

**SCUOLA PRIMARIA VESPRI SICILIANI**  
**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**PREMESSA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile per un'istituzione scolastica. Il presente curricolo elaborato dal Collegio dei Docenti nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione, è volto ad offrire, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, un percorso formativo organico capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascun alunno.

**ART.1 LEGGE 92/2019**

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

**Gli assi culturali di riferimento**

Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'insegnamento dell'Educazione civica:

- 1) lo studio della Costituzione;
- 2) lo sviluppo sostenibile;
- 3) la cittadinanza digitale.

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA**

Insegnamento trasversale – Contitolarità

33 ore per ciascun anno di corso

Valutazione con giudizio descrittivo I e II Quadrimestre

Per ciascuna classe viene individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento (Coordinatore di classe).

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSE 1^**

<b>NUCLEO TEMATICI</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Risultati di apprendimento al termine della classe prima della scuola primaria</b>	<b>Materie coinvolte</b>	<b>Progetti di supporto</b>
<p><b>Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità, contrasto alle mafie, solidarietà.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere situazioni di benessere e di malessere per un avvio al riconoscimento di alcune emozioni principali.</li> <li>- Ascoltare gli interventi nelle discussioni.</li> <li>- Rispettare la fila e il proprio turno.</li> <li>- Mantenere in ordine il proprio materiale.</li> <li>- Condividere il proprio materiale e utilizzare il materiale comune.</li> <li>- Coinvolgere tutti i compagni nei momenti di gioco, non escludere nessuno.</li> <li>- Lavorare in gruppo con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Possiede una alfabetizzazione emozionale di base</li> <li>-Percepisce la classe come comunità.</li> <li>-Conosce le regole in diversi ambienti della vita scolastica e nell'interazione con gli altri.</li> <li>-Conosce alcuni diritti fondamentali dei bambini (es. diritto a una casa, al gioco...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>-Arte</b> percorsi espressivi per l'alfabetizzazione emotiva.</li> <li><b>-Musica</b> (esercizi di ascolto).</li> <li><b>-Italiano</b> (ascolto di letture ad alta voce, brevi discussioni periodiche in circle-time sul rispetto delle regole in classe).</li> <li><b>-Religione e attività alternativa</b> (io e gli altri, le parole gentili, cartelloni, circle-time).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>-Giornata internazionale delle persone con disabilità</b> (a cura del consiglio di classe).</li> <li><b>- La giornata dei diritti dell'infanzia.</b></li> <li><b>-Pause attive</b> (ascolto fuori dalla finestra, ascolto in movimento bendati, il minuto eterno,...) da attivarsi a cura di ogni insegnante.</li> <li><b>- Biblioteca</b></li> </ul>

	<p>tutti i compagni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Collaborare all'organizzazione e al riordino dell'aula svolgendo semplici compiti finalizzati al benessere comune.</li><li>- Contribuire alle discussioni con opinioni personali e graduale rispetto del turno di parola nelle discussioni.</li><li>- Contribuire alla discussione per costruire insieme delle regole comuni per differenti contesti scolastici (la mensa, la palestra, l'intervallo corto e lungo, la conversazione, ecc)</li></ul>			
--	--	--	--	--

