

CURRICOLO CLASSE 1^ STORIA

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		NUCLEO 1: USO DELLE FONTI E DEL CONCETTO DI INDICATORE TEMPORALE					
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<p>1.orientarsi nel tempo</p> <p>2.comprende le relazioni di causa-effetto</p> <p>3.individua e organizza informazioni provenienti da fonti diverse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel tempo e nello spazio, utilizzando gli indicatori spazio-temporali per riferire esperienze. • Osservare e descrivere cambiamenti prodotti su persone, altri esseri viventi e non viventi, ambienti... dal passare del tempo. • Rappresentare graficamente e verbalizzare sequenze di azioni, utilizzando un lessico appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> • Riordina fatti ed eventi del passato in sequenze secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, ciclicità • Riconosce la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali. <ul style="list-style-type: none"> - Definisce durate temporali. - Coglie mutamenti nelle persone, negli oggetti e nei fenomeni naturali • Sa individuare relazioni di causa ed effetto 	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo utilizzando indicatori	Ordina fatti ed eventi, li colloca nel tempo utilizzando indicatori	Ordina in sequenze temporali eventi e storie con l'aiuto dell'insegnante.	Ordina in sequenze temporali eventi e storie solo con l'aiuto dell'insegnante.

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		NUCLEO 2: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI.					
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Mette in ordine cronologico fatti ed eventi della propria esperienza e di semplici narrazioni</p> <p>Conosce e usa alcune unità convenzionali di misura del tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere la successione cronologica di eventi nell'ascolto di storie lette. •Riordinare, nella narrazione, due o più eventi in successione cronologica. •Conoscere i nomi e la successione dei giorni della settimana. •Conoscere i nomi, la successione e la durata dei mesi e delle stagioni dell'anno. •Utilizzare strumenti convenzionali per la periodizzazione del tempo (calendario, settimanale). 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale ...). 	<p>Individua, racconta e rappresenta in autonomia eventi per la ricostruzione del vissuto personale.</p>	<p>Individua, racconta e rappresenta eventi per la ricostruzione del vissuto personale</p>	<p>Individua parzialmente e rappresenta eventi del proprio vissuto.</p>	<p>Se guidato ricostruisce e rappresenta eventi del proprio vissuto</p>

CURRICOLO CLASSE 2[^] STORIA

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		NUCLEO 1: USO DELLE FONTI E DEL CONCETTO DI INDICATORE TEMPORALE					
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<p>1. Riconosce gli elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita.</p> <p>2. Usa la linea del tempo per organizzare conoscenze, informazioni, periodi per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la contemporaneità di alcuni eventi della propria quotidianità. • Consultare documenti e comprende la loro importanza nella ricostruzione del passato e della storia personale. • Misurare il tempo in modo convenzionale. • Ordinare cronologicamente sequenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le relazioni temporali di fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato personale e non. • Distingue le situazioni del passato attraverso le narrazioni • Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 	<p>Sa utilizzare la linea del tempo collocando in modo autonomo e sicuro gli avvenimenti della storia personale e non .</p> <p>Utilizza le fonti relative alla storia personale e li sa comunicare con linguaggi diversi.</p>	<p>Sa utilizzare la linea del tempo collocando gli avvenimenti della storia personale e non .</p> <p>Utilizza le fonti relative alla storia personale e li sa comunicare con linguaggi diversi in modo semplice</p>	<p>sa individuare il prima e il dopo rispetto ad avvenimenti del presente e li colloca sulla linea del tempo con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Utilizza le fonti della storia personale con il supporto di materiale strutturato</p>	<p>sa individuare solo alcuni indicatori temporali e ricostruisce la storia personale, usando le fonti, solo con il supporto dell'insegnante</p>

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		NUCLEO 2: PRODUZIONE ORALE E SCRITTA					
Consapevolezza ed espressione culturale	1. Racconta e illustra le informazioni ricavate dalle diverse fonti	• Documentare e ricostruire, tramite diverse fonti, le tappe fondamentali della propria vita.	• Ricostruisce oralmente, per iscritto o graficamente gli eventi della propria storia e non, rispettando gli indicatori temporali	rappresenta concetti e conoscenze in modo pertinente e approfondito	rappresenta concetti e conoscenze in modo pertinente	rappresenta concetti e conoscenze in modo essenziale	rappresenta in modo semplice, concetti, con l'aiuto di materiale strutturato e con domande guida fornite dall'insegnante

