

SCUOLA PRIMARIA VESPRI SICILIANI
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile per un'istituzione scolastica. Il presente curricolo elaborato dal Collegio dei Docenti nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione, è volto ad offrire, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, un percorso formativo organico capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascun alunno.

ART.1 LEGGE 92/2019

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Gli assi culturali di riferimento

Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'insegnamento dell'Educazione civica:

- 1) lo studio della Costituzione;
- 2) lo sviluppo sostenibile;
- 3) la cittadinanza digitale.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento trasversale – Contitolarità

33 ore per ciascun anno di corso

Valutazione con giudizio descrittivo I e II Quadrimestre

Per ciascuna classe viene individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento (Coordinatore di classe).

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE 1^**

NUCLEO TEMATICI	Obiettivi specifici di apprendimento	Risultati di apprendimento al termine della classe prima della scuola primaria	Materie coinvolte	Progetti di supporto
<p>Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità, contrasto alle mafie, solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere situazioni di benessere e di malessere per un avvio al riconoscimento di alcune emozioni principali. - Ascoltare gli interventi nelle discussioni. - Rispettare la fila e il proprio turno. - Mantenere in ordine il proprio materiale. - Condividere il proprio materiale e utilizzare il materiale comune. - Coinvolgere tutti i compagni nei momenti di gioco, non escludere nessuno. - Lavorare in gruppo con 	<ul style="list-style-type: none"> -Possiede una alfabetizzazione emozionale di base -Percepisce la classe come comunità. -Conosce le regole in diversi ambienti della vita scolastica e nell'interazione con gli altri. -Conosce alcuni diritti fondamentali dei bambini (es. diritto a una casa, al gioco...). 	<ul style="list-style-type: none"> -Arte percorsi espressivi per l'alfabetizzazione emotiva. -Musica (esercizi di ascolto). -Italiano (ascolto di letture ad alta voce, brevi discussioni periodiche in circle-time sul rispetto delle regole in classe). -Religione e attività alternativa (io e gli altri, le parole gentili, cartelloni, circle-time). 	<ul style="list-style-type: none"> -Giornata internazionale delle persone con disabilità (a cura del consiglio di classe). - La giornata dei diritti dell'infanzia. -Pause attive (ascolto fuori dalla finestra, ascolto in movimento bendati, il minuto eterno,...) da attivarsi a cura di ogni insegnante. - Biblioteca

	<p>tutti i compagni</p> <ul style="list-style-type: none">- Collaborare all'organizzazione e al riordino dell'aula svolgendo semplici compiti finalizzati al benessere comune.- Contribuire alle discussioni con opinioni personali e graduale rispetto del turno di parola nelle discussioni.- Contribuire alla discussione per costruire insieme delle regole comuni per differenti contesti scolastici (la mensa, la palestra, l'intervallo corto e lungo, la conversazione, ecc)			
--	--	--	--	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Comportarsi a tavola in maniera adeguata al contesto scolastico.</p> <p>Assaggiare cibi con cui si ha poca familiarità.</p> <p>Igienizzare le mani. Tenere pulito e ordinato il proprio banco. Usare i servizi igienici in modo corretto.</p> <p>- Riciclare correttamente i rifiuti a scuola.</p> <p>- Conoscere e praticare forme di riutilizzo dei materiali e degli oggetti.</p> <p>- Usare senza sprechi acqua, energia e materiali scolastici (es: colori, carta, ecc.).</p> <p>-Sviluppare sicurezza nell'uso degli attrezzi in palestra e dello spazio scolastico.</p> <p>- Sviluppare la capacità di assumere piccoli ruoli per la protezione della comunità.</p>	<p>-Conosce la piramide alimentare</p> <p>-Possiede una prima alfabetizzazione su batteri e virus, con riguardo al Coronavirus</p> <p>-Conosce i simboli del riciclo.</p> <p>-Conosce le modalità di riuso di materiali e di risparmio energetico</p> <p>-Conosce le prime regole del codice della strada: il comportamento del pedone.</p>	<p>Spazio mensa interventi nel contesto del pasto...</p> <p>Scienze batteri, virus, igiene.</p> <p>Tecnologia, arte costruire oggetti in occasione delle festività utilizzando materiali di riciclo.</p> <p>Geografia: educazione stradale, Percorsi e attività di simulazione di comportamenti stradali.</p> <p>Educazione motoria: l'uso della palestra e degli attrezzi in sicurezza da svolgersi frazionate con interventi ad hoc. Il sé e l'altro nello spazio.</p> <p>Educazione civica: le regole per la sicurezza antincendio a scuola e i ruoli assegnati agli alunni</p>	<p>La giornata della Terra.</p> <p>Scuola in Movimento</p>
--	--	---	--	--

