCLEO 2: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI.</b>					
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<p><b>1.</b> Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p><b>2 .</b> Usa la linea del tempo per organizzare conoscenze, informazioni, periodi per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delinare la sequenza della comparsa degli esseri viventi sulla terra.</li> <li>• Comprendere il meccanismo della selezione naturale e la sua relazione con la teoria sull'evoluzione.</li> <li>• Utilizzare la linea del tempo per collocare le fasi dell'evoluzione.</li> <li>• Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>- aspetti caratteristici di animali estinti (dinosauri)</li> <li>- ipotesi sulle cause dell'assunzione della posizione eretta</li> <li>- alcune caratteristiche e scoperte dell'homo</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>• Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</li> </ul>	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente e approfondito	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi con l'aiuto di materiale strutturato e con guida dell'insegnante

		<p>habilis, erectus e sapiens - aspetti dalla vita dell' homo sapiens del Paleolitico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere gli elementi che hanno determinato la nascita delle prime civiltà della storia.</li> </ul>					
<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
		<b>NUCLEO 3: STRUMENTI CONCETTUALI..</b>					
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<p>1. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p> <p>2. Usa la linea del tempo per organizzare conoscenze, informazioni, periodi per individuare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire la conoscenza delle ipotesi degli scienziati sull'origine della Terra.</li> <li>• Comprendere il concetto di estinzione.</li> <li>• Riconoscere l'importanza della nascita dell'agricoltura e dell'allevamento per gli uomini.</li> <li>• Comprendere la differenza fra vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</li> <li>• Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>• Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> </ul>	<p>Comprende autonomamente il concetto di evoluzione avvenuto nel tempo;</p> <p>confronta stili di vita di società diverse e ne individua le regole fondamentali</p>	<p>Comprende il concetto di evoluzione avvenuto nel tempo;</p> <p>organizza le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale).</p>	<p>Si avvia alla costruzione dei concetti fondamentali della storia e all'organizzazione delle conoscenze acquisite</p>	<p>Conosce solo semplici concetti fondamentali della storia e li sa organizzare con l'aiuto di materiale strutturato e con la guida dell'insegnante</p>

	successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni	nomade e vita sedentaria.  • Conoscere le importanti scoperte del Neolitico.  • Riferire le informazioni usando il lessico specifico.	• Mette in relazione concetto e termine specifico e si avvia a risporlo oralmente	Espone con precisione i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico	Espone i contenuti appresi e si avvia all'utilizzo del lessico specifico	Espone i contenuti appresi e si avvia all'utilizzo del lessico specifico con il supporto di materiale strutturato	Espone i contenuti appresi e si avvia all'utilizzo del lessico specifico solo con il supporto di materiale strutturato e la guida dell'insegnante
<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
		<b>NUCLEO 4: PRODUZIONE ORALE E SCRITTA.</b>					
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	1. Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  2. Racconta i fatti studiati	• Usare alcune modalità e strumenti di ricostruzione storica.  • Utilizzare la linea del tempo per collocare le varie fasi dell'evoluzione dell'uomo.	• Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.  • Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Rappresenta concetti e conoscenze in modo pertinente e approfondito	Rappresenta concetti e conoscenze in modo pertinente	Rappresenta concetti e conoscenze in modo essenziale	Rappresenta in modo semplice, concetti, con l'aiuto di materiale strutturato e con domande guida fornite dall'insegnante



# CURRICOLO CLASSE 4^STORIA

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		<b>NUCLEO 1: USO DELLE FONTI</b>					
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	1. Riconosce gli elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Ricavare, -analizzare, -confrontare, -elaborare, -rappresentare con modalità diverse (schede, cartelloni, produzioni digitali)</li> <li>• -memorizzare le informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielabora informazioni ricavate da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>• Rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul>	Sa cogliere collegamenti utilizzando autonomamente le informazioni ricavate da documenti di diversa natura;	Sa ricavare informazioni utilizzando diverse tipologie di fonti;	Sa ricavare informazioni utilizzando diverse tipologie di fonti e le organizza seguendo un modello dato.	Sa ricavare informazioni e sa usarle nella ricostruzione dei fatti con il supporto dell'insegnante.