CURRICOLO CLASSE 3^STORIA

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		NUCLEO 1: USO DELLE FONTI					
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	1. 1 Riconosce gli elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita.	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere la distinzione fra fonte storica e invenzione fantastica. <p>Comprendere la difficoltà nel ricostruire il passato lontano.</p> <p>Cogliere la distinzione fra mito e racconto storico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze semplici su momenti del passato personale e non. Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo articolato, pertinente e approfondito	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale	sa individuare tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo parziale e con il supporto dell'insegnante

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		NUCLEO 2: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI.					
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>1. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>2 . Usa la linea del tempo per organizzare conoscenze, informazioni, periodi per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Delineare la sequenza della comparsa degli esseri viventi sulla terra. • Comprendere il meccanismo della selezione naturale e la sua relazione con la teoria sull'evoluzione. • Utilizzare la linea del tempo per collocare le fasi dell'evoluzione. • Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> - aspetti caratteristici di animali estinti (dinosauri) - ipotesi sulle cause dell'assunzione della posizione eretta - alcune caratteristiche e scoperte dell'homo 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). 	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente e approfondito	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi con l'aiuto di materiale strutturato e con guida dell'insegnante

		<p>habilis, erectus e sapiens - aspetti dalla vita dell' homo sapiens del Paleolitico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli elementi che hanno determinato la nascita delle prime civiltà della storia. 					
COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		NUCLEO 3: STRUMENTI CONCETTUALI..					
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>1. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p> <p>2. Usa la linea del tempo per organizzare conoscenze, informazioni, periodi per individuare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire la conoscenza delle ipotesi degli scienziati sull'origine della Terra. • Comprendere il concetto di estinzione. • Riconoscere l'importanza della nascita dell'agricoltura e dell'allevamento per gli uomini. • Comprendere la differenza fra vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. • Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	<p>Comprende autonomamente il concetto di evoluzione avvenuto nel tempo;</p> <p>confronta stili di vita di società diverse e ne individua le regole fondamentali</p>	<p>Comprende il concetto di evoluzione avvenuto nel tempo;</p> <p>organizza le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale).</p>	<p>Si avvia alla costruzione dei concetti fondamentali della storia e all'organizzazione delle conoscenze acquisite</p>	<p>Conosce solo semplici concetti fondamentali della storia e li sa organizzare con l'aiuto di materiale strutturato e con la guida dell'insegnante</p>

	successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni	nomade e vita sedentaria. • Conoscere le importanti scoperte del Neolitico. • Riferire le informazioni usando il lessico specifico.	• Mette in relazione concetto e termine specifico e si avvia a rielaborarlo oralmente	Espone con precisione i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico	Espone i contenuti appresi e si avvia all'utilizzo del lessico specifico	Espone i contenuti appresi e si avvia all'utilizzo del lessico specifico con il supporto di materiale strutturato	Espone i contenuti appresi e si avvia all'utilizzo del lessico specifico solo con il supporto di materiale strutturato e la guida dell'insegnante
COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		NUCLEO 4: PRODUZIONE ORALE E SCRITTA.					
Consapevolezza ed espressione culturale	1. Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 2. Racconta i fatti studiati	• Usare alcune modalità e strumenti di ricostruzione storica. • Utilizzare la linea del tempo per collocare le varie fasi dell'evoluzione dell'uomo.	• Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. • Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Rappresenta concetti e conoscenze in modo pertinente e approfondito	Rappresenta concetti e conoscenze in modo pertinente	Rappresenta concetti e conoscenze in modo essenziale	Rappresenta in modo semplice, concetti, con l'aiuto di materiale strutturato e con domande guida fornite dall'insegnante

CURRICOLO CLASSE 4^STORIA

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		NUCLEO 1: USO DELLE FONTI					
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	1. Riconosce gli elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita.	<ul style="list-style-type: none"> • -Ricavare, -analizzare, -confrontare, -elaborare, -rappresentare con modalità diverse (schede, cartelloni, produzioni digitali) • -memorizzare le informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielabora informazioni ricavate da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	Sa cogliere collegamenti utilizzando autonomamente le informazioni ricavate da documenti di diversa natura;	Sa ricavare informazioni utilizzando diverse tipologie di fonti;	Sa ricavare informazioni utilizzando diverse tipologie di fonti e le organizza seguendo un modello dato.	Sa ricavare informazioni e sa usarle nella ricostruzione dei fatti con il supporto dell'insegnante.