<p>LA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare alcuni strumenti tecnologici per giocare, acquisire informazioni, e visionare immagini, suoni, video con la guida di un adulto. - Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto (imitazione, intuizione). 	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppa abilità logico-digitali (coding). -Utilizza consapevolmente emoticons -Conosce i rischi connessi all'uso di password informatiche -E' in grado di partecipare ad una videolezione. -Sviluppa consapevolezza dei rischi nell'uso di youtube 	<p>Matematica e/o arte: coding.</p> <p>Tecnologia: esplorazione del laboratorio di informatica e uso della piattaforma Meet.</p> <p>Tutte le discipline: riflessione consapevole sull'utilizzo di YouTube.</p>	<p>Laboratorio di robotica</p>
--	---	--	---	---------------------------------------

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE 2 ^**

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Risultati di apprendimento al termine della classe seconda della scuola primaria	Materie coinvolte	Progetti di supporto
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Ascoltare delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri.</p> <p>Interagire in maniera costruttiva con il gruppo dei pari e con gli adulti di riferimento.</p> <p>Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità</p> <p>Attuare comportamenti corretti in qualità di pedone.</p> <p>Esplorare e conoscere ambienti naturali</p>	<p>Ascolta opinioni</p> <p>Esprime opinioni</p> <p>Interagisce in situazioni collettive</p> <p>Si occupa di sè in modo efficace</p> <p>Sviluppa comportamenti empatici</p> <p>Svolge incarichi</p> <p>Accetta e condivide le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione)</p> <p>Ha un comportamento adeguato, che non espone a rischi, in ambiente civico.</p> <p>Distingue gli ambienti naturali dagli ambienti antropici</p> <p>Avvia prime semplici forme di riflessione relative all'impatto dell'uomo sull'ambiente</p>	<p>Italiano- Arte- Musica- Ed.motoria- Matematica Inglese- Storia</p> <p>Fare giochi di coppia e di gruppo per comprendere la necessità di condividere un sistema di regole</p> <p>Stabilire e scrivere le regole della classe</p> <p>Le emozioni: emozioni e musica, emozioni e movimento, emozioni e teatro, emozioni e colori, emozioni e disegno, condividere emozioni</p> <p>Religione e attività alternativa (io e gli altri, le parole gentili, cartelloni, circle-time)</p> <p>Attività in occasione della giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Geografia-Scienze</p>	<p>Per tutti i nuclei tematici:</p> <p>COMUNITÀ' EDUCANTI</p> <p>QB GIAMBELLINO</p> <p>CORO GIALLO VOX</p> <p>BIMBI IN STRADA</p> <p>SPORTELLO PSICOLOGICO</p> <p>AMICO LIBRO</p> <p>SPORTELLO HELP</p> <p>KANGOUROU MATEMATICA/INGLESE</p> <p>PROGETTO "FATE LARGO"</p> <p>STRAVESPRI</p> <p>FRUTTA NELLE SCUOLE</p> <p>LATTE NELLE SCUOLE</p> <p>FRUTTA A META' MATTINA</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</p> <p>Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti</p> <p>Sviluppare autonomia nella cura di sé e nell'igiene personale</p>	<p>Distingue, conosce e separa i materiali organici, la carta, la plastica</p> <p>Si avvia a comprendere i concetti di risorse del pianeta (naturali, alimentari, ,ambientali, energetiche)</p> <p>Distingue nel territorio testimonianze del passato e del presente</p> <p>E' autonomo nella gestione della propria sfera personale</p>	<p>Esplorare gli ambienti naturali mediante l'esperienza diretta e indiretta</p> <p>Piantare e coltivare</p> <p>Allevare</p> <p>Pulire lo spazio circostante</p> <p>Curare il materiale condiviso e quello personale</p> <p>Conoscere, lavarsi e curare se stessi</p> <p>Prendersi cura degli altri</p> <p>Prendersi cura del materiale personale e condiviso</p> <p>Riciclare</p> <p>Discussioni aperte intorno alle problematiche individuate</p> <p>Far fare pause attive da attivarsi a cura di ogni insegnante</p> <p>Tecnologia, Arte, Storia-Geografia</p> <p>Costruire oggetti in occasione delle festività utilizzando materiali di riciclo</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Uscite sul territorio</p> <p>Percorsi guidati dalla Polizia Municipale</p> <p>Attività in occasione della Giornata della Terra</p>	<p>SCIENZE UNDER 18</p> <p>ATTIVITA' NATATORIA</p> <p>A SCUOLA DI SPORT</p> <p>SCUOLA IN MOVIMENTO</p> <p>BOOKCITY</p> <p>SCHERMI DI CLASSE</p> <p>SCUOLA NATURA</p>
--	---	--	--	--