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		<b>NUCLEO 2: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI.</b>					
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<p>1. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>2. Usa la linea del tempo per organizzare conoscenze, informazioni, periodi per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Conoscere, analizzare e confrontare gli aspetti che hanno caratterizzato le principali civiltà antiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumeri, -</li> <li>- Babilonesi,</li> <li>- Egizi,</li> <li>- Ebrei,</li> <li>- Fenici,</li> <li>- Civiltà Minoiche (Cretesi).</li> </ul> </li> <li>• -rappresentare con modalità diverse (cartelloni, tabelle digitali, mappe,..)</li> <li>• -mettere in relazione cronologie e carte storico-geografiche degli argomenti appresi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>• Usa cronologie e carte - per rappresentare le conoscenze.</li> <li>• Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente e approfondito.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e li organizza seguendo un modello dato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e li organizza se guidato con l'aiuto di materiale strutturato e con la guida dell'insegnante
COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE

	DELLE COMPETENZE						
		<b>NUCLEO 3: STRUMENTI CONCETTUALI..</b>					
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<p>1. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p> <p>2. Usa la linea del tempo per organizzare conoscenze, informazioni, periodi per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</p>	<p>• Collocare sulla linea del tempo i principali eventi dell'età antica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo), anche attraverso cartelloni che rappresentino la striscia del tempo.</p> <p>Comprendere la contemporaneità degli eventi, mettendoli in relazione sulla linea del tempo con modalità diverse (tabelle, striscia del tempo, lim,..).</p> <p>• Utilizzare termini storici, quali anni, secoli e millenni.</p>	<p>• Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>• Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Sa collocare autonomamente le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica.</p> <p>Opera collegamenti utilizzando tabelle e la linea del tempo, anche in senso sincronico.</p> <p>Utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare.</p>	<p>Sa collocare le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica;</p> <p>Opera collegamenti utilizzando tabelle e la linea del tempo.</p> <p>Utilizza informazioni in modo organico e coerente.</p>	<p>Sa collocare le grandi civiltà nella sequenza cronologica utilizzando materiale strutturato.</p>	<p>Sa usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale con il supporto dell'insegnante e di materiale strutturato</p>

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		<b>NUCLEO 4: PRODUZIONE ORALE E SCRITTA..</b>					
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<p>1. Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>2. Racconta i fatti studiati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere informazioni da tabelle, grafici e consultazione di testi di vario genere.</li> <li>• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.</li> <li>• Attuare il confronto tra elementi mitici e leggendari con le conoscenze acquisite.</li> <li>• Utilizzare i diversi metodi di studio e sceglie quello più consono a sé tra: - didascalie/immagini -schemi -riassunti -mappe concettuali -parole – chiave -uso del registratore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>• Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, cartacei e digitali.</li> <li>• Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> </ul>	<p>Sa elaborare in modo chiaro, corretto ed esauriente gli argomenti affrontati e sa collegarli con un linguaggio specifico appropriato, utilizzando anche le carte storico-geografiche</p>	<p>Sa elaborare in modo corretto gli argomenti affrontati e sa collegarli con un linguaggio appropriato, utilizzando anche le carte storico-geografiche</p>	<p>Sa elaborare e riferire in forma semplice i contenuti degli argomenti affrontati, e si avvia all'uso delle carte storico-geografiche</p>	<p>Rappresenta e riferisce concetti ,con l'aiuto di materiale strutturato e con domande guida fornite dall'insegnante</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>•Ricavare e usare i termini specifici del linguaggio disciplinare.</li><li>•Riordinare in modo logico ed elaborare in modo autonomo e personale i concetti salienti degli argomenti trattati.</li><li>•Rielaborare ed esporre le informazioni fino a raggiungere un'esposizione fluida, sciolta e scorrevole.</li></ul>					
--	--	---	--	--	--	--	--

# CURRICOLO CLASSE 5^STORIA

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		<b>NUCLEO 1: USO DELLE FONTI</b>					
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	1. Riconosce gli elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Ricavare, -analizzare, -confrontare, -elaborare, -rappresentare con modalità diverse (schede, cartelloni, produzioni digitali, ..)</li> <li>•-memorizzare le informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>• Rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul>	<p>Usa carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate;</p> <p>Sa rappresentare in un quadro di civiltà il sistema di relazioni;</p> <p>.</p>	<p>Produce informazioni utilizzando fonti di diversa natura e usa cronologie e carte storico geografiche;</p> <p>Sa rappresentare in un quadro di civiltà il sistema di relazioni.</p>	<p>Sa ricavare informazioni e interpretare fonti storiche mettendo in relazione le conoscenze ottenute in modo semplice</p>	<p>Sa ricavare semplici informazioni da fonti di diversa natura utili, con il supporto dell'insegnante</p>

