



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"
DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090
Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146
Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14
miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it
www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

"Crescere insieme in una scuola di qualità e di accoglienza"

Un percorso di crescita da 3 a 13 anni

2019/2022



IL PRESIDENTE DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Sig. Saverio De Palma

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Michele Luca Palmitessa

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C . "NAZARIO SAURO"
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/12/2021 sulla
base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6466 del 20/12/2021 ed è stato
approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2022 con delibera
n. 14*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo "Nazario Sauro", nasce nel 2013, sulla base di un piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche del territorio, è composto dalla scuola dell'Infanzia, in via Soderini 41, dalla scuola primaria, in via Vespri Siciliani, 75 e dalla scuola Secondaria di I grado, in via Rosalba Carriera 12/14.

L'ubicazione delle tre scuole, situate in punti diversi del territorio del Giambellino, è all'origine di caratteristiche e bisogni dell'utenza piuttosto diversificati. La scuola dell'Infanzia di via Soderini, in zona limitrofa a quartieri residenziali di vario tipo, ha un'utenza mista, prevalentemente italoфона e proveniente da fasce sociali medie e medio alte. La scuola Primaria di via Vespri è ubicata in zona di edilizia popolare e ha un'utenza prevalentemente di origine non italoфона. La scuola secondaria di primo grado, Rinascita, è ubicata in zona sia di edilizia popolare, sia residenziale. L'utenza quindi è mista sia proveniente dal territorio limitrofo, sia dalla cultura e tradizione storica della scuola, particolarmente significativa e caratterizzante. La sede di Direzione, dove è ubicata la Scuola Primaria, è dotata di 24 aule idonee per la normale attività didattica provviste degli arredi consoni ai corsi di didattica sperimentale, tutte dotate di LIM; una sala docenti; un laboratorio di informatica e robotica con Lim; un laboratorio linguistico per gli alunni Nai; un laboratorio artistico e scientifico dotato di Lim e di microscopi collegabili; una biblioteca; due aule di musica provviste di Lim, pianoforte, chitarra e strumentario orff; una piscina; una palestra; un'aula per le attività Alternative; laboratori per la prima alfabetizzazione; aule attrezzate per alunni in situazione di disabilità; una cucina didattica; spazi esterni con un campo basket e spazi verdi alberati dotati di un piccolo auditorium in legno; punti di raccolta per l'evacuazione e uscite di sicurezza.

La scuola dell'Infanzia di via Soderini è dotata N° 5 sezioni eterogenee con alunni di 3, 4, 5 anni. L'articolazione delle sezioni subordinata a variabili quali il numero e l'età dei nuovi iscritti. Durante il percorso scolastico ogni bambino è posto al centro dell'azione educativa, nel rispetto della sua identità, delle fasi e dei tempi del suo sviluppo individuale.

Nella scuola sono presenti: 5 grandi aule suddivise in diversi angoli; 5 servizi igienici, uno per sezione; uno spazio davanti a ciascuna aula dedicato al momento del pranzo; un ampio salone polifunzionale dove sono presenti giochi, materiale psicomotorio, uno stereo e una LIM; una piccola aula per attività in piccoli gruppi; un'infermeria; un'aula docenti; due servizi igienici per adulti; un ampio locale utilizzato dal personale addetto alla mensa con relativo spogliatoio e servizi igienici. La scuola è circondata da un grande giardino con alberi attrezzato con

giochi.

La Scuola Secondaria di primo grado **Rinascita Livi** è una scuola sperimentale ad indirizzo musicale, erede dei "Convitti della Rinascita" fondati dall'ANPI nel 1946, "Istituto sperimentale" riconosciuto dal Ministero dal 1974 e dal 2006 Scuola Laboratorio nazionale Wikischool con la scuola media "Don Milani" di Genova e la "Scuola Città Pestalozzi" di Firenze. La Struttura è dotata di: 16 aule idonee per la normale attività didattica (15 per le classi della scuola Secondaria e 1 per la quinta classe della Sezione Sperimentale), tutte dotate di LIM; due aule multimediali; una sala docenti; due laboratori di informatica; aule attrezzate per alunni in situazione di Disabilità; un laboratorio linguistico; tre laboratori artistici; due laboratori scientifici; due laboratori tecnologici, tre laboratori musicali, una biblioteca, una palestra, un auditorium, una cucina didattica, un orto, uno stagno, spazi verdi alberati, un campo da basket, un campo da pallavolo, un campo da calcetto in erba sintetica, punti di raccolta per l'evacuazione.

Per le caratteristiche eterogenee dell'utenza pertanto l'ICS ha stabilito contatti e collaborazioni con tutte le agenzie territoriali (Centri Diurni, Parrocchie, Associazioni, Consiglio di Zona) con cui collabora anche sul piano educativo, nell'ottica della creazione e del coordinamento di una struttura territoriale coordinata come comunità educante, anche in partecipazione con gli altri istituti didattici territoriali. L'istituto partecipa ed usufruisce quindi di progetti di rete per la tutela delle fasce deboli e di alunni diversamente abili (Servizi comunali per assistenza alunni H, Servizi pre-scuola e giochi serali, Servizi sociali, Progetti di Rete per la tutela dei minori o il contrasto alla povertà linguistica e/o socio-culturale).

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. "NAZARIO SAURO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8FY00N
Indirizzo	VIA VESPRI SICILIANI 75 MILANO 20146 MILANO
Telefono	0288444486
Email	MIIC8FY00N@istruzione.it
Pec	MIIC8FY00N@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icnazariosauro.edu.it

❖ SCUOLA DELL'INFANZIA "SODERINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
----------------------	-----------------------------

Codice	MIAA8FY01E
Indirizzo	VIA SODERINI 41 MILANO 20146 MILANO

❖ SCUOLA PRIMARIA "NAZARIO SAURO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8FY01Q
Indirizzo	VIA VESPRI SICILIANI 75 MILANO 20146 MILANO
Numero Classi	23
Totale Alunni	451

❖ S.S I GRADO "RINASCITA-A.LIVI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8FY01P
Indirizzo	VIA CARRIERA ROSALBA N? 12/14 - 20146 MILANO
Numero Classi	15
Totale Alunni	274

Approfondimento

LA SCUOLA SPERIMENTALE "RINASCITA-LIVI"

L'Istituto Comprensivo "Nazario Sauro" nasce nel 2013 in seguito al Dimensionamento Scolastico decretato dall'Ufficio Scolastico Regionale. Il dimensionamento vede, accanto alle scuole dell'infanzia di Via Soderini e alla primaria di Via Vespri, la scuola sperimentale ad indirizzo musicale "Rinascita - A. Livi". Con il D.M. del 22 marzo 2018 il Progetto di sperimentazione "*Dalla Scuola Laboratorio verso la Wiki School*" prevede il coinvolgimento della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria nelle modalità organizzative e didattiche e nelle azioni di ricerca. In particolare è stata attivata nell'a.s. 2018-2019 una Sezione Sperimentale che coinvolge il primo biennio e la classe quinta della Primaria e la classe prima delle Secondaria; nell'a.s. 2019-2020 si è

aggiunta anche una classe terza della Scuola Primaria; nell'a.s. 2020-2021 la Sezione Sperimentale risulta completata. Le altre sezioni della secondaria continuano ad essere sperimentali coordinando la ricerca in orizzontale.

LE ORIGINI

La scuola Rinascita di oggi è l'erede dei "Convitti della Rinascita" fondati in alcune città d'Italia da gruppi di ex partigiani in collaborazione con il CLN (Comitato di liberazione Nazionale) già nel 1945, per offrire un'occasione di formazione professionale a tanti giovani che non avevano potuto frequentare una scuola a causa della guerra. Ma i "Convitti" non furono solo un'iniziativa concreta per permettere ai giovani, spesso in difficoltà economiche, di essere protagonisti della "rinascita" materiale del Paese.

Si trattò di una proposta pedagogica innovativa per i tempi, perché proponeva un modello di scuola partecipativo e democratico in cui lo studente diventava protagonista del suo apprendimento nelle materie di studio e si cimentava nella vita sociale, imparando a lavorare in gruppo, a prendere decisioni collettive e a discutere dei problemi sotto la guida dei professori che avevano un ruolo, anche questo molto innovativo per l'epoca, di animatori e di tutori dei processi di apprendimento.

La scuola diventava così anche il luogo in cui si poteva imparare ad essere cittadini a pieno titolo contribuendo così anche alla "rinascita" culturale e morale dell'Italia.

L'esperienza dei "Convitti" andò man mano esaurendosi sia perché era legata all'emergenza del primo periodo del dopoguerra durante il quale la macchina dell'istruzione pubblica stentava a rimettersi in moto, sia perché fu osteggiata perché proponeva un modello di formazione professionale che appariva troppo innovativo per i tempi in quanto prevedeva non solo un addestramento al lavoro, ma contemporaneamente una solida formazione culturale.

Negli anni '60, nell'ambito del Convitto di Milano, venne istituita una sezione di scuola media sperimentale funzionante come scuola privata. Anche la scuola media presentava alcune novità per quegli anni come il tempo pieno, l'integrazione degli alunni diversamente abili e gli organi collegiali di gestione democratica della scuola.

Nel 1974, con l'introduzione della sperimentazione nella legislazione scolastica italiana, i docenti di allora chiesero di entrare nel sistema pubblico mantenendo il proprio impianto particolare. Il Ministero riconobbe l'esperienza e il ruolo innovativo

di questa scuola dandole lo statuto di “istituzione sperimentale pubblica” sulla base di un progetto didattico-strutturale di ricerca elaborato dai docenti e dagli utenti di quegli anni.

Oggi, anche a seguito dell'introduzione dell'autonomia scolastica e del dettato della Legge 107/2015, *Rinascita* assume sempre più il ruolo di risorsa operativa per le altre scuole e auspica la diffusione dei capisaldi della sperimentazione e dei metodi didattici ed educativi in uso da anni nel nostro plesso.

LO STATO GIURIDICO

Rinascita divenne statale ed entrò nel sistema nazionale come “unità autonoma” con uno specifico Decreto Ministeriale del 30.9.1974 grazie all'ultimo e penultimo comma dell'art. 3 dell'appena nato DPR 419/74, uno dei Decreti Delegati che tanta parte hanno avuto per il rinnovamento in senso democratico-partecipativo della scuola italiana. La posizione giuridica della scuola è stata poi riconosciuta dai commi 5 e 6 dall'art. 278 del Testo Unico (D.L. 297/94) e poi dal comma 5 dell'art.11 del Regolamento dell'Autonomia (D.M. 275/99) in attesa della riforma degli ordinamenti.

Con l'entrata in vigore nel 2003 della legge Moratti che ridisegnava la scuola del primo ciclo, il Ministero ha considerato decaduto il Decreto di sperimentazione e ciò ha imposto a docenti e genitori di redigere un nuovo progetto sulla base di una nuova proposta di ricerca, questa volta in collaborazione con altre due scuole sperimentali e adeguata alla nuova realtà della scuola italiana dopo l'introduzione dell'autonomia.

Il Progetto presentato nel 2006 ha avuto il parere favorevole del Consiglio Nazionale della Pubblica Istruzione ed è stato accettato dal Ministero che ha emesso un nuovo decreto di sperimentazione in data 10/3/2006 ai sensi dell'art. 11 del DPR 275/99 per la durata di cinque anni. Nel 2014-15, il decreto è stato rinnovato per altri tre anni con l'obbligo di rendicontazione annuale dei risultati, ottenendo anche questa volta un parere più che lusinghiero da parte del Consiglio Nazionale della Pubblica Istruzione. Con il DM n. 239 del 22 marzo 2018 il Progetto di Sperimentazione è stato rinnovato per altri tre anni con l'obbligo di rendicontazione annuale dei risultati.

L'IDENTITÀ

Dai *Convitti*, *Rinascita* ha ereditato aspetti pedagogici-didattici forti, quali la “non direttività dell'insegnamento” (Rogers), la didattica di gruppo e nuovi criteri e metodi

per l'accertamento del profitto e della valutazione, un'attenzione particolare agli utenti (genitori e alunni) intesi come partner nell'elaborazione del percorso di apprendimento.

Inoltre, fin dal primo Decreto, era previsto un Comitato Tecnico Scientifico con il compito di individuare gli strumenti e le procedure per valutare l'esperienza stessa e la possibilità che il Collegio scegliesse, su presentazione di un curriculum "scientifico", quegli insegnanti che fossero in grado di garantire l'adesione al Progetto, sia sotto l'aspetto educativo, formativo e valoriale, sia sotto l'aspetto specificatamente didattico-disciplinare e che fossero disposti ad accettare, oltre ai normali impegni comuni a tutti i docenti delle altre scuole, il compito di fare ricerca e di documentare adeguatamente la propria esperienza professionale in modo che potesse essere occasione e spunto di riflessione per i colleghi delle altre scuole.

È anche interessante ricordare che l'edificio che attualmente ospita la scuola è stato progettato e costruito dal Comune di Milano nel 1972 con i suoi spazi e laboratori appositamente per *Rinascita* tenendo conto delle esigenze di sperimentazione espresse allora.

Queste specificità della scuola hanno permesso, negli anni, l'elaborazione di un'identità propria e di una cultura pedagogico-didattica e organizzativa che ha percorso quanto previsto ora dall'autonomia.

La sperimentazione ha da sempre comportato un'attenzione particolare nei confronti delle famiglie, per cercare di offrire un servizio il più possibile qualificato e adeguato alle esigenze della comunità, senza utilizzare le possibilità offerte dal decreto per avventurismi e improvvisazioni.

UN QUADRO DI INSIEME DELL'ATTUALE PROGETTO

Il Progetto, rinnovato con D.M. 239 del 22 marzo 2018 dal titolo "*Dalla Scuola Laboratorio verso la Wiki School*", è la prosecuzione del progetto di sperimentazione precedente secondo modalità organizzative e didattiche che tengono conto della necessità di coinvolgere la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria. E' altresì lo sviluppo del Progetto "*La scuola Laboratorio*" del 2006 che prevedeva la costituzione di un "**Laboratorio interregionale di ricerca e formazione dei docenti**" formato dalle scuola *Rinascita*, *Scuola-Città Pestalozzi* di Firenze e *don Milani* di Genova.