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizzare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software) con la guida e le istruzioni dell'insegnante</p>	<p>Utilizza computer, tablet e cellulare per semplici scopi</p>	<p>Tecnologia- Italiano Visionare filmati, immagini Raccogliere testimonianze dell'intervento antropico nel territorio</p>	<p>LE PRINCIPALI RICORRENZE CIVILI</p> <ul style="list-style-type: none"> -20 novembre, Convenzione internazionale diritti dell'infanzia -27 gennaio, Giornata della memoria - 11 febbraio, Safer Internet Day, giornata mondiale sicurezza in rete -21 marzo, Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. -22 aprile, Giornata mondiale della Terra - 25 aprile, Nascita della Costituzione -2 giugno, Nascita della Repubblica Italiana -2 aprile Giornata mondiale autismo
-------------------------------------	--	---	---	--

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE 3 ^**

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Risultati di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Materie coinvolte	Progetti di supporto
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti per una convivenza civile</p> <p>Applicare forme di solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti</p> <p>Elaborare pensieri e considerazioni sui dieci diritti fondamentali della Convenzione (diritto a nutrirsi, a giocare, alla salute...)</p> <p>Rendersi conto che in una società civile è necessario rispettare le leggi</p> <p>Sperimentare le prime forme di partecipazione democratica (elezioni, rappresentanza di gruppi...)</p>	<p>Confronta opinioni e sperimenta punti di vista diversi dal proprio</p> <p>Collabora e partecipa attivamente alle attività di gruppo</p> <p>Matura il concetto di diritto e di dovere</p> <p>Partecipa a gruppi di lavoro, accetta incarichi, coordina e rappresenta la volontà del gruppo</p>	<p>Tutte le materie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizzazione di lavori di gruppo -Partecipazione ad esperienze di apprendimento cooperativo -Sperimentazione di forme di democrazia partecipata -Partecipazione a iniziative (della scuola, del quartiere, cittadine, del territorio...) -Partecipazione e realizzazione di esperienze teatrali -Costruzione di oggetti in occasione delle festività utilizzando materiali di riciclo -Educazione stradale -Uscite sul territorio Incontri proposti dalla Polizia Municipale -Attività in occasione della Giornata della Terra - Realizzazione di attività in occasione di ricorrenze 	<p>Per tutti i nuclei tematici:</p> <p>COMUNITÀ' EDUCANTI</p> <p>QB GIAMBELLINO</p> <p>CORO GIALO VOX</p> <p>BIMBI IN STRADA</p> <p>SPORTELLO PSICOLOGICO</p> <p>AMICO LIBRO</p> <p>SPORTELLO HELP</p> <p>KANGOUROU MATEMATICA/INGLESE</p> <p>PROGETTO "FATE LARGO"</p> <p>STRAVESPRI</p> <p>FRUTTA NELLE SCUOLE</p> <p>LATTE NELLE SCUOLE</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse evitando gli sprechi</p> <p>Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</p> <p>Esplorare ambienti naturali e riflettere sull'impatto dell'intervento dell'uomo nell'ecosistema</p> <p>Conoscere il patrimonio artistico e culturale del proprio contesto di vita</p> <p>Essere sensibile ai problemi della conservazione e valorizzazione di strutture e di servizi di pubblica utilità</p> <p>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione</p>	<p>Riduce l'impatto sull'ambiente modificando comportamenti</p> <p>Conosce e distingue i principali materiali da riciclare e lo fa in autonomia</p> <p>Approfondisce e riflette sulle tematiche ambientali</p> <p>Esplorano, osservano e distinguono elementi del patrimonio artistico e culturale</p> <p>Conoscono e rispettano beni comuni</p> <p>Applicano le norme igieniche in piena autonomia</p> <p>Riflettono sulle caratteristiche degli alimenti</p> <p>Riflettono sugli effetti di ciascun alimento sulla salute</p> <p>Modificano i propri comportamenti alimentari</p>	<p>Geografia- Italiano- Storia- Arte- Musica- Scienze - Tecnologia Ed. motoria:</p> <p>Realizzazione di uscite sul territorio</p> <p>Sviluppo di unità di apprendimento legate allo studio del territorio, dei beni artistici e culturali (città d'arte, spettacoli teatrali, letture guidate, ascolti, mostre...)</p> <p>Realizzazione della piramide alimentare con l'uso di materiali da riciclo</p>	<p>FRUTTA A META' MATTINA</p> <p>SCIENZE UNDER 18</p> <p>ATTIVITA' NATATORIA</p> <p>A SCUOLA DI SPORT</p> <p>SCUOLA IN MOVIMENTO</p> <p>BOOKCITY</p> <p>SCHERMI DI CLASSE</p> <p>SCUOLA NATURA</p>
--	---	---	--	--

CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software) con la guida e le istruzioni dell'insegnante Ricerca informazioni sul web utili per lo studio	Utilizza computer, tablet e cellulare per scopi didattici (fa ricerche, usa in autonomia la piattaforma di studio on line...)	Tecnologia - Italiano: Realizzano dei prodotti digitali attraverso il ricorso a specifici hardware e software	
----------------------------------	---	---	---	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 4 ^

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Risultati di apprendimento al termine della classe quarta della scuola primaria	Materie coinvolte	Progetti di supporto
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Attivare comportamenti di ascolto, dialogo e rispetto delle tradizioni, usanze e religioni di tutto il mondo</p> <p>Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone</p>	<p>Realizza lavori di gruppo e forme di apprendimento cooperativo in autonomia</p> <p>Distingue con chiarezza la differenza tra diritto e dovere e la reciproca correlazione</p> <p>E' capace di muoversi nel quartiere tenendo conto della segnaletica stradale (segnali di precedenza, semaforo, corsie riservate...)</p> <p>Uso corretto delle piste ciclabili e pedonali</p>	<p>Tutte le materie:</p> <p>Realizzazione di lavori di gruppo</p> <p>-Partecipazione ad esperienze di apprendimento cooperativo</p> <p>-Sperimentazione di forme di democrazia partecipata</p> <p>-Partecipazione e realizzazione di esperienze teatrali</p> <p>-Costruzione di oggetti in occasione delle festività utilizzando materiali di riciclo</p> <p>-Educazione stradale</p> <p>-Uscite sul territorio</p> <p>-Realizzazione di attività in occasione di ricorrenze</p>	<p>COMUNITA' EDUCANTI</p> <p>QB GIAMBELLINO</p> <p>CORO GIALO VOX</p> <p>BIMBI IN STRADA</p> <p>SPORTELLLO PSICOLOGICO</p> <p>AMICO LIBRO</p> <p>SPORTELLLO HELP</p> <p>KANGOUROU MATEMATICA/INGLESE</p> <p>PROGETTO "FATE LARGO"</p> <p>STRAVESPRI</p> <p>FRUTTA NELLE SCUOLE</p> <p>LATTE NELLE SCUOLE</p> <p>FRUTTA A META' MATTINA</p> <p>SCIENZE UNDER 18</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprende il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici e i disastri naturali.</p> <p>Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola</p>	<p>Approfondisce i contenuti teorici sulle tematiche ambientali valutando l'impatto delle azioni umane sul pianeta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di inchieste e interviste legate allo studio di tematiche del territorio -Partecipazione a concorsi -Partecipazione a manifestazioni cittadine - Partecipazione a iniziative scolastiche ed extra-scolastiche 	<p>ATTIVITA' NATATORIA</p> <p>SCUOLA IN MOVIMENTO</p> <p>BOOKCITY</p> <p>SCHERMI DI CLASSE</p> <p>OLIMPIADE GIOCHI MATEMATICI</p> <p>OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING</p> <p>SCUOLA NATURA</p> <p>A SCUOLA DI SPORT</p>
--	---	--	--	---

CITTADINANZA DIGITALE	Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.	Utilizza autonomamente computer, tablet e cellulare per scopi didattici (fa ricerche, usa in autonomia la piattaforma di studio on line...) e creativi	Tecnologia- Italiano: Realizzazione di prodotti digitali utilizzando specifici hardware e software	
----------------------------------	---	--	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 5^