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>Comportarsi a tavola in maniera adeguata al contesto scolastico.</p> <p>Assaggiare cibi con cui si ha poca familiarità.</p> <p>Igienizzare le mani. Tenere pulito e ordinato il proprio banco. Usare i servizi igienici in modo corretto.</p> <p>- <b>Riciclare</b> correttamente i rifiuti a scuola.</p> <p>- Conoscere e praticare forme di <b>riutilizzo</b> dei materiali e degli oggetti.</p> <p>- Usare <b>senza sprechi</b> acqua, energia e materiali scolastici (es: colori, carta, ecc.).</p> <p>-Sviluppare sicurezza nell'uso degli attrezzi in palestra e dello spazio scolastico.</p> <p>- Sviluppare la capacità di assumere piccoli ruoli per la protezione della comunità.</p>	<p>-Conosce la piramide alimentare</p> <p>-Possiede una prima alfabetizzazione su batteri e virus, con riguardo al Coronavirus</p> <p>-Conosce i simboli del riciclo.</p> <p>-Conosce le modalità di riuso di materiali e di risparmio energetico</p> <p>-Conosce le prime regole del codice della strada: il comportamento del pedone.</p>	<p><b>Spazio mensa</b> interventi nel contesto del pasto...</p> <p><b>Scienze</b> batteri, virus, igiene.</p> <p><b>Tecnologia, arte</b> costruire oggetti in occasione delle festività utilizzando materiali di riciclo.</p> <p><b>Geografia:</b> educazione stradale, Percorsi e attività di simulazione di comportamenti stradali.</p> <p><b>Educazione motoria:</b> l'uso della palestra e degli attrezzi in <b>sicurezza</b> da svolgersi frazionate con interventi ad hoc. Il sé e l'altro nello <b>spazio</b>.</p> <p><b>Educazione civica:</b> le regole per la sicurezza antincendio a scuola e i ruoli assegnati agli alunni</p>	<p><b>La giornata della Terra.</b></p> <p><b>Scuola in Movimento</b></p>
--	--	---	--	--

<p><b>LA CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare alcuni strumenti tecnologici per giocare, acquisire informazioni, e visionare immagini, suoni, video con la guida di un adulto.</li> <li>- Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto (imitazione, intuizione).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppa abilità logico-digitali (coding).</li> <li>-Utilizza consapevolmente emoticons</li> <li>-Conosce i rischi connessi all'uso di password informatiche</li> <li>-E' in grado di partecipare ad una videolezione.</li> <li>-Sviluppa consapevolezza dei rischi nell'uso di youtube</li> </ul>	<p><b>Matematica e/o arte:</b> coding.</p> <p><b>Tecnologia:</b> esplorazione del <b>laboratorio di informatica e uso della piattaforma Meet.</b></p> <p>Tutte le discipline: <b>riflessione</b> consapevole sull'utilizzo di <b>YouTube.</b></p>	<p><b>Laboratorio di robotica</b></p>
--	---	--	---	---------------------------------------

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSE 2 ^**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Risultati di apprendimento al termine della classe seconda della scuola primaria</b>	<b>Materie coinvolte</b>	<b>Progetti di supporto</b>
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>Ascoltare delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri.</p> <p>Interagire in maniera costruttiva con il gruppo dei pari e con gli adulti di riferimento.</p> <p>Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità</p> <p>Attuare comportamenti corretti in qualità di pedone.</p> <p>Esplorare e conoscere ambienti naturali</p>	<p>Ascolta opinioni</p> <p>Esprime opinioni</p> <p>Interagisce in situazioni collettive</p> <p>Si occupa di sè in modo efficace</p> <p>Sviluppa comportamenti empatici</p> <p>Svolge incarichi</p> <p>Accetta e condivide le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione)</p> <p>Ha un comportamento adeguato, che non espone a rischi, in ambiente civico.</p> <p>Distingue gli ambienti naturali dagli ambienti antropici</p> <p>Avvia prime semplici forme di riflessione relative all'impatto dell'uomo sull'ambiente</p>	<p><b>Italiano- Arte- Musica- Ed.motoria- Matematica Inglese- Storia</b></p> <p>Fare giochi di coppia e di gruppo per comprendere la necessità di condividere un sistema di regole</p> <p>Stabilire e scrivere le regole della classe</p> <p>Le emozioni: emozioni e musica, emozioni e movimento, emozioni e teatro, emozioni e colori, emozioni e disegno, condividere emozioni</p> <p>Religione e attività alternativa (io e gli altri, le parole gentili, cartelloni, circle-time)</p> <p>Attività in occasione della giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p><b>Geografia-Scienze</b></p>	<p><b>Per tutti i nuclei tematici:</b></p> <p>COMUNITÀ' EDUCANTI</p> <p>QB GIAMBELLINO</p> <p>CORO GIALLO VOX</p> <p>BIMBI IN STRADA</p> <p>SPORTELLO PSICOLOGICO</p> <p>AMICO LIBRO</p> <p>SPORTELLO HELP</p> <p>KANGOUROU MATEMATICA/INGLESE</p> <p>PROGETTO "FATE LARGO"</p> <p>STRAVESPRI</p> <p>FRUTTA NELLE SCUOLE</p> <p>LATTE NELLE SCUOLE</p> <p>FRUTTA A META' MATTINA</p>