L'obiettivo era ed è di sperimentare un'infrastruttura, che ancora non esiste nel panorama scolastico italiano di oggi, in grado di mettere in comune idee e riflessioni di scuole che hanno un'esperienza pluriennale di innovazione per poi diffondere le soluzioni, le esperienze e le riflessioni prodotte sulle tematiche affrontate nei rispettivi territori. In altre parole, costituire una rete interregionale tra le scuole per far circolare le pratiche professionali e le esperienze realizzate.

Questa struttura è animata dagli stessi docenti e ha la *mission* di mettere in moto dal basso la cultura e la pratica dell'innovazione e, contemporaneamente, di attuare una formazione centrata sulla diffusione delle pratiche professionali concretamente agite dai docenti nei contesti di lavoro, valorizzando il protagonismo degli attori principali dell'autonomia scolastica: le famiglie e i docenti, nonché gli stessi studenti, in una dimensione cooperativa e democratica.

Ciascuna scuola della rete sperimenta la possibilità di essere in grado di offrire un servizio scolastico all'utenza, ma allo stesso tempo di organizzare i docenti e la stessa scuola in modo da costituire un "laboratorio professionale" per le scuole pubbliche presenti nei rispettivi territori, sia rispetto alla formazione dei docenti in servizio e al tirocinio dei nuovi, sia per l'individuazione e la sperimentazione di contesti di insegnamento e apprendimento per i ragazzi.

La modalità scelta è di costituire presso le scuole delle strutture organizzative chiamate "*Centri risorse per lo sviluppo professionale dei docenti*" necessari per svolgere un'azione di supporto allo sviluppo professionale dei docenti degli istituti del territorio, mediante pubblicazioni, convegni, nonché la costituzione di reti di scuole per coinvolgere i docenti in un lavoro comune su diverse tematiche.

In questa prospettiva, le tre scuole del progetto si sono impegnate a mettere a disposizione parte delle ore del proprio personale, assegnato dal Ministero in misura maggiore rispetto alle altre scuole, per questi scopi.

Come si vede si tratta di una proposta innovativa che vuole creare una "infrastruttura" regionale, e in futuro nazionale, per mettere al centro delle innovazioni i bisogni di docenti, studenti e famiglie. La legge 107/2015, con l'istituzione delle scuole Polo, riprende questa organizzazione didattico-funzionale sperimentata dalla "*Scuola Laboratorio*".

L'intento, a fronte dell'introduzione dell'autonomia che di fatto cancellava le

sperimentazioni storiche come quella di Rinascita, era di non disperdere il modello educativo e l'esperienza innovativa delle tre scuole della rete *Wikischool* e di utilizzarle per la crescita di tutto il sistema. Si manteneva così fede alla missione del Convitto della Rinascita di non essere semplicemente una realtà formativa innovativa per i propri utenti, ma di essere una risorsa per il sistema pubblico nel suo complesso, ripercorrendo con la trasformazione della scuola in "Laboratorio per lo sviluppo professionale dei docenti" la stessa strada che nel 1974 portò la scuola privata Rinascita a trasformarsi in scuola pubblica statale.

ALLEGATI:

I nostri partner.pdf

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Disegno	5
	Informatica	3
	Musica	8
	Scienze	3
	Robotica	1
	Tecnologia	2
	Cucina didattica	1
	Orto didattico	1
	Stagno didattico	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Auditorium/Teatro	1

Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
	Piscina	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	102
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	42

Approfondimento

Le risorse economiche provengono da finanziamenti statali, dell'Ente locale, da Progetti Nazionali ed Europei e da contributi delle famiglie. Le certificazioni di agibilità sono state rilasciate solo parzialmente; l'adeguamento rispetto al superamento delle barriere architettoniche e alla messa in sicurezza è parziale. All'interno della scuola primaria, oltre alle aule riservate alle 22 classi, ci sono: laboratori di scienze, informatica e per le attività con gli alunni stranieri; aula video; palestra; piscina (utilizzata per il progetto di attività natatoria). La scuola ha aderito al Progetto Miur PNSD Azione#7 per la predisposizione di un Ambiente Innovativo d'Apprendimento. Nella scuola secondaria sono presenti laboratori didattici per ogni materia e spazi di lavoro per aree disciplinari, un laboratorio di chimica, una biblioteca, un Auditorium utilizzato anche per le attività teatrali, due laboratori multimediali, una cucina didattica, un orto didattico e uno stagno didattico, una palestra, spazi esterni attrezzati per attività sportive. Con i finanziamenti previsti dal PNSD STEM nell'a.s. 20/21 il materiale della scuola è stato incrementato con una stampante 3D per il

plesso della primaria e 3 microscopi per il plesso della secondaria.

Con il Progetto sull'Adolescenza 2016 -ADN -00279 "OLTRE I CONFINI. UN MODELLO DI SCUOLA APERTA AL TERRITORIO" la scuola è sede di un presidio educativo permanente.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	95
Personale ATA	23

Approfondimento

Scuola Sperimentale Rinascita - Livi

La Scuola Sperimentale Rinascita- Livi ha un potenziamento dell'organico, legato alla moltiplicazione dei compiti istituzionali, che si traduce in forme originali di reclutamento del personale e di organizzazione del lavoro sia individuale che collettivo. I docenti accedono direttamente alla scuola per Concorso (Titoli e Colloquio) aderendo al Patto di sviluppo Professionale della scuola. Il primo anno di servizio è considerato di prova e la conferma è subordinata ad un giudizio di gradimento, dopo un percorso di accoglienza e di formazione interni. Ciascun docente dispone di una quota variabile dell'orario di servizio, destinata a compiti extra didattici: progettazione e ricerca in team, documentazione, formazione, funzioni di sistema.

Ambito competenze professionali docenti e AT

Nel nuovo Progetto di Sperimentazione è prevista la definizione di un profilo professionale del docente del primo ciclo in grado di lavorare in maniera competente sulla scuola primaria e secondaria di primo grado, con ulteriori possibili aperture alle professionalità della scuola dell'Infanzia, in una logica di pari dignità professionale tra

docenti di differente provenienza. Un docente che sa agire all'interno di una cornice di riflessività, di buone pratiche, di sviluppo di competenze; che è disponibile a inserirsi in percorsi di formazione in itinere e continua per assumere i diversi ruoli che il progetto di sperimentazione richiede; insegnante, ricercatore, formatore, tutor.

Il percorso di selezione, reclutamento e sviluppo professionale dei docenti a Rinascita

Rinascita utilizza procedure di reclutamento dei docenti già dal 1974 e a partire dal Decreto ministeriale del 2006 la Scuola Laboratorio, di cui Rinascita è partner insieme alla scuola Don Milani di Genova e Pestalozzi di Firenze, ha realizzato una procedura comune di reclutamento, valutazione e formazione.

E' la Commissione di Valutazione - individuata dal Collegio Docenti sulla base del possesso di competenze specifiche e dell'anzianità di servizio - che si occupa delle operazioni legate ai Bandi, attraverso una procedura trasparente e documentata che ha nel **Bando** promulgato dalla scuola il riferimento formale. Il bando si configura come una vera e propria proposta di lavoro all'interno di una comunità professionale impegnata a sviluppare un progetto didattico ed educativo non generico, ma definito e personalizzato rispetto al territorio in cui si colloca e all'identità della scuola.

La Commissione predispone e sperimenta i percorsi di valutazione e auto-valutazione e, lavorando in sinergia con la Commissione Formazione, monitora i bisogni formativi dei docenti in ingresso nell'ottica di una formazione in itinere e permanente.

Il suo compito è quello di occuparsi dei livelli di professionalità posseduti dai docenti e di selezionare il personale adatto ad assolvere i compiti complessi dell'autonomia didattica, organizzativa e di ricerca.

Lavora parallelamente alla Commissione Formazione con la quale si incontra periodicamente per predisporre un percorso di lavoro coerente e condiviso. I membri della Commissione di Valutazione nel corso dell'anno si occupano della stesura dei Bandi e della modulistica necessaria, esaminano gli elaborati prodotti dai docenti, raccolgono le osservazioni dalla Commissione Formazione, dai Tutor e dalla Presidenza, e gestiscono i colloqui *in itinere* e quello finale per il gradimento dei docenti non di ruolo e per l'eventuale stabilizzazione a Rinascita dei docenti di ruolo.

Tutte le procedure messe in atto, (dal monitoraggio del percorso di formazione, alla valutazione espressa dai tutor, dai docenti con incarichi di formazione, dalla Presidenza, e fino al colloquio finale), permettono ai docenti di riflettere, confrontarsi, esplicitare bisogni, rinforzare la motivazione e riformulare “il patto” professionale tra gli operatori. Questo consente di ancorare la selezione dei nuovi docenti a criteri riconducibili a evidenze osservabili e documentabili, coerenti con il Patto per lo sviluppo professionale che è un quadro di riferimento chiaro delle azioni che qualificano il profilo docente.

E’ quindi la comunità professionale nel suo insieme che, affidando la selezione a suoi rappresentanti, si dà criteri e procedure per monitorare e incrementare la propria efficacia, e promuove con questa impostazione un principio di responsabilità diffusa e di leadership condivisa, nella cornice del *life-long-learning* e di una formazione costante e permanente.

Le parole chiave sono: *leadership* diffusa, sviluppo professionale, autovalutazione, riflessività, formazione permanente.

I docenti che accedono al bando sottoscrivono un ***Patto per lo sviluppo professionale*** che ha lo scopo di offrire una stimolante opportunità di sviluppo della propria professionalità in cambio di un impegno alla riflessione e alla ricerca cooperativa e condivisa sui filoni di ricerca del progetto di sperimentazione.

Non si tratta di un modello esaustivo e “normativo”, quanto di un “ideale regolativo”, un riferimento capace di orientare le pratiche professionali nella direzione della formazione, della riflessività e della costruzione di “comunità di pratiche” all’interno della scuola. Le buone pratiche e l’innovazione passano dalla modifica dei contesti e dei dispositivi di apprendimento, e dal continuo affinamento del bagaglio di competenze richieste al docente.

Il programma di monitoraggio prevede la verifica delle competenze professionali di ricerca, metodologiche, psico-pedagogiche, relazionali, organizzative che la scuola laboratorio richiede. Gli step previsti fanno parte di un percorso di formazione che la scuola media Rinascita fornisce a tutti i docenti che intendono essere parte attiva della sperimentazione. In questa ottica il lavoro comune e condiviso nei consigli di classe, nelle riunioni di materia / area, nei lavori delle commissioni, nei corsi di formazione, nei seminari interni diventa “formazione” significativa per la propria professionalità docente. Nel corso dell’anno scolastico la Presidenza, la Commissione

Formazione e la Commissione di Valutazione forniscono ai docenti una restituzione delle osservazioni, utile per migliorare il proprio operato.

Il profilo del docente "Tutor studenti" a Rinascita

A *Rinascita* ogni studente ha un tutor ed ogni docente è tutor di quattro/cinque alunni. Il tutor incontra lo studente in specifici colloqui al martedì al termine delle attività didattiche, tre volte all'anno nello spazio collettivo di autovalutazione e negli incontri istituzionali per la consegna del Contratto formativo e delle Schede quadrimestrali.

L'attività di ricerca-azione e di formazione sulla figura del tutor risale al 1991 e nasce dalla consapevolezza di dover limitare il senso di dispersione e disorientamento che il bambino provava e prova al passaggio dalla Scuola Primaria alla Secondaria, ma anche durante i tre anni e alla fine del ciclo rispetto alle scelte di studio.

La convinzione della stretta interrelazione tra gli aspetti cognitivi e quelli affettivo-relazionali, la necessità di costruire percorsi formativi individualizzati, e sempre più rispettosi dei diversi stili di apprendimento, e di disporre di spazi per attività di autovalutazione e riflessione, sono stati gli ulteriori elementi che hanno orientato la sperimentazione della figura del Tutor.

La scelta del Tutor ha risposto anche all'esigenza del Consiglio di classe di avere informazioni il più possibile complete, oggettive e tempestive sul percorso dell'alunno, e di rendere la valutazione più efficace e formativa. Il progetto Tutor è supervisionato e monitorato dall'Università Bicocca di -Milano, Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione, attraverso un percorso annuale che prevede incontri seminariali e spazi di autoformazione.

Chi è il tutor oggi

Tutti gli insegnanti della scuola sono tutor. La finalità del Tutor è quella di aiutare lo studente ad acquisire consapevolezza del suo percorso, ad individuare i suoi punti di forza e le sue difficoltà, ad affrontare i suoi problemi, a raggiungere una sua autonomia. Il tutor non deve "risolvere i problemi", ma ascoltare, aiutare a definirli e ad individuare possibili strategie per superarli.

Il tutor svolge tre funzioni:

1) FACILITATORE DELLA COMUNICAZIONE. Facilita il passaggio delle informazioni tra alunno / insegnanti /

genitori. Questa è una funzione essenzialmente organizzativa;

2) FACILITATORE RELAZIONALE. Facilita la relazione con l'istituzione: media, aiuta a risolvere conflitti, facilita il rapporto tra l'alunno e gli insegnanti (e l'istituzione più in generale), ma anche ne individua eventuali "disagi" a volte impliciti esplicitandoli;

3) FACILITATORE DELL'APPRENDIMENTO. Facilita la presa di coscienza del percorso di apprendimento: facilita la consapevolezza delle difficoltà, dei punti di forza, di debolezza, fa il punto sul percorso di apprendimento e formativo, aiuta ad acquisire la capacità di autovalutazione, l'autonomia organizzativa, ha una funzione orientativa (scelta dopo la terza media). Elabora in accordo con il Consiglio di Classe e sulla base delle risorse che la scuola offre, le proposte per un percorso formativo individualizzato, che tenga conto dei suoi punti di forza e di debolezza e valorizzi attitudini e risorse personali.