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		NUCLEO 2: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI.					
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>1. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>2. Usa la linea del tempo per organizzare conoscenze, informazioni, periodi per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - Conoscere, analizzare e confrontare gli aspetti che hanno caratterizzato le principali civiltà antiche: <ul style="list-style-type: none"> - Sumeri, - Babilonesi, - Egizi, - Ebrei, - Fenici, - Civiltà Minoiche (Cretesi). • -rappresentare con modalità diverse (cartelloni, tabelle digitali, mappe,..) • -mettere in relazione cronologie e carte storico-geografiche degli argomenti appresi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usa cronologie e carte - per rappresentare le conoscenze. • Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate. 	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente e approfondito.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e li organizza seguendo un modello dato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e li organizza se guidato con l'aiuto di materiale strutturato e con la guida dell'insegnante
COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE

	DELLE COMPETENZE						
		NUCLEO 3: STRUMENTI CONCETTUALI..					
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>1. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p> <p>2. Usa la linea del tempo per organizzare conoscenze, informazioni, periodi per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</p>	<p>• Collocare sulla linea del tempo i principali eventi dell'età antica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo), anche attraverso cartelloni che rappresentino la striscia del tempo.</p> <p>Comprendere la contemporaneità degli eventi, mettendoli in relazione sulla linea del tempo con modalità diverse (tabelle, striscia del tempo, lim,..).</p> <p>• Utilizzare termini storici, quali anni, secoli e millenni.</p>	<p>• Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>• Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Sa collocare autonomamente le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica.</p> <p>Opera collegamenti utilizzando tabelle e la linea del tempo, anche in senso sincronico.</p> <p>Utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare.</p>	<p>Sa collocare le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica;</p> <p>Opera collegamenti utilizzando tabelle e la linea del tempo.</p> <p>Utilizza informazioni in modo organico e coerente.</p>	<p>Sa collocare le grandi civiltà nella sequenza cronologica utilizzando materiale strutturato.</p>	<p>Sa usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale con il supporto dell'insegnante e di materiale strutturato</p>

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		NUCLEO 4: PRODUZIONE ORALE E SCRITTA..					
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>1. Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>2. Racconta i fatti studiati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere informazioni da tabelle, grafici e consultazione di testi di vario genere. • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate. • Attuare il confronto tra elementi mitici e leggendari con le conoscenze acquisite. • Utilizzare i diversi metodi di studio e sceglie quello più consono a sé tra: - didascalie/immagini -schemi -riassunti -mappe concettuali -parole – chiave -uso del registratore 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, cartacei e digitali. • Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<p>Sa elaborare in modo chiaro, corretto ed esauriente gli argomenti affrontati e sa collegarli con un linguaggio specifico appropriato, utilizzando anche le carte storico-geografiche</p>	<p>Sa elaborare in modo corretto gli argomenti affrontati e sa collegarli con un linguaggio appropriato, utilizzando anche le carte storico-geografiche</p>	<p>Sa elaborare e riferire in forma semplice i contenuti degli argomenti affrontati, e si avvia all'uso delle carte storico-geografiche</p>	<p>Rappresenta e riferisce concetti ,con l'aiuto di materiale strutturato e con domande guida fornite dall'insegnante</p>

		<ul style="list-style-type: none">•Ricavare e usare i termini specifici del linguaggio disciplinare.•Riordinare in modo logico ed elaborare in modo autonomo e personale i concetti salienti degli argomenti trattati.•Rielaborare ed esporre le informazioni fino a raggiungere un'esposizione fluida, sciolta e scorrevole.					
--	--	---	--	--	--	--	--