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</p> <p>Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti</p> <p>Sviluppare autonomia nella cura di sé e nell'igiene personale</p>	<p>Distingue, conosce e separa i materiali organici, la carta, la plastica</p> <p>Si avvia a comprendere i concetti di risorse del pianeta (naturali, alimentari, ,ambientali, energetiche)</p> <p>Distingue nel territorio testimonianze del passato e del presente</p> <p>E' autonomo nella gestione della propria sfera personale</p>	<p>Esplorare gli ambienti naturali mediante l'esperienza diretta e indiretta</p> <p>Piantare e coltivare</p> <p>Allevare</p> <p>Pulire lo spazio circostante</p> <p>Curare il materiale condiviso e quello personale</p> <p>Conoscere, lavarsi e curare se stessi</p> <p>Prendersi cura degli altri</p> <p>Prendersi cura del materiale personale e condiviso</p> <p>Riciclare</p> <p>Discussioni aperte intorno alle problematiche individuate</p> <p>Far fare pause attive da attivarsi a cura di ogni insegnante</p> <p><b>Tecnologia, Arte, Storia-Geografia</b></p> <p>Costruire oggetti in occasione delle festività utilizzando materiali di riciclo</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Uscite sul territorio</p> <p>Percorsi guidati dalla Polizia Municipale</p> <p>Attività in occasione della Giornata della Terra</p>	<p>SCIENZE UNDER 18</p> <p>ATTIVITA' NATATORIA</p> <p>A SCUOLA DI SPORT</p> <p>SCUOLA IN MOVIMENTO</p> <p>BOOKCITY</p> <p>SCHERMI DI CLASSE</p> <p>SCUOLA NATURA</p>
--	---	--	--	--



<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Utilizzare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software) con la guida e le istruzioni dell'insegnante</p>	<p>Utilizza computer, tablet e cellulare per semplici scopi</p>	<p><b>Tecnologia- Italiano</b>  Visionare filmati, immagini  Raccogliere testimonianze dell'intervento antropico nel territorio</p>	<p><b>LE PRINCIPALI RICORRENZE CIVILI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-20 novembre, Convenzione internazionale diritti dell'infanzia</li> <li>-27 gennaio, Giornata della memoria</li> <li>- 11 febbraio, Safer Internet Day, giornata mondiale sicurezza in rete</li> <li>-21 marzo, Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.</li> <li>-22 aprile, Giornata mondiale della Terra</li> <li>- 25 aprile, Nascita della Costituzione</li> <li>-2 giugno, Nascita della Repubblica Italiana</li> <li>-2 aprile Giornata mondiale autismo</li> </ul>
-------------------------------------	--	---	---	--