LO SPORTELLO DI PSICOLOGIA SCOLASTICA

Nell'Istituto, grazie ai fondi per il 'Piano scuole Estate 21/22' è attivo uno Sportello di psicologia scolastica (112 ore) gestito da una Psicologa. E' uno spazio di ascolto e confronto per i tutor, per i docenti e per i Consigli di Classe,

e consente al tutor un cambiamento di prospettiva in un contesto che genera punti di vista diversi (vedi approfondimento in "Scelte Strategiche").

Il profilo dell'Assistente Tecnico a Rinascita

L'Assistente Tecnico nella Scuola Laboratorio ha un profilo specifico e compiti ben definiti. Possiede alte competenze specifiche in relazione agli strumenti e alle tecnologie in dotazione ai laboratori della scuola, all'esecuzione e manutenzione di procedure tecniche e informatiche dei software applicativi e dei sistemi operative. Svolge attività di supporto tecnico alla funzione docente in laboratori specifici e in altri

contesti di insegnamento/apprendimento e provvede alla preparazione del materiale e degli strumenti per le esperienze didattiche, per i progetti e le attività, garantendone l'assistenza tecnica. Svolge anche attività in classe a supporto del docente e degli studenti sulla base di una progettazione e programmazione concordata con la presidenza. Verifica le attrezzature e l'approvvigionamento periodico del materiale utile alla manutenzione delle attrezzature e al loro utilizzo, in collaborazione con la segreteria e provvede al collaudo delle attrezzature tecnico-scientifiche acquistate. Partecipa alle iniziative specifiche di formazione e aggiornamento in relazione all'introduzione di nuove tecnologie, nuove strumentazioni didattiche e progetti sperimentali e sovrintende, in collaborazione con i docenti, alla produzione di una documentazione multimediale delle attività svolte.

In questo quadro si delinea un profilo del tutto diverso da quello del semplice assistente di laboratorio. Il tecnico insieme al docente lavora non solo alla risoluzione delle problematiche puramente tecniche, ma partecipa attivamente col docente alla programmazione del percorso didattico dando un contributo non solo professionale ma anche personale. La competenza tecnologica e la competenza didattica permettono di affrontare in modo creativo ed efficace i problemi relativi alla predisposizione del contesto di lavoro.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

*La mission della scuola per il triennio di riferimento è la costruzione di un prototipo di contesto didattico-strutturale innovativo relativo alla scuola primaria e secondaria di primo grado, caratterizzato dal graduale superamento del contesto classe, dall'utilizzo delle tecnologie della comunicazione, dall'espansione dei linguaggi non verbali, dallo sviluppo di ambienti cooperativi e laboratoriali e di un curriculum verticale integrato per aree disciplinari. La vision della scuola è la costruzione di un profilo di **Studente del Comprensivo** che si sviluppa in un contesto di continuità della durata di otto anni e oltre (comprendendo la Scuola dell'Infanzia), che si avvantaggia di approcci metodologici condivisi tra gli ordini di scuola e di ambienti di apprendimento innovativi. In parallelo sono stati individuati come priorità e traguardi l'innalzamento degli esiti degli studenti in ambito linguistico e scientifico, e un ulteriore sviluppo delle competenze chiave europee nella continuità tra i vari ordini di scuola.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

<p>Priorità Migliorare gli esiti delle prove INVALSI sia della Primaria che della Secondaria.</p> <p>Traguardi Ridurre la percentuale di alunni collocati nei livelli L1 e L2 rispetto alla media nazionale.</p>
<p>Priorità Elaborare un'offerta formativa ricca e accessibile per tutti gli studenti.</p> <p>Traguardi Ottenere una riduzione graduale della variabilità tra le classi e all'interno delle classi.</p>

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave europee nella continuità tra i vari ordini di scuola.

Traguardi

Rilevare un aumento del livello di sviluppo delle competenze personali e relazionali (autonomia, autoregolazione, orientamento, progettazione, imparare ad imparare).

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Gli obiettivi formativi individuati in coerenza con la *mission* dell'Istituto sono riferiti a:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, attraverso curricoli verticali integrati, attraverso il curricolo plurilinguistico e pluriculturale, attraverso l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning* e la valorizzazione di contesti di realtà (esempio laboratori delle Attività Sociali);
- b) potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche anche attraverso curricoli verticali integrati (Mat/Sci, Mat/Geo, Mat/Tec, Robotica, Coding);
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali attraverso i curricoli verticale di Musica e Arte, il curricolo integrato di Musica e Strumento; nell'Arte e nella Storia attraverso il curricolo integrato di Arte e Storia;
- d) sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica anche attraverso il curricolo di Attività Sociali e di Educazione Civica e la partecipazione a progetti di democrazia partecipata;;
- e) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, anche attraverso il curricolo verticale di Educazione Fisica e l'utilizzo della piscina della primaria per un approccio alle tecniche di nuoto;
- f) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso le attività curricolari e i percorsi specifici dedicati agli studenti di lingua non italiana,



organizzati anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle famiglie e dei mediatori culturali;

g) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità attraverso il curricolo delle Attività Sociali e di Educazione Civica, il Progetto Interscuola, i Programmi di Prevenzione della Scuola-Comunità (Errare ed Educazione alla cittadinanza digitale); la partecipazione a Progetti di Democrazia partecipata come SCATTI e FUORICLASSE IN MOVIMENTO ; l'adesione a laboratori di elaborazione nazionali per la realizzazione di un documento di Sistema di Tutela Integrato Per l'Infanzia e l'adolescenza dell'Istituto comprensivo Nazario Sauro di Milano, e la creazione del Team Antibullismo ed Emergenze per le azioni concrete da mettere in atto.

h) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e alle famiglie attraverso i Programmi della Scuola-Comunità, la Biblioteca, il Progetto Nazionale "Oltre i confini. Un modello di scuola aperta al territorio" (in collaborazione con il CIDI di Milano); il Progetto "Fate largo" per interventi di riqualificazione urbana (in collaborazione con il Comune di Milano e Rinascita per il 2000); il Progetto "Scuola Amica. Unicef"; Il Progetto RI.ME. (in collaborazione con l'associazione *Save the Children*, il CD di Giambellino, all'associazione FAMI e Rinascita per il 2000); Polo Start 3 del Comune di Milano per l'alfabetizzazione degli alunni stranieri; il Progetto "*Terre des hommes*"; il progetto QU.BI.(Fondazione Cariplo) e le Doti Scuola di Save The Children che intervengono sui minori con famiglie in povertà del quartiere, l'attività di Tappeto Giallo, gestita dalla Cooperativa Sociale Comunità del Giambellino e finanziata da SAVE THE CHILDREN Italia, che è rivolta a bambini e bambine della primaria Vespri in situazione di fragilità (difficoltà socioeconomiche/povertà culturale)

i) per la scuola Secondaria di I grado un potenziamento del tempo scolastico a 36 ore (37 ore per gli studenti Strumentisti delle classi seconde e terze per l'attività di Orchestra; apertura extrascolastica per le Attività della Biblioteca (*Bibliordi*), per il corso di Coro attivato in collaborazione con i "Cantori di Rinascita", per i laboratori artigianali realizzati in collaborazione con l'Assemblea dei genitori.

In seguito all'emergenza sanitaria sono attivate solo alcune delle attività, in coerenza con il Protocollo di sicurezza della Scuola.

l) valorizzazione di percorsi formativi per i Docenti.

I dispositivi predisposti per il raggiungimento degli obiettivi sono:

1. lo sviluppo della progettazione disciplinare per classi parallele con prove comuni iniziali, intermedie e finali, con compiti di realtà, finalizzati alla promozione e misurazione delle competenze chiave;

2. lo sviluppo di progettazioni curriculari verticali.

3. l'elaborazione di griglie di osservazione e rubriche di valutazione delle competenze chiave europee;

4. la costruzione di ambienti di apprendimento che favoriscano attività didattiche laboratoriali;

5. la costruzione di ambienti di apprendimento che esplorano ambiti di prossimità tra materie della stessa area e di area diverse (Geografia e Matematica per lo sviluppo sostenibile, Arte e Storia per la promozione del patrimonio culturale e artistico, Attività Sociali classi prime per Costituzione e Cittadinanza);

6. la predisposizione di attività di compresenza tra docenti di infanzia, primaria e secondaria;

7. lo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane attraverso la costituzione di dipartimenti orizzontali e verticali che operano secondo criteri condivisi di progettazione, realizzazione e monitoraggio e attraverso una formazione dei docenti continua e permanente;

8. la produzione di una documentazione multimediale del percorso e dei prodotti secondo forme di condivisione informatica sempre più estesa.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica



attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di



studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

14) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ CURRICOLO VERTICALE, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Descrizione Percorso

Il Curricolo Verticale d'Istituto (Progetto di sperimentazione DM 239 del 22 marzo 2018 - Ampliamento dell'offerta formativa art. 6 DPR 275/99)

Il Curricolo Verticale tiene conto delle azioni previste nel Progetto di Sperimentazione (DM 239 del 22 marzo 2018) e si avvale delle risorse dell'organico dell'autonomia (art. 6 DPR 275/99).

Per un'ampia trattazione si rimanda alla sezione Offerta Formativa/Curricolo d'Istituto.



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Elaborazione del curr. verticale, con particolare attenzione a it., mat., inglese, musica, sc. motorie, nell'ottica della sperimentazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI sia della Primaria che della Secondaria.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elaborare un'offerta formativa ricca e accessibile per tutti gli studenti.

"Obiettivo:" Sviluppare la progettazione disciplinaria strutturando attività per classi parallele con prove comuni in ingresso, intermedie e finali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI sia della Primaria che della Secondaria.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elaborare un'offerta formativa ricca e accessibile per tutti gli studenti.

"Obiettivo:" Realizzazione di UdA e compiti di realtà finalizzati alla promozione e misurazione delle competenze chiave europee.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave europee nella continuità tra i vari ordini di scuola.

"Obiettivo:" Elaborazione di griglie di osservazione e valutazione delle competenze chiave eur. nell'ambito delle Attività Sociali, per la Scuola Sec. di I grad.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave europee nella continuità tra i vari ordini di scuola.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare le attività didattiche laboratoriali e dell'apprendimento cooperativo attraverso le attività di compresenza tra docenti di Inf. Prim. e Sec

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI sia della Primaria che della Secondaria.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elaborare un'offerta formativa ricca e accessibile per tutti gli studenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Potenziare compiti e funzioni dei dipartimenti orizzontali e verticali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI sia della Primaria che della Secondaria.

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Elaborare un'offerta formativa ricca e accessibile per tutti gli studenti.

"Obiettivo:" Istituire gruppi di lavoro in verticale che operino secondo criteri condivisi di progettazione, realizzazione e monitoraggio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare gli esiti delle prove INVALSI sia della Primaria che della Secondaria.

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Elaborare un'offerta formativa ricca e accessibile per tutti gli studenti.

"Obiettivo:" Curare la formazione dei docenti in merito ai Bes, le nuove tecn., la didattica per competenze e le strat. inclusive.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare gli esiti delle prove INVALSI sia della Primaria che della Secondaria.

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Elaborare un'offerta formativa ricca e accessibile per tutti gli studenti.

"Obiettivo:" Potenziare la produzione di una documentazione multimediale del percorso e dei prodotti secondo forme di condivisione informatica sempre piu' estese.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI sia della Primaria che della Secondaria.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Elaborare un'offerta formativa ricca e accessibile per tutti gli studenti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DOCENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
		Consulenti esterni

Responsabile

Funzioni Strumentali; Coordinatori di Progetto; Commissione Valutazione e Monitoraggio; Commissione Formazione; Dipartimenti verticali.

Risultati Attesi

I docenti dei tre ordini di scuola partecipano congiuntamente alle riunioni di dipartimento di Area e Materia, periodicamente calendarizzate, per progettare e programmare attività in presenza e a distanza, per predisporre materiali didattici coerenti con i diversi contesti, per sperimentare approcci metodologici innovativi coerenti con la Didattica Digitale Integrata (DDI), per monitorare e verificare i risultati ottenuti e costruire una documentazione generativa delle pratiche didattiche agite e delle riflessioni condivise.

Vengono attivati per i nuovi docenti corsi di formazione sul ruolo del Docente Tutor. Per i docenti della Scuola Primaria "Alfabetizzazione per ambiente G SUITE di Google Educational" (a cura del Team dell'innovazione della scuola "Rinascita-Livi"); per i docenti della Primaria e della Secondaria Corso di formazione sulla "Robotica"; "Scuola in movimento e innovazione didattica" (a cura di ATS Milano) prosegue nel corrente anno scolastico con il coinvolgimento di un gruppo di docenti che diventano formatori

e promotori sul territorio della diffusione dei principi di "Scuola in Movimento". Per i docenti al primo anno di servizio nella Scuola Secondaria sono attivati corsi specifici sulla relazione educativa, approcci metodologici e valutazione formativa.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZAZIONE DI CONTESTI DI APPRENDIMENTO/INSEGNAMENTO E DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO COERENTI CON LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA CONTINUA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti Studenti

Responsabile

Funzioni Strumentali, Coordinatori d'Interclasse e d'Intersezione; Coordinatori di Progetto; Commissione Analisi, Valutazione, Monitoraggio e Integrazione dei saperi; Coordinatori di Dipartimento.

Risultati Attesi

Realizzazione di Contesti e Unità di Apprendimento e Compiti di Realtà coerenti con la Didattica Digitale Integrata per la Scuola Secondaria "Rinascita - Livi", per i bienni della Scuola Primaria sperimentali e, gradualmente, per tutte le classi della Scuola Primaria.