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		<b>NUCLEO 2: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI.</b>					
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<p><b>1.</b> Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p><b>2 .</b> Usa la linea del tempo per organizzare conoscenze, informazioni, periodi per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i legami di causa-effetto tra i fatti.</li> <li>• Formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa.</li> <li>• Collocare e approfondire nel tempo i principali eventi storici del periodo affrontato: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La civiltà Minoica e Micenea</li> <li>- La civiltà dei Greci</li> <li>- La Magna Grecia</li> <li>- L'Italia prima dei Romani</li> <li>- Gli Etruschi</li> <li>- La nascita di Roma</li> <li>- Roma durante la Monarchia</li> <li>- Roma durante la Repubblica</li> <li>- Augusto e l'impero romano</li> <li>- Il Cristianesimo</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>• Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>• Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>	Sa cogliere e confrontare i nessi storici tra diverse civiltà	Sa confrontare i nessi storici tra diverse civiltà	Usa sistemi di rappresentazione delle conoscenze	Colloca eventi e li organizza , solo se guidato e con l'aiuto di materiale strutturato

		<p>- La caduta dell'impero romano d'occidente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rappresentare con modalità diverse (cartelloni, tabelle digitali, mappe,..)</li> <li>• mettere in relazione cronologie e carte storico-geografiche degli argomenti appresi.</li> </ul>					
<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
		<b>NUCLEO 3: STRUMENTI CONCETTUALI.</b>					
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<p><b>1.</b> Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p> <p><b>2.</b> Usa la linea del tempo per organizzare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la cronologia come strumento di analisi e comprensione degli avvenimenti esaminati.</li> <li>• Collocare sulla linea del tempo i principali eventi dell'età antica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo), anche attraverso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> <li>• Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> </ul>	<p>Sa collocare le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica.</p> <p>Elabora rappresentazioni sintetiche e originali delle civiltà studiate mettendo in rilievo le relazioni fra loro</p>	<p>Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale e conosce altri sistemi cronologici;</p> <p>Elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.</p>	<p>Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale.</p>	<p>sa usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale solo se guidato dall'insegnante</p>



	conoscenze, informazioni, periodi per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni	<p>cartelloni che rappresentino la striscia del tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la contemporaneità degli eventi, mettendoli in relazione sulla linea del tempo con modalità diverse (tabelle, striscia del tempo, lim,..).</li> </ul>					
<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
		<b>NUCLEO 4: PRODUZIONE ORALE E SCRITTA..</b>					
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<p>1. Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>2. Racconta i fatti studiati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principi fondamentali della Costituzione</li> <li>- le principali forme di governo attuali - le forme ed il funzionamento delle amministrazioni locali.</li> </ul> </li> <li>• Confrontare gli aspetti caratterizzanti le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>• Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li> <li>• Espone con coerenza conoscenze e concetti</li> </ul>	<p>Sa elaborare in modo chiaro, corretto ed esauriente gli argomenti affrontati;</p> <p>Sa collegarli con un linguaggio specifico appropriato anche facendo riferimenti al presente.</p>	<p>Sa elaborare in modo chiaro e corretto , i contenuti degli argomenti affrontati e li espone con un linguaggio specifico appropriato.</p>	<p>Sa riferire in forma semplice i contenuti degli argomenti affrontati.</p>	<p>Sa riferire in modo superficiale, orale e scritto, gli argomenti trattati.</p>

		<p>diverse società studiate.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Raccogliere informazioni da tabelle, grafici e consultazione di testi di vario genere.</li><li>• Attuare il confronto tra elementi mitici e leggendari con le conoscenze acquisite.</li><li>• Utilizzare i diversi metodi di studio e sceglie quello più consono a sé tra: didascalie/immagini -schemi -riassunti - parole chiave -mappe concettuali -uso del registratore</li><li>• Ricavare, usare e memorizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare. –</li><li>• Riordinare in modo logico ed elaborare in modo</li></ul>	<p>appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li></ul>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>autonomo e personale i concetti salienti degli argomenti trattati.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rielaborare e ripetere fino a raggiungere un'esposizione fluida, sciolta e scorrevole</li></ul>					
--	--	---	--	--	--	--	--