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSE 3 ^**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Risultati di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria</b>	<b>Materie coinvolte</b>	<b>Progetti di supporto</b>
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti per una convivenza civile</p> <p>Applicare forme di solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti</p> <p>Elaborare pensieri e considerazioni sui dieci diritti fondamentali della Convenzione (diritto a nutrirsi, a giocare, alla salute...)</p> <p>Rendersi conto che in una società civile è necessario rispettare le leggi</p> <p>Sperimentare le prime forme di partecipazione democratica ( elezioni, rappresentanza di gruppi...)</p>	<p>Confronta opinioni e sperimenta punti di vista diversi dal proprio</p> <p>Collabora e partecipa attivamente alle attività di gruppo</p> <p>Matura il concetto di diritto e di dovere</p> <p>Partecipa a gruppi di lavoro, accetta incarichi, coordina e rappresenta la volontà del gruppo</p>	<p><b>Tutte le materie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizzazione di lavori di gruppo</li> <li>-Partecipazione ad esperienze di apprendimento cooperativo</li> <li>-Sperimentazione di forme di democrazia partecipata</li> <li>-Partecipazione a iniziative (della scuola, del quartiere, cittadine, del territorio...)</li> <li>-Partecipazione e realizzazione di esperienze teatrali</li> <li>-Costruzione di oggetti in occasione delle festività utilizzando materiali di riciclo</li> <li>-Educazione stradale</li> <li>-Uscite sul territorio</li> <li>Incontri proposti dalla Polizia Municipale</li> <li>-Attività in occasione della Giornata della Terra</li> <li>- Realizzazione di attività in occasione di ricorrenze</li> </ul>	<p><b>Per tutti i nuclei tematici:</b></p> <p>COMUNITÀ' EDUCANTI</p> <p>QB GIAMBELLINO</p> <p>CORO GIALO VOX</p> <p>BIMBI IN STRADA</p> <p>SPORTELLO PSICOLOGICO</p> <p>AMICO LIBRO</p> <p>SPORTELLO HELP</p> <p>KANGOUROU MATEMATICA/INGLESE</p> <p>PROGETTO "FATE LARGO"</p> <p>STRAVESPRI</p> <p>FRUTTA NELLE SCUOLE</p> <p>LATTE NELLE SCUOLE</p>

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse evitando gli sprechi</p> <p>Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</p> <p>Esplorare ambienti naturali e riflettere sull'impatto dell'intervento dell'uomo nell'ecosistema</p> <p>Conoscere il patrimonio artistico e culturale del proprio contesto di vita</p> <p>Essere sensibile ai problemi della conservazione e valorizzazione di strutture e di servizi di pubblica utilità</p> <p>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione</p>	<p>Riduce l'impatto sull'ambiente modificando comportamenti</p> <p>Conosce e distingue i principali materiali da riciclare e lo fa in autonomia</p> <p>Approfondisce e riflette sulle tematiche ambientali</p> <p>Esplorano, osservano e distinguono elementi del patrimonio artistico e culturale</p> <p>Conoscono e rispettano beni comuni</p> <p>Applicano le norme igieniche in piena autonomia</p> <p>Riflettono sulle caratteristiche degli alimenti</p> <p>Riflettono sugli effetti di ciascun alimento sulla salute</p> <p>Modificano i propri comportamenti alimentari</p>	<p><b>Geografia- Italiano- Storia- Arte- Musica- Scienze - Tecnologia Ed. motoria:</b></p> <p>Realizzazione di uscite sul territorio</p> <p>Sviluppo di unità di apprendimento legate allo studio del territorio, dei beni artistici e culturali (città d'arte, spettacoli teatrali, letture guidate, ascolti, mostre...)</p> <p>Realizzazione della piramide alimentare con l'uso di materiali da riciclo</p>	<p>FRUTTA A META' MATTINA</p> <p>SCIENZE UNDER 18</p> <p>ATTIVITA' NATATORIA</p> <p>A SCUOLA DI SPORT</p> <p>SCUOLA IN MOVIMENTO</p> <p>BOOKCITY</p> <p>SCHERMI DI CLASSE</p> <p>SCUOLA NATURA</p>
--	---	---	--	--

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Utilizzare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software) con la guida e le istruzioni dell'insegnante  Ricerca informazioni sul web utili per lo studio	Utilizza computer, tablet e cellulare per scopi didattici (fa ricerche, usa in autonomia la piattaforma di studio on line...)	<b>Tecnologia - Italiano:</b> Realizzano dei prodotti digitali attraverso il ricorso a specifici hardware e software	
----------------------------------	---	---	---	--