❖ **CONTESTI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Descrizione Percorso

Progettazione di contesti di apprendimento che prevedano *setting* e approcci metodologici innovativi e attività laboratoriali condotti in compresenza tra docenti della Primaria e della Secondaria.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

"Obiettivo:" Elaborazione del curr. verticale, con particolare attenzione a it., mat., inglese, musica, sc. motorie, nell'ottica della sperim.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI sia della Primaria che della Secondaria.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Elaborare un'offerta formativa ricca e accessibile per tutti gli studenti.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze chiave europee nella continuità tra i vari ordini di scuola.

"Obiettivo:" Realizzazione di UdA e compiti di realtà finalizzati alla promozione e misurazione delle competenze chiave europee.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave europee nella continuità tra i vari ordini di scuola.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare le attività didattiche laboratoriali e dell'apprendimento cooperativo attraverso le attività di compresenza tra docenti di Inf. Prim. e Sec

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze chiave europee nella continuità tra i vari ordini di scuola.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Curare la formazione dei docenti in merito ai Bes, le nuove tecn., la didattica per competenze e le strat. inclusive.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI sia della Primaria che della Secondaria.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Elaborare un'offerta formativa ricca e accessibile per tutti gli studenti.

"Obiettivo:" Potenziare la produzione di una documentazione multimediale del percorso e dei prodotti secondo forme di condivisione informatica sempre piu' estese.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Elaborare un'offerta formativa ricca e accessibile per tutti gli studenti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COMPRESENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
--	-------------	------------------------------------

Studenti

Responsabile

Coordinatori di Progetto; Commissione Analisi, Valutazione, Monitoraggio e Integrazione dei saperi; Dipartimenti Disciplinari; Coordinatori di Interclasse

Risultati Attesi

Conferma, nella Secondaria, di copresenze di Area (L1/L2, SCI/MAT, TEC/ MAT, TEC/TEC, SCI/SCI) e tra aree diverse (CLIL con ING/SCI, ART/STO, GEO/MAT);

Attivazione di copresenze su Italiano e Matematica nella classe terza e quarta della Primaria con docenti della Secondaria; conferma di copresenze su Italiano e Matematica nelle classi terza e quinta e di copresenze su Inglese, Educazione Fisica, Tecnologia e Arte nella Primaria con docenti della Secondaria in tutte le classi della Sezione Sperimentale della Primaria.

SCIENZE PRIMA E SECONDA Sperimentale: introdotta copresenza con professori Rinascita

MOTORIA TERZE QUARTE E QUINTE Sperimentale: il docente di Rinascita incaricato opera nella classe senza copresenza

MUSICA TERZE QUARTE QUINTE Tutte: il docente di Rinascita incaricato opera nella classe senza copresenza

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Modello organizzativo dell'Istituto



Il Progetto di Sperimentazione della Scuola, nel corso degli anni si è via via arricchito con l'introduzione di forme innovative di gestione democratica che coinvolgono studenti e famiglie, oltre che i docenti.

Oltre agli Organi Collegiali previsti dalla legge (Collegio dei Docenti - Consiglio di Istituto - Consigli di Interclasse - Consigli di Classe - Dipartimenti disciplinari ...), sono attivi organismi specifici di gestione della scuola, composti da docenti provenienti dall'intero Comprensivo, che svolgono un ruolo integrato e collaborano con il Dirigente nella prospettiva del rafforzamento dell'attuale progetto.

Organismi di gestione della Scuola

1. Coordinatori di Progetto: individuano le linee di ricerca ed effettuano un monitoraggio costante della sperimentazione anche attraverso la costruzione del Piano annuale degli impegni dei Dipartimenti di materia, dei Consigli di classe e degli incontri della Sezione sperimentale e si coordinano con la rete delle scuole Wikischool.

2. Gruppo di Regia: composto dai Coordinatori di Progetto e dai Referenti delle Commissioni Strategiche, si occupa del coordinamento del Organismi di gestione della Scuola

1. Coordinatori di Progetto: individuano le linee di ricerca ed effettuano un monitoraggio costante della sperimentazione anche attraverso la costruzione del Piano annuale degli impegni dei Dipartimenti di materia, dei Consigli di classe e degli incontri della Sezione sperimentale e si coordinano con la rete delle scuole Wikischool.

2. Gruppo di Regia: composto dai Coordinatori di Progetto e dai Referenti delle Commissioni Strategiche, si occupa del coordinamento del sistema (commissioni, dipartimenti disciplinari, consigli di classe), della progettazione dei Seminari interni e della rendicontazione del Progetto.

3. Commissione Valutazione e Monitoraggio: si occupa del monitoraggio dei processi della ricerca-azione nell'ordinarietà delle pratiche curriculari, delle pratiche di integrazione dei saperi e di inclusività, delle metodologie di insegnamento/apprendimento, della gestione pedagogica di spazi e tempi.

sistema (commissioni, dipartimenti disciplinari, consigli di classe), della progettazione dei Seminari interni e della rendicontazione del Progetto.



3. Commissione Valutazione e Monitoraggio: si occupa del monitoraggio dei processi della ricerca-azione nell'ordinarietà delle pratiche curriculari, delle pratiche di integrazione dei saperi e di inclusività, delle metodologie di insegnamento/apprendimento, della gestione pedagogica di spazi e tempi.

4. Commissione Formazione e Sviluppo professionale docente: si occupa della rilevazione dei bisogni dei docenti del Comprensivo, del percorso di formazione per i docenti al primo anno del Comprensivo (esprime osservazioni e valutazioni ai fini del monitoraggio e in sinergia con la Commissione Valutazione Bandi), dei percorsi di formazione e autoformazione per tutti i docenti, di ruolo e non di ruolo, del Comprensivo attraverso seminari interni e proposte formative esterne, della ridefinizione del profilo professionale del docente-tutor e della definizione del profilo del docente del Comprensivo.

5. Commissione Documentazione e Comunicazione: cura la documentazione delle attività di sperimentazione e seleziona i materiali da pubblicare sul Sito (www.rinascitalivi.it); rilancia la funzione di risorsa territoriale della Scuola attraverso il Centro Risorse; ricerca e diffonde le proposte di formazione, di progetti e di eventi.

6. Commissione Tecnologia e Didattica: si occupa della revisione complessiva, dell'integrazione e dell'aggiornamento permanente del sistema di comunicazione telematico; cura lo sviluppo delle tecnologie didattiche a supporto delle discipline e l'aggiornamento e il monitoraggio della piattaforma Studenti (*Suite Google Classroom*) e Docenti (*Rinascita Wikischool*), della gestione RE, comprese le procedure di valutazione specifiche di Rinascita.

7. Comitato Tecnico Scientifico: composto da un Ispettore Tecnico dell'Ufficio Scolastico, dal Dirigente Scolastico, da due membri del Collegio Docenti e da Docenti Universitari.



8. Consiglio degli studenti: formato dagli alunni eletti ufficialmente in ciascuna classe all'inizio dell'anno scolastico per le classi seconde e terze e alla fine del primo quadrimestre, dopo un percorso di consapevolezza per l'assunzione del ruolo, nelle classi prime.

9. Assemblea di classe degli studenti: presieduta dai delegati di classe, si occupa di raccogliere osservazioni e richieste emerse nelle classi e di elaborare proposte operative sia in relazione all'organizzazione della scuola e ad eventuali iniziative; si riunisce, di norma, tre volte l'anno nell'orario scolastico, con la presenza di due docenti.

10. Giunta degli studenti: composta da un gruppo ristretto di delegati partecipa alle sedute e alle iniziative del Consiglio di Zona dei ragazzi e delle ragazze.

11. Assemblea dei Genitori: gestita autonomamente dai genitori per confrontarsi, discutere e fare proposte relativamente alla vita scolastica. Viene convocata per decisione del Presidente, eletto dai genitori all'inizio dell'anno scolastico.

12. Commissione Mista DSA: composta da docenti della Scuola e genitori degli alunni; il referente è un docente di Sostegno con incarico sull'Inclusività. Lo scopo della Commissione è promuovere attività inclusive volte al potenziamento delle competenze, in particolare quelle linguistiche, e all'orientamento scolastico. Si attiva anche per la condivisione di metodi comuni utile all'attuazione dei Piani Didattici Personalizzati.

13. Commissione Scuola Comunità: composta da docenti e genitori che assumono ruoli diversi e a seconda dei contesti sono adulti in autoformazione, animatori



culturali, formatori di altri genitori. Partecipazione e appartenenza sono le parole-chiave intorno alle quali si sviluppa l'azione della Commissione. La Commissione Scuola Comunità si occupa dell'Organizzazione della giornata del Patto di corresponsabilità educativa, che è il primo evento dell'anno e dispositivo pedagogico che coinvolge il contesto scolastico, la famiglia e gli alunni; individua la tematica della "Giornata dei diritti dei bambini" e della "Giornata della pace" in accordo con il gruppo delle Attività Sociali; si occupa della revisione dei Programmi di Comunità Errare, Educazione alla cittadinanza digitale, Cyberbullismo che vengono attivati per prevenire e rispondere ai bisogni emersi durante l'anno. Il riferimento per tutti i progetti della Commissione è il modello Life Skill dell'OMS che incrementa e sostiene gli atteggiamenti protettivi e di ricerca del benessere dei ragazzi in un'ottica di autentica educazione alla cittadinanza e alla salute.

I progetti di comunità prevedono la partecipazione di vari organismi pubblici e privati, del quartiere e cittadini. L'Associazione Rinascita per il 2000, l'Istituto Pedagogico della Resistenza di Milano, il Consiglio di Zona 6 di Milano, la cooperativa Giambellino, la Biblioteca di via Odazio, sono alcuni esempi.

14. Team Antibullismo ed emergenze per coadiuvare Dirigente e Presidente di Istituto nella definizione degli interventi di prevenzione del bullismo, interventi di prevenzione in autonomia o in collaborazione con gli enti del territorio, monitorare l'efficacia degli interventi, comunicare al referenre regionale i dati per il monitoraggio nazionale.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

SVILUPPO PROFESSIONALE

LA FORMAZIONE DOCENTE IN INGRESSO E IN ITINERE: ORGANIZZAZIONE E PROCEDURE FUNZIONALI ALLA VALORIZZAZIONE SOCIALE E CULTURALE DELLA PROFESSIONE

La Scuola Sperimentale "Rinascita - A. Livi", da anni, ha posto al centro del lavoro dei docenti la formazione come ricerca-azione volta allo

sviluppo professionale consapevole all'interno di tutti i gruppi di lavoro, in modo specifico i Dipartimenti di Area Linguistica, Area Scientifica, Area dei Linguaggi non Verbali, Area Antropologica, i Consigli di Classe, le Commissioni specifiche e i Gruppi di coordinamento didattico della scuola; ha maturato, inoltre, una documentata esperienza con l'esterno riguardo al tirocinio formativo, alla consulenza professionale, alla collaborazione con enti e università.

*"Nella scuola ai docenti è richiesto non solo di saper padroneggiare le discipline per fini didattico-educativi, ma di saper **costruire relazioni, competenze e conoscenze** in classi multiculturali e multilinguistiche, di saper applicare strategie didattiche inclusive per alunni con bisogni specifici di apprendimento o che presentano diverse abilità, di saper utilizzare le tecnologie della comunicazione, di saper promuovere l'educazione alla cittadinanza e all'apprendimento permanente (Life-long learning).*

*La formazione di un insegnante è un processo che dura tutta la vita ed è strettamente intrecciato alla storia personale. La biografia scolastica, i modelli e i mentori incontrati, la passione e la conoscenza esperta della disciplina, il modo di organizzare il pensiero e il curricolo, i successi e gli insuccessi attraversati come studente e come educatore costituiscono un modo personale e unico di interpretare la funzione docente. In realtà la risorsa di ogni insegnante è la pratica quotidiana, ma la pratica diventa solo tecnica se non è accompagnata dalla **riflessività.**"* (dai documenti della scuola).

La recente pandemia ha visto tutto il corpo docente entrare in crisi e

contemporaneamente misurare la propria capacità di resilienza affrontando questo momento come una opportunità per intraprendere nuove strade di formazione che potevano correre il rischio di restare legate all'individualità.

In questo secondo anno segnato dal COVID-19 è importante per il **Comprensivo** mantenere la **formazione dei docenti** come l'occasione che va oltre gli obiettivi didattici e formativi indispensabile per la qualità dell'insegnamento perché:

- è un momento nel quale i docenti si confrontano e attivano "*buone pratiche riflessive*";
- permette di acquisire/rinforzare competenze e di elaborare nuove ipotesi di ricerca;
- favorisce la conoscenza dei problemi e dei bisogni propri del contesto.

Questo impone che i percorsi formativi offerti (sia ai docenti in ingresso che in itinere) propongano momenti di **pensiero collettivo** perché soprattutto quello legato ai processi di apprendimento-insegnamento, è un processo che non può essere confinato all'interno di una mente individuale, ma è sempre il prodotto di un linguaggio condiviso. Le conoscenze sono sempre co-costruite, direttamente o indirettamente, all'interno dei diversi contesti di insegnamento-apprendimento.

Azioni

Partendo da un bisogno formativo dei docenti in ingresso e in servizio, è utile avviare un sistema capace di liberare energie positive. Nel modello

di formazione attuato, infatti, non esiste una netta differenza tra formazione iniziale per i docenti in ingresso e la formazione in itinere: tutti i docenti sono inseriti nel percorso di ricerca-formazione; tutti i docenti sono formatori per sé e per gli altri.

Le energie quindi saranno indirizzate a non far venir meno:

- la costruzione di realtà propizie allo sviluppo di un clima relazionale positivo;
- la motivazione partecipata per scambiarsi “*buone esperienze*”
- la risorsa del lavoro cooperativo;
- la costruzione dell’alleanza educativa, fondata sul confronto relativo al modello educativo e sull’educazione digitale attraverso il lavoro sinergico tra i vari soggetti della scuola, come richiesto dal Patto di Corresponsabilità.