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Risultati di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Materie coinvolte	Progetti di supporto
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p>Sviluppare una coscienza sociale e civica</p> <p>Conoscere l'organizzazione interna dello Stato italiano inserito nel contesto europeo.</p> <p>Comprendere i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana e conoscere alcuni articoli.</p> <p>Capire il significato di Convenzione tra Stati e conoscere gli elementi fondanti della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Prendere coscienza del valore della cooperazione e della solidarietà, come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Imparare a manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali interagendo nel rispetto degli altri.</p>	<p>Ha sviluppato consapevolezza sociale e civica</p> <p>Ha acquisito strumenti di pensiero per esprimersi sui temi della convivenza civile e della democrazia</p> <p>Comprende i principi alla base di un sistema democratico di una società civile</p> <p>Sa relazionarsi secondo modalità di democrazia partecipata</p> <p>Usa consapevolmente le conoscenze acquisite per definire la sua appartenenza territoriale: abitante di una Città, parte di una Provincia, inserita in una Regione e in uno Stato</p>	<p>Tutte le materie:</p> <p>-Partecipazione ad esperienze di apprendimento cooperativo.</p> <p>-Sperimentazione di forme di democrazia partecipata da esperire a livello di classe, di istituto, di quartiere e/o anche in forme ludiche (es: giochi di ruolo).</p> <p>-Progetti relativi alla legalità. Es: letture di biografie di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia come i giudici Falcone e Borsellino o dello sfruttamento minorile (es: storia di Iqbal).</p> <p>-Realizzazione di attività in occasione di ricorrenze civili.</p> <p>-Partecipazione a manifestazioni cittadine</p>	<p>LE PRINCIPALI RICORRENZE CIVILI</p> <p>-20 novembre, Convenzione internazionale diritti dell'infanzia</p> <p>-27 gennaio, Giornata della memoria</p> <p>-21 marzo, Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.</p> <p>- 2 aprile Giornata mondiale autismo.</p> <p>- 25 aprile, Liberazione e nascita della Costituzione</p> <p>-2 giugno, Nascita della Repubblica Italiana.</p> <p>COMUNITA' EDUCANTI</p> <p>QB GIAMBELLINO</p> <p>CORO GIALO VOX</p> <p>BIMBI IN STRADA</p> <p>SPORTELLO PSICOLOGICO</p> <p>AMICO LIBRO</p> <p>SPORTELLO HELP</p> <p>KANGOUROU</p> <p>PROGETTO "FATE LARGO"</p> <p>BOOKCITY</p> <p>SCHERMI DI CLASSE</p> <p>SCUOLA IN MOVIMENTO</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comunicare, utilizzando codici diversi, il proprio pensiero sui temi della sostenibilità ambientale.</p> <p>Sviluppare consapevolezza sui temi della sostenibilità ambientale in accordo con l'Agenda 2030.</p> <p>Conoscere i principali problemi legati all'inquinamento del territorio esplorato.</p> <p>Conoscere il territorio attraverso strumenti di osservazione diretta e indiretta.</p> <p>Rafforzare il rispetto nei confronti di se stesso, delle persone, della natura</p>	<p>Ha sviluppato coscienza del rispetto necessario per ogni forma di vita.</p> <p>Ha acquisito consapevolezza dell'esistenza dei principali temi legati alla sostenibilità ambientale</p>	<p>Geografia - Storia - Arte - Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uscite sul territorio e realizzazione di inchieste e interviste legate allo studio di tematiche del territorio. -Costruzione di oggetti utilizzando materiali di riciclo - Partecipazione ad eventuali eventi o progetti per la salvaguardia del verde nel quartiere.. - Compiti autentici e compiti di realtà. 	<p>-22 aprile, Giornata mondiale della Terra</p> <p>ATTIVITÀ' NATATORIA STRAVESPRI FRUTTA NELLE SCUOLE LATTE NELLE SCUOLE FRUTTA A METÀ' MATTINA SCIENZE UNDER 18. SCUOLA NATURA A SCUOLA DI SPORT MATEMATICA/INGLESE</p>
--	--	---	---	---

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Comunicare correttamente in ambiente digitale comportandosi secondo la Netiquette.</p> <p>Realizzare prodotti digitali.</p> <p>Utilizzare gli ambienti digitali della piattaforma scolastica (GSuite, Classroom, Drive,...).</p> <p>Avere consapevolezza delle nozioni di privacy, diritto d'autore (immagini e contenuti on-line) e cyberbullismo.</p>	<p>Si orienta nell'uso delle nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>Tecnologia con il coinvolgimento delle altre discipline.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo della GSuite per la creazione di prodotti digitali. - Ricerche in Internet e utilizzo consapevole delle fonti. 	<p>11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete.</p> <p>OLIMPIADE GIOCHI MATEMATICI</p> <p>OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING</p> <p>MATEMATICA SENZA FRONTIERA PER LE CLASSI QUINTE</p>
-------------------------------------	--	--	---	--