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE 4 ^**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Risultati di apprendimento al termine della classe quarta della scuola primaria</b>	<b>Materie coinvolte</b>	<b>Progetti di supporto</b>
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>Attivare comportamenti di ascolto, dialogo e rispetto delle tradizioni, usanze e religioni di tutto il mondo</p> <p>Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone</p>	<p>Realizza lavori di gruppo e forme di apprendimento cooperativo in autonomia</p> <p>Distingue con chiarezza la differenza tra diritto e dovere e la reciproca correlazione</p> <p>E' capace di muoversi nel quartiere tenendo conto della segnaletica stradale (segnali di precedenza, semaforo, corsie riservate...)</p> <p>Uso corretto delle piste ciclabili e pedonali</p>	<p><b>Tutte le materie:</b></p> <p>Realizzazione di lavori di gruppo</p> <p>-Partecipazione ad esperienze di apprendimento cooperativo</p> <p>-Sperimentazione di forme di democrazia partecipata</p> <p>-Partecipazione e realizzazione di esperienze teatrali</p> <p>-Costruzione di oggetti in occasione delle festività utilizzando materiali di riciclo</p> <p>-Educazione stradale</p> <p>-Uscite sul territorio</p> <p>-Realizzazione di attività in occasione di ricorrenze</p>	<p>COMUNITA' EDUCANTI</p> <p>QB GIAMBELLINO</p> <p>CORO GIALO VOX</p> <p>BIMBI IN STRADA</p> <p>SPORTELLLO PSICOLOGICO</p> <p>AMICO LIBRO</p> <p>SPORTELLLO HELP</p> <p>KANGOUROU MATEMATICA/INGLESE</p> <p>PROGETTO "FATE LARGO"</p> <p>STRAVESPRI</p> <p>FRUTTA NELLE SCUOLE</p> <p>LATTE NELLE SCUOLE</p> <p>FRUTTA A META' MATTINA</p> <p>SCIENZE UNDER 18</p>

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Comprende il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici e i disastri naturali.</p> <p>Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola</p>	<p>Approfondisce i contenuti teorici sulle tematiche ambientali valutando l'impatto delle azioni umane sul pianeta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzazione di inchieste e interviste legate allo studio di tematiche del territorio</li> <li>-Partecipazione a concorsi</li> <li>-Partecipazione a manifestazioni cittadine</li> <li>- Partecipazione a iniziative scolastiche ed extra-scolastiche</li> </ul>	<p>ATTIVITA' NATATORIA</p> <p>SCUOLA IN MOVIMENTO</p> <p>BOOKCITY</p> <p>SCHERMI DI CLASSE</p> <p>OLIMPIADE GIOCHI MATEMATICI</p> <p>OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING</p> <p>SCUOLA NATURA</p> <p>A SCUOLA DI SPORT</p>
--	---	--	--	---

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.	Utilizza autonomamente computer, tablet e cellulare per scopi didattici (fa ricerche, usa in autonomia la piattaforma di studio on line...) e creativi	<b>Tecnologia- Italiano:</b> Realizzazione di prodotti digitali utilizzando specifici hardware e software	
----------------------------------	---	--	--	--