La *formazione a distanza* è un “*ambiente formativo tecnologico*” comprensivo di forme di didattica e di apprendimento *on-line*. Permette un’interazione tra il sé professionale e sociale nell’organizzazione scolastica e le esigenze di un apprendimento autodiretto, possibile con l’accesso alla rete *globale* delle informazioni e all’utilizzo di piattaforme digitali. Gli ambienti di apprendimento e di sviluppo professionale *on-line* facilitano un’azione di scambio continuo di materiali e pratiche in un’ottica di riflessione, condivisione e costruzione cooperativa.

La didattica a distanza dello scorso anno ha messo in luce criticità e

contraddizioni relative al diverso grado di fruibilità e/o padronanza delle tecnologie per creare nuovi ambienti di apprendimento.

In questo senso l'a.s. 2020/2021 è stato **"ANNO ZERO"** per il **Comprensivo** che ha iniziato a porre le condizioni per evitare che la tecnologia rimanesse uno strumento legato ad una emergenza, e quindi fine a se stessa. Le azioni sono state mirate a che tutti i docenti potessero avviare pratiche in un'ottica di scambio attivo verso la **"comprensione"** di ciò che può essere una vera **DIDATTICA INTEGRATA**.

L'a.s. 2021/2022 ha visto la pubblicazione del regolamento della **Didattica Digitale Integrata** frutto di una elaborazione dei docenti del comprensivo.

SEMINARI

Sede privilegiata di incontro e confronto saranno i seminari che devono assumere una forma più integrata di accoglienza delle difficoltà e criticità fino ad oggi incontrate, e porre i **CURRICOLI VERTICALI** come oggetto vitale della vera e nuova innovazione.

OFFERTA FORMATIVA

Formazione Interna

- **A. B . C RINASCITA** (modello educativo - tutor ecc): incontri per docenti al primo anno in Rinascita (da novembre a febbraio);
- **FORM...AZIONE** (strategie didattiche, focus sulle tematiche della

sperimentazione e sui principi costitutivi del Comprensivo): docenti primo anno a Rinascita e aperto a tutti i docenti (da dicembre ad aprile);

- **SPECIAL** (sviluppo/approfondimento di pratiche di insegnamento/apprendimento innovative che possono richiedere la presenza /supervisione di esperti): tutti i docenti (in base alle esigenze)

ALFABETIZZAZIONE per ambiente G SUITE di Google educational

(per tutti i docenti della Primaria)

Sei incontri sui seguenti contenuti agiti per gruppi di lavoro :

1. Account Gmail e Drive, Google ricerca;
2. Documenti, Presentazioni e Fogli;
3. Piattaforma Classroom - Stream, Lavori del corso, Studenti e collaboratori, Compiti e griglie;
4. Calendar, Meet, Google Task, Google Keep;
5. Moduli (Flubaroo), Google Site;
6. Jamboard, Padlet, Bookcreator.

CORSO DI FORMAZIONE SULLA ROBOTICA

Percorso mirato alle competenze riguardanti il curricolo verticale per i docenti della Primaria e della Secondaria..

SCUOLA IN MOVIMENTO E INNOVAZIONE DIDATTICA (a cura di ATS
Milano)

Il percorso formativo sulle PAUSE ATTIVE effettuato nell'a.s. 2019-2020 da tutto il Comprensivo prosegue con il coinvolgimento di un gruppo di docenti che diventeranno formatori e promotori sul territorio della diffusione dei principi di SCUOLA IN MOVIMENTO come principale motore per favorire l'apprendimento. Si aprono interessanti strade per proposte di attività multidisciplinari che considerano il benessere del bambino a partire dagli spazi della scuola e della città .

CORSO DI FORMAZIONE DISLESSIA AMICA (Associazione Italiana
Dislessia- AID)

Il corso è accessibile all'intero corpo docente di ogni ordine e grado, sarà realizzato con contenuti completamente nuovi rispetto alla prima edizione; ha una durata di 50 ore (riconosciute nell'attestato di partecipazione) e sarà strutturato in due fasi:

PRIMA FASE: prevede cinque moduli obbligatori e comuni per tutti i docenti di ogni ordine e grado di scuola:

Al fine di verificare il livello di apprendimento dei contenuti proposti, il docente, dopo ogni Modulo dovrà svolgere un questionario valutativo, il cui superamento garantirà l'accesso al Modulo successivo.



SECONDA FASE : caratterizzata da contenuti specifici relativi al grado scolastico di appartenenza del docente iscritto.

IL TUTOR A RINASCITA

Tutti gli insegnanti della scuola assumono il ruolo di tutor e ogni studente ha un tutor che lo accompagna nel percorso scolastico. La *mission* del tutor è quella di aiutare lo studente ad acquisire consapevolezza del suo percorso, ad individuare i suoi punti di forza e le sue fragilità, ad affrontare le difficoltà e a porsi nuovi obiettivi, in un percorso che tende alla progressiva conquista dell'autonomia, della consapevolezza e dell'autopromozione. Il tutor non risolve i problemi, ma ascolta, aiuta a definirli e ad individuare possibili strategie per superarli. I suoi obiettivi sono facilitare la comunicazione tra studente, docenti, genitori; facilitare la relazione tra studente e scuola come istituzione, ma anche la relazione dell'alunno con compagni e insegnanti, individuando eventuali disagi; facilitare l'acquisizione di consapevolezza e l'autovalutazione; rendere la valutazione più efficace, individualizzata e funzionale al percorso.

Le considerazioni che hanno dato l'avvio alla sperimentazione della figura del Tutor già nel 1991 sono la consapevolezza che gli aspetti cognitivi sono strettamente interrelati a quelli affettivo relazionali e che si influenzano vicendevolmente e la conseguente esigenza di seguire questi aspetti nel percorso formativo dell'alunno; l'importanza che nel progetto educativo della scuola Rinascita è stata sempre data

all'individualizzazione del percorso formativo dell'alunno, all'autovalutazione, alla consapevolezza del proprio percorso di apprendimento e di maturazione; la consapevolezza di dover limitare il senso di dispersione e disorientamento che il bambino prova al passaggio dalle elementari alle medie, ma anche durante i tre anni e alla fine del ciclo, rispetto alle scelte di studio; l'esigenza del Consiglio di classe di avere informazioni il più possibile complete, esaurienti, oggettive, organiche, continue e tempestive sul percorso dell'alunno; l'esigenza di rendere la valutazione meno burocratica possibile, più efficace, individualizzata e funzionale al percorso; l'esigenza di seguire nel modo più efficace possibile i casi "difficili" presenti in ogni classe, ma di "monitorare" comunque anche il percorso degli alunni che non presentano particolari problemi e di seguire adeguatamente gli alunni più strumentati, favorendone un effettivo potenziamento.

La convinzione che la scuola dovesse farsi carico tanto dell'aspetto cognitivo quanto di quello affettivo-relazionale e metacognitivo, ha portato a sperimentare contesti in cui lo studente potesse esplorare le proprie potenzialità e prenderne coscienza, guidato da una **figura adulta di riferimento**. Questa figura poteva solo essere un **insegnante con una "funzione aggiuntiva"**.

La **funzione del tutor** a Rinascita è quella di **garante del percorso formativo dell'alunno** e più specificatamente dell'individualizzazione del

suo percorso. Questa macro-funzione si articola a sua volta in tre funzioni differenziate:

- a) **facilitatore della comunicazione.** Facilita il passaggio delle informazioni tra alunno / insegnanti / genitori. Questa è una funzione essenzialmente organizzativa;
- b) **facilitatore relazionale.** Facilita la relazione con l'istituzione: media, aiuta a risolvere conflitti, facilita il rapporto tra l'alunno e gli insegnanti (e l'istituzione più in generale), ma anche ne individua eventuali "disagi" a volte impliciti esplicitandoli;
- c) **facilitatore dell'apprendimento.** Facilita la presa di coscienza del percorso di apprendimento: facilita la consapevolezza delle difficoltà, dei punti di forza, di debolezza, fa il punto sul percorso di apprendimento e formativo, aiuta ad acquisire la capacità di autovalutazione, l'autonomia organizzativa, ha una funzione orientativa (scelta dopo la terza media). Inoltre, utilizzando le indicazioni del Cdc, le informazioni raccolte dall'alunno e le risorse che la scuola offre, elabora le proposte per un percorso formativo individualizzato che tenga conto dei suoi punti di forza e di debolezza.

L'assegnazione del tutor allo studente è decisa dal Consiglio di classe, dopo un periodo di osservazione degli alunni e tenuto conto delle risorse (competenze, caratteristiche degli insegnanti del Cdc), L'assegnazione viene **comunicata all'alunno e alla famiglia** alla fine di ottobre. La

durata è, tranne casi particolari, **triennale**.

La relazione tutor-tutorato si differenzia da quella insegnante-alunno prima di tutto per essere una relazione a due. Anche in questo caso, e forse ancora di più, gli aspetti emotivi, cognitivi e comunicativi sono strettamente interrelati. Come **adulto educatore** che rappresenta un punto di riferimento per il preadolescente, il tutor nella relazione deve assumere una “posizione consapevole” rispetto al tipo di comunicazione e usare consapevolmente strategie. Alcuni aspetti intrinseci della relazione tutor – tutorato appaiono particolarmente significativi e sono:

- **il controllo condiviso.** Anche il tutorato può “controllare” la relazione, ad esempio scegliendo di non parlare. Si deve prendere atto del silenzio rispettandolo, accettandolo, senza andare in ansia: anche questo è un modo di comunicare, tacere può essere una sua esigenza di quel momento e in ogni caso potrebbe anche non aver proprio nulla da dire;
- **l’empatia.** Farsi un’impressione accurata sull’altro e comunicare, attraverso i contenuti e il tono dei propri messaggi, che i sentimenti dell’altro sono stati recepiti ed accettati come tali;
- **il dialogo.** Non c’è un reale dialogo quando la comunicazione è chiusa su se stessa, tende soltanto a confermare i presupposti iniziali, le pre-definizioni, quando non riesce a produrre nuovi significati.

Ci sono diversi **tipi di colloqui** a seconda del momento e dello scopo. E' importante interrogarsi prima sul tipo di colloquio, chiarirsi gli scopi perché ciò facilita l'auto-osservazione. Eccone alcuni:

- **di ascolto.** E' spesso richiesto dall'alunno. Se la domanda è di essere ascoltati, allora è bene ascoltare, cercando di capire che cosa suscita in noi il racconto (autoascolto). Fare da specchio, semplicemente. Nel dubbio chiedere: *Che cosa ti aspetti da me? Potrei aiutarti in qualche modo?* Il colloquio di ascolto, tuttavia, non dovrebbe sempre trasformarsi in un colloquio su problemi specifici. Darsi e dare tempo può essere altrettanto utile.
- **di facilitazione cognitiva.** Ha come scopo il favorire la consapevolezza del rapporto con il sapere del ragazzo. In questo caso bisogna fare proposte (al contrario che nel primo caso), dare compiti specifici. Bisogna assumere il ruolo di educatore molto consapevole che ha un progetto in mente, che dà dei vincoli, che pone domande "impossibili" (sfide). Questo tipo di colloquio è favorito da una metodologia autobiografica.
- **di valutazione del percorso.** C'è una finalità esplicita, un "oggetto condiviso" (la scheda). Bisogna però avere una visione dinamica del documento scritto, questo deve essere considerato uno strumento per interrogarsi, per "andare oltre". Non *"Ti restituisco la tua realtà"*, ma *"Ti ci riconosci? A quale aspetto della tua storia ti rimanda?"*.
- **su problemi specifici.** Sono i colloqui più difficili, si pensa che lo scopo sia risolvere il problema, ma non è così. Scopo del tutor non è



quello di risolvere il problema, ma di moltiplicare i punti di vista. Il tutor deve cercare di capire il punto di vista del ragazzo, non cercare subito di definire, di trovare soluzioni che poi non sono soluzioni. Uscire dall'impasse: *"Non ti impegni, devi impegnarti di più"*. Il problema va connotato positivamente, un problema può essere una soluzione ad un altro problema...

I colloqui "istituzionali" essenzialmente avvengono: a novembre per il contratto formativo, alla fine di ogni quadrimestre per la consegna della scheda valutazione, a dicembre in terza per la consegna del consiglio orientativo.

I colloqui "istituzionali" prevedono la presenza del tutor, dello studente e del/i genitore/i e in genere di un altro insegnante del Consiglio di classe che cambia di volta in volta per permettere ai genitori di conoscere anche gli altri insegnanti.

I colloqui "a richiesta" tra il tutor e il tutorato possono essere convocati dal tutor, dal tutorato o dalla famiglia. Per quest'anno scolastico possono essere effettuati a distanza e/o in presenza, nei giorni del martedì e del venerdì al termine delle attività scolastiche.

I genitori possono chiedere colloqui anche con gli altri insegnanti del Consiglio di classe attraverso il *Quaderno del mio Percorso*.

L'esperienza di tutoring iniziata nel 1991 è stata preceduta e supportata in itinere da un lavoro di formazione condotto prima dal prof. Duccio Demetrio e poi dalla prof. Laura Formenti dell'Università Statale di Milano, Istituto di Pedagogia, rivolto ad un gruppo di insegnanti selezionato secondo precisi criteri. Il gruppo, utilizzando la modalità della ricerca-azione, ha elaborato, in continua interazione con il Collegio tramite la sperimentazione nei corsi, e il Coordinamento didattico, un modello di figura del tutor.

In seguito il gruppo ha partecipato ad un lavoro di ricerca sulla figura del tutor promosso dall'IRRSAE Lombardia (coordinato dalla prof. Pinuccia Samek) insieme ad altre scuole, non solo di Milano, che avevano anch'esse sperimentato questa figura. Il lavoro si è concluso con il convegno/seminario "Risorsa tutor" che si è tenuto in IRRSAE il 23/1/95, al quale la scuola ha partecipato con un proprio intervento.

Nel biennio 96/97 e 97/98 si sono svolti nella scuola un corso di autoaggiornamento sul Tutor e il Corso "Prevenzione della dispersione scolastica: il tutor nella relazione educativa. La relazione tutor-tutorato: idee, esperienze, vissuti, emozioni, strumenti". Dal 1998 al 2001 la scuola



è stata promotrice di un progetto di rete sul tutor che ha visto coinvolte scuole medie e superiori. Si è trattato di un lavoro di ricerca-azione, formazione e autoformazione che ha sortito tra l'altro l'estendersi della figura del tutor e la produzione di una documentazione generativa.