CURRICOLO CLASSE 5^STORIA

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		NUCLEO 1: USO DELLE FONTI					
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	1. Riconosce gli elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita.	<ul style="list-style-type: none"> • -Ricavare, -analizzare, -confrontare, -elaborare, -rappresentare con modalità diverse (schede, cartelloni, produzioni digitali, ..) •-memorizzare le informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	<p>Usa carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate;</p> <p>Sa rappresentare in un quadro di civiltà il sistema di relazioni;</p> <p>.</p>	<p>Produce informazioni utilizzando fonti di diversa natura e usa cronologie e carte storico geografiche;</p> <p>Sa rappresentare in un quadro di civiltà il sistema di relazioni.</p>	<p>Sa ricavare informazioni e interpretare fonti storiche mettendo in relazione le conoscenze ottenute in modo semplice</p>	<p>Sa ricavare semplici informazioni da fonti di diversa natura utili, con il supporto dell'insegnante</p>

COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		NUCLEO 2: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI.					
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>1. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>2 . Usa la linea del tempo per organizzare conoscenze, informazioni, periodi per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i legami di causa-effetto tra i fatti. • Formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa. • Collocare e approfondire nel tempo i principali eventi storici del periodo affrontato: <ul style="list-style-type: none"> - La civiltà Minoica e Micenea - La civiltà dei Greci - La Magna Grecia - L'Italia prima dei Romani - Gli Etruschi - La nascita di Roma - Roma durante la Monarchia - Roma durante la Repubblica - Augusto e l'impero romano - Il Cristianesimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate. 	Sa cogliere e confrontare i nessi storici tra diverse civiltà	Sa confrontare i nessi storici tra diverse civiltà	Usa sistemi di rappresentazione delle conoscenze	Colloca eventi e li organizza , solo se guidato e con l'aiuto di materiale strutturato

		<p>- La caduta dell'impero romano d'occidente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • rappresentare con modalità diverse (cartelloni, tabelle digitali, mappe,..) • mettere in relazione cronologie e carte storico-geografiche degli argomenti appresi. 					
COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		NUCLEO 3: STRUMENTI CONCETTUALI.					
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>1. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p> <p>2. Usa la linea del tempo per organizzare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la cronologia come strumento di analisi e comprensione degli avvenimenti esaminati. • Collocare sulla linea del tempo i principali eventi dell'età antica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo), anche attraverso 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<p>Sa collocare le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica.</p> <p>Elabora rappresentazioni sintetiche e originali delle civiltà studiate mettendo in rilievo le relazioni fra loro</p>	<p>Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale e conosce altri sistemi cronologici;</p> <p>Elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.</p>	<p>Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale.</p>	<p>sa usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale solo se guidato dall'insegnante</p>

	conoscenze, informazioni, periodi per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni	<p>cartelloni che rappresentino la striscia del tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la contemporaneità degli eventi, mettendoli in relazione sulla linea del tempo con modalità diverse (tabelle, striscia del tempo, lim,..). 					
COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' SPECIFICHE DELL'ALUNNO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
		NUCLEO 4: PRODUZIONE ORALE E SCRITTA..					
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>1. Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>2. Racconta i fatti studiati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> - i principi fondamentali della Costituzione - le principali forme di governo attuali - le forme ed il funzionamento delle amministrazioni locali. • Confrontare gli aspetti caratterizzanti le 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Espone con coerenza conoscenze e concetti 	<p>Sa elaborare in modo chiaro, corretto ed esauriente gli argomenti affrontati;</p> <p>Sa collegarli con un linguaggio specifico appropriato anche facendo riferimenti al presente.</p>	<p>Sa elaborare in modo chiaro e corretto , i contenuti degli argomenti affrontati e li espone con un linguaggio specifico appropriato.</p>	<p>Sa riferire in forma semplice i contenuti degli argomenti affrontati.</p>	<p>Sa riferire in modo superficiale, orale e scritto, gli argomenti trattati.</p>

		<p>diverse società studiate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere informazioni da tabelle, grafici e consultazione di testi di vario genere. • Attuare il confronto tra elementi mitici e leggendari con le conoscenze acquisite. • Utilizzare i diversi metodi di studio e sceglie quello più consono a sé tra: <ul style="list-style-type: none"> didascalie/immagini -schemi -riassunti - parole chiave -mappe concettuali -uso del registratore • Ricavare, usare e memorizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare. – • Riordinare in modo logico ed elaborare in modo 	<p>appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>autonomo e personale i concetti salienti degli argomenti trattati.</p> <ul style="list-style-type: none">• Rielaborare e ripetere fino a raggiungere un'esposizione fluida, sciolta e scorrevole					
--	--	---	--	--	--	--	--