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE 5<sup>A</sup>**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Risultati di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria</b>	<b>Materie coinvolte</b>	<b>Progetti di supporto</b>
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b></p>	<p>Sviluppare una coscienza sociale e civica</p> <p>Conoscere l'organizzazione interna dello Stato italiano inserito nel contesto europeo.</p> <p>Comprendere i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana e conoscere alcuni articoli.</p> <p>Capire il significato di Convenzione tra Stati e conoscere gli elementi fondanti della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Prendere coscienza del valore della cooperazione e della solidarietà, come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Imparare a manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali interagendo nel rispetto degli altri.</p>	<p>Ha sviluppato consapevolezza sociale e civica</p> <p>Ha acquisito strumenti di pensiero per esprimersi sui temi della convivenza civile e della democrazia</p> <p>Comprende i principi alla base di un sistema democratico di una società civile</p> <p>Sa relazionarsi secondo modalità di democrazia partecipata</p> <p>Usa consapevolmente le conoscenze acquisite per definire la sua appartenenza territoriale: abitante di una Città, parte di una Provincia, inserita in una Regione e in uno Stato</p>	<p><b>Tutte le materie:</b></p> <p>-Partecipazione ad esperienze di apprendimento cooperativo.</p> <p>-Sperimentazione di forme di democrazia partecipata da esperire a livello di classe, di istituto, di quartiere e/o anche in forme ludiche (es: giochi di ruolo).</p> <p>-Progetti relativi alla legalità. Es: letture di biografie di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia come i giudici Falcone e Borsellino o dello sfruttamento minorile (es: storia di Iqbal).</p> <p>-Realizzazione di attività in occasione di ricorrenze civili.</p> <p>-Partecipazione a manifestazioni cittadine</p>	<p>LE PRINCIPALI RICORRENZE CIVILI</p> <p>-20 novembre, Convenzione internazionale diritti dell'infanzia</p> <p>-27 gennaio, Giornata della memoria</p> <p>-21 marzo, Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.</p> <p>- 2 aprile Giornata mondiale autismo.</p> <p>- 25 aprile, Liberazione e nascita della Costituzione</p> <p>-2 giugno, Nascita della Repubblica Italiana.</p> <p>COMUNITA' EDUCANTI</p> <p>QB GIAMBELLINO</p> <p>CORO GIALO VOX</p> <p>BIMBI IN STRADA</p> <p>SPORTELLO PSICOLOGICO</p> <p>AMICO LIBRO</p> <p>SPORTELLO HELP</p> <p>KANGOUROU</p> <p>PROGETTO "FATE LARGO"</p> <p>BOOKCITY</p> <p>SCHERMI DI CLASSE</p> <p>SCUOLA IN MOVIMENTO</p>



<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Comunicare, utilizzando codici diversi, il proprio pensiero sui temi della sostenibilità ambientale.</p> <p>Sviluppare consapevolezza sui temi della sostenibilità ambientale in accordo con l'Agenda 2030.</p> <p>Conoscere i principali problemi legati all'inquinamento del territorio esplorato.</p> <p>Conoscere il territorio attraverso strumenti di osservazione diretta e indiretta.</p> <p>Rafforzare il rispetto nei confronti di se stesso, delle persone, della natura</p>	<p>Ha sviluppato coscienza del rispetto necessario per ogni forma di vita.</p> <p>Ha acquisito consapevolezza dell'esistenza dei principali temi legati alla sostenibilità ambientale</p>	<p><b>Geografia - Storia - Arte - Tecnologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uscite sul territorio e realizzazione di inchieste e interviste legate allo studio di tematiche del territorio.</li> <li>-Costruzione di oggetti utilizzando materiali di riciclo</li> <li>- Partecipazione ad eventuali eventi o progetti per la salvaguardia del verde nel quartiere..</li> <li>- Compiti autentici e compiti di realtà.</li> </ul>	<p>-22 aprile, Giornata mondiale della Terra</p> <p>ATTIVITÀ' NATATORIA          STRAVESPRI          FRUTTA NELLE SCUOLE          LATTE NELLE SCUOLE          FRUTTA A METÀ' MATTINA          SCIENZE UNDER 18.          SCUOLA NATURA          A SCUOLA DI SPORT          MATEMATICA/INGLESE</p>
--	--	---	---	---

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Comunicare correttamente in ambiente digitale comportandosi secondo la Netiquette.</p> <p>Realizzare prodotti digitali.</p> <p>Utilizzare gli ambienti digitali della piattaforma scolastica (GSuite, Classroom, Drive,...).</p> <p>Avere consapevolezza delle nozioni di privacy, diritto d'autore (immagini e contenuti on-line) e cyberbullismo.</p>	<p>Si orienta nell'uso delle nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p><b>Tecnologia con il coinvolgimento delle altre discipline.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo della GSuite per la creazione di prodotti digitali.</li> <li>- Ricerche in Internet e utilizzo consapevole delle fonti.</li> </ul>	<p>11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete.</p> <p>OLIMPIADE GIOCHI MATEMATICI</p> <p>OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING</p> <p>MATEMATICA SENZA FRONTIERA PER LE CLASSI QUINTE</p>
-------------------------------------	--	--	---	--