Nel 2003 la scuola è stata promotrice insieme all'ITIS M. Curie del Progetto di integrazione per aree territoriali per la realizzazione dell'obbligo formativo "Il tutor nella scuola media e superiore" che prevedeva un supporto e un monitoraggio dei progetti tutor in atto nelle due scuole, un confronto ed un'elaborazione di modelli integrati (medie e superiori), una ricerca/azione sulla facilitazione metacognitiva, uno sportello di consulenza, il monitoraggio dell'intervento della psicologa e il seminario "Il tutor nella scuola".

Negli ultimi anni la Commissione Formazione della scuola ha puntualmente attivato dei percorsi di informazione e formazione sul ruolo del Tutor a Rinascita, sia per i docenti neoassunti che per i senior.

Nell'a.s. 2018-2019 si è svolto un percorso seminariale di formazione rivolto a tutti i docenti del Comprensivo a cura della prof.ssa Laura Formenti dell'Università Bicocca di Milano, dal titolo "Il Tutor come esperto di connessioni, tra teoria e pratica" ("Esperienze e rappresentazioni della *tutorship*: un modello sistemico tra orientamento e disorientamento", "Pratiche e strumenti: la progettualità del tutor", "Monitoraggio delle esperienze e dell'uso di strumenti auto-etnografici per l'analisi delle pratiche").



Nel corso degli anni si è fatta sempre più pressante l'esigenza per i tutor di avere un supporto, una consulenza psicologica per quei casi di particolare rilevanza per i quali risulta difficile avere una visione sicura sugli interventi più adeguati. Dall'a.s. 2002/2003 è stato attivato uno **Sportello di supporto psicologico** per i tutor, con l'obiettivo di promuovere e sostenere un clima di benessere nella scuola. E' uno spazio di ascolto e di confronto per i tutor, utile per individuare soluzioni e proposte operative, per favorire la sinergia delle risorse a disposizione e sostenere i percorsi di crescita dei ragazzi. Ha il plusvalore di contribuire alla formazione continua dei docenti. Dall'anno scolastico 19/20 lo Sportello è attivo anche in modalità a distanza.

ALLEGATI:

Regolamento-DDI_-IC-Sauro.pdf

PRATICHE DI VALUTAZIONE

IL PERCORSO DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SPERIMENTALE

A partire dagli strumenti normativi offerti dall'autonomia scolastica, è attiva da anni una procedura che realizza un percorso di valutazione che ancora il voto in decimi e la certificazione delle competenze ai processi formativi, utilizzando in modo integrato e trasparente la misurazione delle prove di verifica, la riflessione metacognitiva degli studenti, l'osservazione del percorso dell'alunno e anche il voto in decimi. E' supportata da uno strumento di auto-valutazione e comunicazione, il *Quaderno del mio percorso*, e si avvale della supervisione del Tutor, un docente della classe che accompagna il percorso formativo dello

studente.

L'introduzione dei voti a Rinascita, scuola che da sempre promuove la cultura di una valutazione formativa, diagnostica, inclusiva e mai punitiva o selettiva, è stata vissuta come una sfida da accettare, come stimolo e occasione per esplorare gli anfratti delle pratiche valutative agite. E' stata quindi avviata una ricerca-azione, che ha coinvolto le tre scuole del progetto della *Wikischool*, volta all'emersione dell'implicito, del non dichiarato che spesso sottende alle attività di valutazione, sia essa espressa in giudizi, descrizioni o voti.

La procedura si fonda sulla non sovrapposizione di misurazione, valutazione e certificazione; si avvale di strumenti di valutazione, auto ed etero-valutazione utilizzati dagli alunni e in grado di favorire la responsabilizzazione e la consapevolezza dello studente, la riflessione sulle proprie esperienze e sui propri apprendimenti per dar loro significato, in una logica di apprendimento permanente.

Prevede la negoziazione del contratto formativo, oltre alle valutazioni quadrimestrali ed una integrazione tra curricolo (organizzato in competenze) e valutazione. Considera l'attribuzione del voto come momento finale di un percorso articolato, chiaro e documentato, inserito in un impianto docimologico esplicito e trasparente, articolato nella misurazione delle conoscenze e delle competenze disciplinari in percentuale e nell'osservazione e nella rilevazione delle competenze trasversali. La valutazione avviene con la formulazione del voto finale in decimi alla fine del quadrimestre e deriva dalla confluenza tra misurazione e osservazione sull'evoluzione del processo e del percorso.

L'esperienza tratteggiata è stata, e continua ad essere per i docenti, uno spazio stimolante per la formazione e la crescita professionale di tutti (junior e senior) e fornisce spunti di riflessione intorno a questioni come garantire omogeneità ed equità nell'attribuzione del voto finale (gestione condivisa dell'implicito/percorso), favorire la trasparenza, ma anche la qualità del processo, promuovere itinerari metacognitivi per sviluppare competenze di autovalutazione e metodologiche sull'imparare a imparare (osservazione e registrazione del percorso e degli avanzamenti per singole macrocompetenze) e distinguere la valutazione quadrimestrale (valenza formativa) dalla certificazione delle competenze (valenza certificativa).



Dall'a.s. 2019-2020 la didattica digitale ha avuto un ulteriore impulso e la riflessione ha coinvolto anche le pratiche valutative.

La valutazione degli apprendimenti in DDI in coerenza con la cultura della valutazione della scuola rimane formativa, inclusiva e trasparente. E' costante e assicura feedback continui venendo meno il confronto che si realizza in presenza. Tiene conto dei processi di apprendimento, della motivazione, della partecipazione, dell'autonomia e della capacità di autovalutazione dello studente. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di moduli didattici, unità didattiche, segmenti quadrimestrali.

La Valutazione è condotta utilizzando rubriche di valutazione elaborate all'interno dei Dipartimenti disciplinari, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e trasversali, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. I Dipartimenti di materia e i Consigli di classe individuano gli strumenti per la Verifica degli apprendimenti in coerenza con gli approcci metodologici utilizzati.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI degli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

CONTENUTI E CURRICOLI



Nel corso del triennio di sperimentazione la *mission* è quella di sviluppare i curricula integrati verticali di **Area Linguistica, Area Scientifica e Strumento/Musica** già attivi nella Scuola e di sperimentare e documentare i nuovi percorsi che esplorano gli ambiti di prossimità tra aree disciplinari diverse, i contesti di apprendimento che si configurano come dei veri e propri laboratori scientifici e i curricula verticali di alcune discipline.

Dall'a.s. 2020-2021 è attivo il Curricolo di **Educazione Civica** che per le classi prime si sviluppa prevalentemente all'interno del percorso delle Attività Sociali, per le classi seconde si sviluppa prevalentemente all'interno del percorso di Geografia Quantitativa nel segmento relativo allo Sviluppo Sostenibile e per le classi terze si sviluppa prevalentemente all'interno del percorso di Arte e Storia in relazione alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico.

Il Curricolo verticale di Musica attivato sull'intero Comprensivo (ampliamento dell'offerta formativa).

Il Curricolo Verticale Primaria - Secondaria è attivo in una Sezione Sperimentale completa e coinvolge, a seconda dei bienni, i seguenti ambiti disciplinari: Italiano, Inglese, Matematica, Tecnologia, Educazione Fisica, Arte, Musica e, nella classe quinta, anche Attività Sociali (contesti di realtà per la democrazia agita) e Strumento Musicale. La classe quinta segue le attività nel contesto della scuola Secondaria per tutti i giorni della settimana.

La programmazione per bienni si è avviata in modo sistematico sia da un punto di vista teorico che da un punto di vista dell'attività didattica a partire dalla Scuola primaria e sta crescendo nella sua fattibilità fino ai bienni della scuola Secondaria. La programmazione per bienni risponde ai bisogni di ogni studente e tempi di apprendimento di ogni studente. Gli obiettivi non sono più da raggiungersi nell'arco di un anno scolastico, ma nel corso del biennio, rispondendo così meglio ai tempi di crescita evolutiva e di apprendimento del bambino e poi del ragazzo.

Il docente del Comprensivo e, quindi, della Sezione Sperimentale si prefigura come docente dinamico, aperto-curioso e riflessivo, poiché lavora nel continuo confronto con se stesso e con gli altri docenti del comprensivo di ogni ordine e grado e che lavora nell'ottica degli otto anni del percorso di apprendimento dello studente. E' un esperto di contenuti disciplinari che punta all'essenzializzazione dei saperi da



proporre in modo mirato in base alle esigenze della classe, in relazione con lo sviluppo delle *soft e life skills* e delle competenze trasversali.

•

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

Progetto di Sperimentazione Wikischool

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA "SODERINI"

MIAA8FY01E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

SCUOLA PRIMARIA "NAZARIO SAURO"

MIEE8FY01Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

S.S I GRADO "RINASCITA-A.LIVI"

MIMM8FY01P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Profilo delle competenze al termine della scuola primaria :

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, il percorso personale di approccio allo studio, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità. Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione. Rispetta opinioni altrui e ne esprime di proprie. Ascolta e comprende testi orali diretti o

trasmessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base in campo digitale e si avvia a ricercare nuove informazioni in modo autonomo e consono ai principi di cittadinanza digitale. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motorio-artistici. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il

senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, esperienze di democrazia partecipata, ecc. Ha avviato un percorso di sensibilizzazione sulle principali tematiche ambientali, quali riciclo e sviluppo sostenibile.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA DELL'INFANZIA "SODERINI" MIAA8FY01E

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA "NAZARIO SAURO" MIEE8FY01Q

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

S.S I GRADO "RINASCITA-A.LIVI" MIMM8FY01P

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento trasversale - Contitolarità

-33 ore per ciascun anno di corso

Valutazione con giudizio descrittivo I e II Quadrimestre Per ciascuna classe viene individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento (Coordinatore di classe)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Cornice di riferimento: AGENDA 2030

Nella scuola Secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica è già assunto come cross-curricolare dal corpo docenti ed è *incarnato* nel modello stesso della scuola laboratorio, nei diversi ambiti di sperimentazione della cittadinanza attiva.

Per tutte le classi, si definisce come cornice dell'insegnamento l'**AGENDA 2030** e come strumento di *dialogo quotidiano* il **Calendario Civile**.

Pertanto, i contesti di apprendimento scelti per formalizzare il percorso di Educazione Civica sono i seguenti:

CLASSI PRIME e CLASSE QUINTA PRIMARIA SPERIMENTALE - Attività Sociali - 33 ORE

Educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile (le regole in classe, diritti dell'infanzia, assunzione di ruoli di responsabilità; appartenenza ad una comunità; elezione delegati, cittadinanza attiva, partecipazione alle assemblee di classe, al consiglio dei delegati e al consiglio di zona.

CLASSI SECONDE - Geografia/Matematica 33 ORE

Educazione ambientale e sviluppo eco-sostenibile.

CLASSI TERZE - Storia/Arte 33 ORE

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Approfondimento

ARTICOLAZIONE ORARIA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Le attività educative nella Scuola dell'Infanzia si svolgono dal lunedì al venerdì con i seguenti orari:

Ingresso: dalle ore 8.00 alle ore 9.00 **Uscita:** dalle ore 15,45 alle ore 16.00

Uscita straordinaria su richiesta scritta e motivata: ore 13.00

A Settembre durante le prime due settimane dell'anno scolastico, per consentire il graduale ed efficace inserimento dei bambini nuovi iscritti l'orario di apertura della scuola,

come deliberato annualmente dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, sarà:

Ingresso: dalle ore 8.00 alle ore 9.00 **Uscita:** dalle ore 13.00 alle ore 13,15.

A Giugno gli ultimi 3 giorni la scuola terminerà alle ore 13,30

GIORNATA TIPO nella scuola dell'infanzia: orari e attività

ORARIO	ATTIVITA'
h. 8.00 - 9.00	Accoglienza dei bambini nelle sezioni
h. 9.00 - 10.00	Appello, conversazione, utilizzo dei servizi igienici
h. 10.00 - 11.45	Svolgimento delle attività programmate e quotidiana attività di movimento in salone
h. 11.45 - 12.00	Preparazione al pranzo
h. 12.00 - 13.00	Pranzo
h. 13.00 - 14.00	Momento ricreativo
h. 13.15 - 15.00	Momento ricreativo di relax pomeridiano per gli alunni di tre anni che manifestano bisogno e i cui genitori ne fanno richiesta
h. 14.00 - 15.15	Svolgimento delle attività programmate
h. 15.15 - 15.45	Preparazione all'uscita
h. 15.45 - 16.00	Uscita

ARTICOLAZIONE ORARIA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Le attività scolastiche si svolgono dal lunedì al venerdì con i seguenti orari:

Classi a 40 ore settimanali (T.P.)

Dal lunedì al venerdì dalle 8,25 alle 8,30 ingresso alunni

Dalle 8,30 alle 10,30	attività didattiche
Dalle ore 10,30 alle ore 10,45	intervallo breve
Dalle ore 10,45 alle ore 12,30	attività didattiche
Dalle 12,30 alle 14,30	mensa e intervallo lungo Il servizio mensa scolastico è

	garantito dall'azienda "Milano Ristorazione" previa richiesta dei genitori all'atto dell'iscrizione.
Dalle 14,30 alle 16,30*	attività didattiche
<p>*Considerata l'esigenza che l'uscita dalla scuola avvenga in modo ordinato, all'inizio di ogni anno scolastico si dispone l'uscita delle classi in successione progressiva dalle 16,20 alle 16,30. Al fine di recuperare i dieci/cinque minuti di uscita anticipata, le classi in questione termineranno l'intervallo lungo alle ore 14.20/14.25. Si precisa che in tutta la scuola vi sono classi a 40 ore settimanali (T.P.).</p>	

PRESCUOLA /GIOCHI SERALI

Il Comune di Milano garantisce i servizi aggiuntivi di Pre-scuola /Giochi Serali, ai quali possono accedere su iscrizione solo bambini i cui genitori siano entrambi lavoratori. L'orario del Pre-Scuola è dalle 7,30 alle 8,25; quello dei Giochi Serali è dalle 16,30 alle 18.00.

MONTE ORE DISCIPLINE CLASSI NON SPERIMENTALI

La ripartizione delle ore per disciplina viene così proposta in relazione alle diverse annualità di frequenza a seguito di delibera del Collegio Docenti del 11/09/2017. Si precisa che tale ripartizione ha carattere indicativo e flessibile, in relazione ad una programmazione plurisettimanale: pertanto, qualora in alcuni periodi si intensifichino le attività di una o più discipline, in un altro periodo si potrà/dovrà intensificare le attività delle discipline precedentemente "ridotte".

	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI

					TERZE /QUARTE QUINTE	
	1 Q	2Q	1 Q	2Q	1 Q	2Q
ITALIANO	8	8	8	8	7	7
MATEMATICA	7	7	7	7	7	7
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1	1
STORIA + Ed . Civ.	2	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	1	1	1	1
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI	2	2	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1	1
CORPO,MOVIMENTO, SPORT	1	1	1	1	1	1
CURRICOLO LOCALE: - 1Q. PERCORSI PROGETTUALI DI ISTITUTO	2	0	2	0	2	0
- 2Q. PISCINA	0	2	0	2	0	2
INGLESE	1	1	2	2	3	3
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2	2	2	2
REFEZIONE	10	10	10	10	10	10
<u>TOTALE</u>	<u>40</u>		<u>40</u>		<u>40</u>	

MONTE ORE DISCIPLINE CLASSI SPERIMENTALI

La ripartizione delle ore per disciplina viene così proposta in relazione alle diverse annualità di frequenza. Si precisa che tale ripartizione ha carattere indicativo e flessibile, in relazione ad una programmazione settimanale: pertanto, qualora in alcuni periodi si intensifichino le attività di una o più discipline, in un altro periodo si potrà/dovrà intensificare le attività delle discipline precedentemente "ridotte"

	CLASSE PRIMA A		CLASSE SECONDA A		CLASSE QUINTA A	
	1 Q	2Q	1 Q	2Q	1 Q	2Q
ITALIANO	7	7	7	7	6	6
MATEMATICA + TECNOLOGIA	7+1	7+1	7+1	7+1	7+1	7+1
STORIA + E.Civ.	2	2	2	2	3	3
GEOGRAFIA	1	1	1	1		
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI	2	2	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1	1
CORPO, MOVIMENTO, SPORT	1	1	1	1	1	1
CURRICOLO LOCALE:	2	0	2	0	2	0
- 1Q. ATTIVITA' LABORATORIALI	0	2	0	2	0	2

- 2Q. PISCINA						
INGLESE	3	3	3	3	4	4
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2	2	2	2
REFEZIONE	10	10	10	10	10	10
<u>TOTALE</u>	<u>40</u>		<u>40</u>		<u>40</u>	

ARTICOLAZIONE ORARIA E CURRICOLARE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SPERIMENTALE

Suddivisione del monte ore complessivo

- 36 ore nelle tre classi (1188 ore annue divise su 33 settimane). Gli studenti delle classi seconde e terze che frequentano le lezioni di Strumento, svolgono un'ora curricolare aggiuntiva di Orchestra il venerdì pomeriggio.
- Insegnamento di due lingue europee in prima, seconda e terza;
- Viene data preferenza agli accorpamenti a blocchi di due spazi per materia o attività nella stesura dell'orario.

Elementi base della struttura:

36 moduli orario settimanali e Interscuola su cinque giorni così organizzati:

- 8 moduli curricolari da 55' il lunedì, mercoledì e giovedì (comprensivi di due intervalli di 10' ciascuno);
- 6 moduli curricolari da 55' il martedì e il venerdì (comprensivi di due intervalli di 10' ciascuno);
- 5 Interscuola da 70'.

Gli strumentisti delle classi seconde e terze svolgono **37 moduli** orario settimanali

per partecipare alle attività di orchestra.

Orario delle lezioni (nell'a.s. 20-21 in coerenza con il Protocollo di Sicurezza gli ingressi e le uscite sono scaglionati secondo un *range* temporale di 10 minuti).

Spazi	Orario
1	08.00 - 08.55
2	08.55 - 09.45
intervallo	09.45 - 09.55
3	09.55 - 10.45
4	10.45 - 11.35
intervallo	11.35 - 11.45
5	11.45 - 12.35
6	12.35 - 13.30
interscuola	13.30 - 14.40 (uscita martedì e venerdì)
6	14.40 - 15.35
7	15.35 - 16.30 (uscita lunedì, mercoledì e giovedì)

Spazi	Orario
14.40 - 15.35: (uscita venerdì per le classi seconde e terze: orchestra)	

Distribuzione oraria delle lezioni e delle attività nelle classi

Area Linguistica

Italiano

L'attività curricolare di italiano è così strutturata nel triennio:

Nelle classi prime e seconde:

- 6 moduli a classe intera alla settimana più 1 modulo in copresenza con L2 per il curriculum plurilinguistico.

Nelle classi terze:

- 6 moduli a classe intera alla settimana.

Lingue europee

In tutte e tre le classi viene impartito l'insegnamento dell'Inglese e del Tedesco.

Sezioni A - B - C: Inglese 3 ore

Nelle classi prime e seconde:

§ 3 moduli a classe intera alla settimana + 1 modulo in copresenza con Italiano per il curriculum plurilinguistico.

Nelle classi terze:

§ 3 moduli a classe intera alla settimana + 1 modulo CLIL con Scienze

Tedesco 2 ore

Nelle classi prime e seconde:

§ 2 moduli a classe intera alla settimana

Sezione D - E : Tedesco 3 ore

Nelle classi prime e seconde:

§ 3 moduli a classe intera alla settimana + 1 modulo in copresenza
con Italiano per il curricolo plurilinguistico.

§ 3 moduli a classe intera nelle classi terze

Inglese 2 ore

Nelle classi prime e seconde:

§ 2 moduli a classe intera alla settimana

§ 2 moduli a classe intera alla settimana

Nella classe terza:

§ 2 moduli a classe intera alla settimana+ 1 modulo CLIL con
Scienze

Area Scientifica

Matematica

L'attività curricolare di matematica è così strutturata nel triennio:

Nelle classi prime:

- 4 moduli a classe intera alla settimana + 1 modulo in copresenza con Scienze.

Nelle classi seconde:

- 4 moduli a classe intera alla settimana + 1 modulo in copresenza con Geografia per la geografia quantitativa e l'Educazione Civica.

Nelle classi terze:

- 4 moduli a classe intera alla settimana + 1 modulo in copresenza con Tecnologia per il Coding.

Scienze

L'attività curricolare di scienze è così strutturata nel triennio:

Nelle classi prime:

- 2 moduli a classe intera alla settimana + 1 modulo in copresenza con Matematica

Nelle classi seconde:

- 2 moduli a classe intera alla settimana + 1 modulo in copresenza con Scienze per i laboratori scientifici.

Nelle classi terze:

- 2 moduli a classe intera alla settimana + 1 modulo CLIL a classe intera in inglese + 1 modulo in copresenza con Scienze per i laboratori scientifici.

Tecnologia

L'attività curricolare di Tecnologia è così strutturata nel triennio:

Nelle classi prime e seconde:

- 2 moduli a classe intera alla settimana + 1 copresenza con Tecnologia per Robotica.

Nelle classi terze:

- 2 moduli a classe intera alla settimana + 1 modulo in copresenza con Matematica per il Coding.

Area Antropologica e Costituzione e Cittadinanza

Storia e Geografia

L'attività curricolare di storia e geografia è così strutturata nel triennio:

Nelle classi prime e terze:

- 3 moduli a classe intera alla settimana + 1 modulo Storia/Arte per un approccio storico-artistico al patrimonio culturale e l'Educazione Civica.

Nelle classi seconde:

- 3 moduli a classe intera alla settimana + 1 modulo Geografia/Matematica per la geografia quantitativa e l'Educazione Civica.

Religione Cattolica

L'attività curricolare di religione cattolica è così strutturata nel triennio:

Nelle classi prime, seconde, terze:

- 1 modulo a classe intera alla settimana.

Alternativa alla Religione

L'ora è così strutturata nel triennio:

Nelle classi prime, seconde, terze:

- 1 modulo alla settimana con il gruppo di studenti che si avvalgono dell'opzione.

Area dei Linguaggi non verbali

Arte e Immagine

L'attività curricolare di Arte e Immagine è così strutturata nel triennio:

Nelle classi prime e terze:

- 2 moduli a classe intera alla settimana + 1 modulo Storia/Arte per un approccio storico-artistico al patrimonio culturale e l'Educazione Civica.

Nelle classi seconde:

- 2 moduli a classe intera alla settimana

Educazione Fisica

L'attività curricolare di Educazione Fisica è così strutturata nel triennio:

Nelle classi prime, seconde, terze:

- 2 moduli a classe intera alla settimana.

Musica e Strumento

L'attività curricolare di musica è così strutturata nel triennio:

Nelle classi prime, seconde, terze:

- 1 modulo a classe intera alla settimana;
- 2 moduli in contemporanea/copresenza con i docenti di strumento.

L'attività curricolare di Strumento è così strutturata nel triennio:

Nelle classi prime:

- 2 moduli di lezione individuale alla settimana.

Nelle classi seconde e terze:

- 2 moduli di lezione individuale alla settimana;
- 1 modulo di lezione collettiva alla settimana.

L'insegnamento dello Strumento (CHITARRA, CLARINETTO, FLAUTO TRAVERSO,

PIANOFORTE, VIOLINO) è impartito a sei/otto alunni per classe. Per accedere ai corsi di Strumento si deve sostenere una prova orientativo-attitudinale per accedere ai 30 posti disponibili (più cinque riserve).

Attività Sociali

L'attività curricolare delle Attività Sociali è strutturata in un blocco orario di due moduli a settimana per le classi prime, seconde e terze nell'arco del triennio.

Giornate ed Eventi

Sono collocati in quattro/cinque sabati, per favorire la partecipazione di tutte le componenti della comunità scolastica famiglie, studenti e docenti.

Rappresentano il quadro di riferimento di tutte le attività didattiche, sono l'incontro tra le componenti della scuola e coinvolgono le attività didattiche delle classi, anche attraverso proposte degli studenti delegati di classe e delle commissioni di genitori e docenti. Consentono di sperimentare percorsi di democrazia agita in contesti di realtà.

Nel dettaglio sono:

Giornata del Patto di Corresponsabilità: un sabato mattina dedicato alla condivisione delle regole dell'Istituto per rinsaldare l'alleanza studenti-scuola-famiglia;

Diritti dei bambini: il 20 novembre di ogni anno viene dedicato alla condivisione di un articolo della Convenzione dei Diritti dei Bambini con assemblee in verticale, momenti di autogestione e staffetta sportiva;

Open day;

Giornata dalla Pace: La scuola si apre al mondo con laboratori trasversali e misti, genitori-alunni e con la partecipazione di esperti esterni;

Commemorazione dei Martiri del Giambellino e di Amleto Livi;

Giornata aperta: la scuola si apre e si festeggia la fine dell'anno scolastico con premiazione dei tornei sportivi e momento conviviale a cura dei genitori.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. "NAZARIO SAURO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo di Istituto si basa su una progettazione verticale in continuità tra Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado per quanto riguarda la Sezione Sperimentale e via via sempre più condivisa nell'intero Collegio e nei team di lavoro. E' stato elaborato in coerenza con i Traguardi di sviluppo delle competenze, con gli Obiettivi di apprendimento in termini di abilità e conoscenze, con le Competenze chiave europee e nazionali.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione alla cittadinanza viene delineato come un "insegnamento ampio e fluido" e come un processo di apprendimento trasformativo dello studente, per questo motivo viene ridefinito come una "filosofia all'interno della scuola" poiché la scuola stessa non è semplicemente il garante dei diritti bensì il mezzo attraverso il quale gli studenti, futuri cittadini, possono realizzare a pieno il loro potenziale per contribuire consapevolmente e responsabilmente a quello della società organizzata, fin da subito. Le aree di competenza indicate per l'educazione civica sono quelle dell'interazione efficace e costruttiva, del pensiero critico, dell'agire in modo socialmente responsabile, dell'agire democraticamente. E' richiesta l'attivazione di una pedagogia innovativa che si caratterizzi per essere attiva e interattiva, pertinente e critica, collaborativa e partecipativa, in linea con la didattica per progetti e la didattica laboratoriale.

L'insegnamento dell'educazione civica è già assunto come cross-curricolare dal corpo docenti ed è incarnato nel modello stesso della scuola laboratorio, nei diversi ambiti di sperimentazione della cittadinanza attiva. Per tutte le classi, si definisce come cornice dell'insegnamento l'AGENDA 2030 e come strumento di dialogo quotidiano il Calendario Civile.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il Curricolo Verticale d'Istituto (Progetto di sperimentazione DM 214 del 14 luglio 2021 - Ampliamento dell'offerta formativa art. 6 DPR 275/99) L'Istituto Comprensivo ha attivato nell' a.s. 21/22 un Curricolo Verticale che, valorizzando le esperienze di perfezionamento dei curricoli già avviate nel Comprensivo negli anni precedenti, prevede la sperimentazione di percorsi verticali integrati di Area Linguistica e Scientifica e dell'Area dei Linguaggi non Verbali, nelle 5 classi del corso A, e la sperimentazione di un curricolo parallelo in termini di progettazione e programmazione nelle 5 classi del corso C. In queste ultime classi il lavoro ha la funzione di verifica e validazione della trasferibilità delle scelte in relazione ad approcci metodologici, strategie e setting didattici. La realizzazione è stata progressiva, si è partiti con i bienni PRIMO (classe prima e seconda della primaria) e TERZO (classe quinta della primaria e prima della secondaria) e nell'a.s. 19/20 si è aggiunta, in continuità con l'anno precedente, la classe 3A e nell'a.s. 20/21 la classe 4A anch'essa in continuità con l'anno precedente. Il Curricolo verticale si fonda sulla condivisione di metodologie adeguate alla possibile messa in opera dei concetti strutturali e all'apprendimento dei nuclei fondanti delle materie, attraverso lo sviluppo e il potenziamento di approcci laboratoriali e attività di laboratorio, sulla costruzione di setting didattici e la definizione del profilo del Docente del Comprensivo e del contesto del Comprensivo (la classe 5A si trasferisce nella Scuola Secondaria, partecipando anche alle Attività Sociali e alle attività del progetto Interscuola). Tutte le sezioni della Secondaria continuano ad essere sperimentali e coordinano la ricerca in orizzontale. Dall'a.s. 2019/2020 è attivo un curricolo verticale di Musica per tutte le classi della Scuola Primaria, attuato ricorrendo ai docenti della Scuola Secondaria. La finalità del curricolo è quella di sviluppare la musicalità e l'identità musicale di ogni singolo alunno ma anche promuovere lo sviluppo cognitivo, emozionale e motorio di tutti. Dall'a.s. 2020/2021 un gruppo di alunni della la classe quinta sperimentale si avvale anche dell'insegnamento di Strumento musicale per un totale di cinque alunni per classe (uno per strumento). Per la Scuola dell'Infanzia con il DM n.214 del 14/07/2021 oltre all'ambito motorio sono stati individuati quello musicale

e dell'apprendimento delle lingue straniere come contesti da valorizzare e potenziare anche tramite la compresenza dei docenti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Utilizzo della quota di autonomia

Il curriculum di Musica Il curriculum verticale di Musica ha come fine principale lo sviluppo della musicalità e dell'identità musicale di ogni singolo alunno, consentendogli di partecipare in modo attivo e consapevole alla vita musicale, ma anche di educare la percezione uditiva, che è il fondamento su cui si costruisce ogni esperienza musicale, sia di tipo operativo sia di tipo cognitivo. Il far musica con la voce, con gli strumenti, con i mezzi a disposizione, permetterà ai bambini come ai preadolescenti di esplorare, nell'emotività della musica, la propria emotività e quindi di sviluppare e affinare la dimensione affettiva. L'insegnamento della musica è fondamentale per lo sviluppo cognitivo, emozionale e motorio degli individui e può, senza dubbio, essere un valido sostegno per le facoltà intellettive di tutti gli studenti, in particolar modo di quelli con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) o difficoltà generalizzate e non certificate (BES). Nella didattica inclusiva, infatti, la Musica può essere un eccezionale ambito formativo, grazie alla sua capacità di unire strettamente gli aspetti cognitivi, operativi, emozionali e affettivi, la dimensione del piacere con quella dell'impegno, la conoscenza di sé e la costruzione di competenze sociali, la partecipazione e l'apprendimento. La musica in ambiente scolastico è terreno privilegiato per l'accesso dei giovani all'incontro multietnico. I bambini e i ragazzi che, anche senza interagire verbalmente, condividono con altri studenti di culture diverse le rispettive "musiche", sapranno maturare il rispetto per le altre culture. Attraverso attività e percorsi didattici adeguati, si promuoverà inoltre lo sviluppo di competenze trasversali capaci di favorire una maturazione globale della persona e di riflettere positivamente in altri ambiti del curriculum. Attraverso l'esperienza musicale si possono infatti sviluppare competenze corporee, motorie percettive, competenze affettive e relazionali, competenze espressive, comunicative creative, che si esprimono attraverso diversi linguaggi e codici comunicativi; competenze cognitive (potenziamento delle capacità di analisi e di sintesi) che si esplicano nella problematizzazione, argomentazione, valutazione, applicazione delle regole; competenze storico-culturali che si sviluppano mediante la partecipazione alla fruizione del patrimonio di valori e di opere create dall'umanità nel corso della Storia. All'interno della pratica musicale in ambito scolastico, inoltre, assumono un ruolo centrale le attività di ascolto che, oltre a sviluppare competenze di analisi e interpretazione degli eventi sonori e musicali, permettono agli alunni di comprendere

maggiormente la realtà che li circonda, in particolar modo nei suoi aspetti interculturali: l'ascolto, infatti, costituisce una modalità attraverso cui conoscere, relazionarsi e rispettare l'altro. Essendo la costruzione del curricolo verticale di musica la prima tappa di un percorso che mira al riconoscimento della dimensione musicale quale elemento ineludibile del progetto formativo, nel nostro Istituto Comprensivo si pongono alla base di tale progetto le seguenti finalità:

- Promuovere un ampliamento dell'offerta formativa musicale integrando e potenziando il curricolo di Musica di base della Scuola Primaria.
- Costruzione di un curricolo per competenze inclusivo e verticale attraverso una didattica di tipo laboratoriale mirata a valorizzare l'identità di ogni singolo alunno.
- Promuovere l'apprendimento pratico della musica al fine di rompere le barriere del linguaggio parlato all'interno di un contesto multietnico e plurilinguistico quale è quello della scuola Primaria del Comprensivo "N. Sauro" attraverso il linguaggio universale della musica.
- Promuovere l'interazione e cooperazione tra le classi della Scuola Primaria e le classi della Scuola Secondaria di Primo grado.
- Sviluppare e potenziare, attraverso la pratica musicale, le competenze trasversali, in particolare la collaborazione, la partecipazione e il rispetto di regole condivise. In quest'ottica assume particolare rilevanza la musica d'insieme come dimensione in cui la conoscenza nasce immediatamente dall'azione; si mette in relazione mente e corpo, attuando un progetto di intenzionalità collettiva che prevede l'uso creativo del linguaggio musicale.
- Valorizzare le competenze professionali esistenti tra i docenti della scuola Primaria e i docenti di Musica e Strumento della Scuola Secondaria di I grado.
- Consolidare reti territoriali per lo sviluppo della cultura e della pratica musicale nelle scuole, attivando risorse locali, in un'ottica di scambio reciproco.
- Progettare, con cadenza biennale, in maniera condivisa tra i docenti dei diversi ordini dalla prima classe della scuola primaria alle terza classe della scuola secondaria.
- Promuovere azioni di formazione/autoformazione a supporto dell'insegnamento pratico della musica.
- Promuovere lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

ASPETTI ORGANIZZATIVI SCUOLA PRIMARIA: Il Curricolo verticale di musica nella Scuola Primaria (1 ora a settimana per tutto l'anno scolastico) si incentra sull'organizzazione di laboratori gestiti dai professori di Musica della Scuola Secondaria: personale esperto in grado di guidare gli alunni ad acquisire competenze sempre più approfondite e a sviluppare interessi e talenti che altrimenti potrebbero andare dispersi. Il laboratorio sarà gestito e coordinato dal docente della Scuola Secondaria in collaborazione con gli insegnanti di classe, insieme ai quali si metterà in atto una progettazione condivisa, che «favorirà l'implementazione di una ricerca-azione, finalizzata "a scambi professionali e alla formazione reciproca", su stili di apprendimento-insegnamento, metodologie, contesti, strumenti e alla ridefinizione dei traguardi intermedi delle competenze

nell'ambito di una progettazione biennale: seconda e quarta primaria; prima e terza secondaria con unica certificazione in uscita alla fine degli otto anni» (La rete Wikischool esiti e prospettive - D.M.22/03/2018). All'interno del Curricolo potranno essere organizzati dei laboratori legati all'area dell'espressività, nei quali la musica entra come parte integrante. Lo scopo fondamentale è quello di utilizzare competenze ed affinare abilità sia vocali che strumentali da esprimere in gruppo, per poter realizzare esperienze profondamente significative e formative. Attraverso questa attività basata sulla ricerca e sperimentazione, si potrà arrivare ad eseguire già dalla Scuola primaria, semplici brani musicali (creati all'uopo) con strumenti di facile uso e con la voce, collegati a rappresentazioni mimiche e gestuali, a forme di teatro danzato e ad altre forme di spettacolo. Gli alunni saranno stimolati e guidati a diventare veri protagonisti nell'elaborazione e realizzazione dei progetti di lavoro con la guida attenta e competente degli insegnanti. Il Curricolo verticale di musica nella Scuola dell'Infanzia prevede sette incontri per ogni sezione ed è realizzato da due docenti di musica in collaborazione con le insegnanti della Scuola dell'Infanzia. Il percorso educativo musicale, attraverso la drammatizzazione di una storia sonora, intende avvicinare anche i più piccoli alla musica per sviluppare la capacità di ascolto, di percezione del ritmo, di coordinazione e di cooperazione.

Programmi di prevenzione

ERRARE Le situazioni di emergenza, che di solito vengono affrontate con azioni specifiche verso chi è coinvolto direttamente, possono essere utilizzate per attivare programmi di prevenzione su tutta la comunità. Tutte le emergenze, siano esse vecchie (come bullismo, cyber bullismo o l'uso precoce di sostanze dannose; legali o illegali), o nuove (sessualizzazione precoce, sexting ecc.), rompono il concetto di un luogo interno o esterno alla scuola e quindi di competenza esclusiva dei genitori o degli insegnanti. Fa ormai parte del metodo della scuola far nascere le prime proposte d'intervento proprio nella commissione mista "scuola comunità", anche per dare concretezza al Patto educativo, come luogo di autentica co-progettazione. In tale prospettiva, il coinvolgimento dei genitori permette una operatività che si arricchisce anche delle competenze che questi, volta per volta, mettono a disposizione. Il progetto punta, più che a dare prescrizioni, a incrementare e sostenere gli atteggiamenti protettivi e di ricerca del benessere dei ragazzi in un'ottica di autentica educazione alla cittadinanza e alla salute. Oggi, sappiamo che l'emergere di un sintomo non è mai un fatto negativo ai fini di una diagnosi e che la nostra scuola è capace a distanza di poche settimane dall'emergere di un problema, di attivare un intervento preventivo di contrasto che

coinvolge tutta la comunità. Il programma preventivo è costruito partendo da alcune riflessioni condivise sintetizzate nei seguenti passaggi: - in presenza di un'emergenza non nascondere il problema ma attivare subito tutta la comunità; - uscire da un atteggiamento negativo e censorio verso i problemi e intravedere nelle difficoltà una risorsa per una manutenzione costante delle relazioni; - gestire la comunicazione in modo diretto e trasparente informando i genitori e tutti i ragazzi (lettere della Preside, comunicato in tutte le classi ecc.); - proteggere le vittime e redarguire i responsabili, dove anche in presenza di reati, essendo i ragazzi non perseguibili penalmente, si attiva comunque e sempre un intervento educativo; - articolare l'intervento in modo diversificato per le classi prime, seconde e terze e per le varie componenti della scuola. Il passaggio ulteriore che si sta mettendo in atto è quello di far diventare tale impianto un protocollo d'intervento che, come gli altri eventi che caratterizzano la scuola, rientri nella routine didattica, semplificandone la procedura di condivisione. Oggetto di discussione e di confronto è l'approfondimento dei contenuti da proporre, aggiornato ogni anno anche rispetto alle tematiche emergenti. Le competenze offerte dai genitori e il rapporto con i servizi socio-sanitari territoriali permettono inoltre di non scadere in pura ritualità e di mantenere un adeguato aggiornamento. L'intervento generalmente prevede una giornata dedicata al gioco per le classi prime, all'alcool per le classi seconde e alle sostanze per le classi terze. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE vs CYBERBULLISMO E CYBERSTUPIDITÀ Oggi che le tecnologie ("ubiquitarie e pervasive") sono entrate a pieno titolo nella nostra vita quotidiana e che la loro presenza non può più essere messa in discussione, la scuola ha più che mai la responsabilità di educare le nuove generazioni ad abitare questo nuovo ambiente facendo sperimentare una dimensione di cittadinanza in cui esercitare responsabilità e diritti. E' una sfida complessa e affascinante che sposta e dilata il campo di intervento educativo, in quanto le azioni compiute attraverso il web, travalicano le aule scolastiche e obbligano a creare nuove alleanze con le altre agenzie educative, sviluppando in pieno le specifiche intenzionalità formative. Quando qualcosa si è inceppato e la scuola Rinascita ha affrontato il suo primo caso di cyberbullismo, è sembrato naturale affidare l'elaborazione e la gestione dell'intervento alla scuola-comunità, per tutelare le vittime, sanzionare i responsabili ma anche per definire la strategia della scuola in termini di prevenzione e declinare il proprio compito di educare alla cittadinanza digitale. Le problematiche che inevitabilmente sono affiorate sono state viste come opportunità per evolvere. La strategia educativa è stata definita in termini di prevenzione, pensando ad azioni non rivolte solo agli attori del fatto ma che coinvolgano necessariamente tutta la comunità scolastica. Negli ultimi anni l'intero Istituto Comprensivo ha attivato il programma di prevenzione sul Cyberbullismo con

un'articolazione diversificata nei tre ordini di scuola. L'Istituto viene coinvolto a livello organizzativo e attraverso le pratiche didattiche, il curricolo implicito, le relazioni tra le varie componenti (alunni, insegnanti, genitori, personale non docente). La legge 71/17 con la definizione di policy scolastica ci permette di riconsiderare le varie attività, i metodi, le regole e i principi presenti a scuola come una cornice in cui i vari interventi fatti per ridurre e contrastare il bullismo, si inseriscono coerentemente nel quadro della nostra realtà. Tra essi i due programmi "comunitari" elaborati dalla commissione scuola comunità: "Progetto Cyberbullismo" (2011) e "Progetto Cyberbullismo revisionato" (2016).

NOME SCUOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA "SODERINI" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Vedi allegato

ALLEGATO:

CURRICOLO_INFANZIA_2021_2022.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

I bambini e le bambine nel primo contesto scolastico sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. L'esperienza scolastica già dalla Scuola dell'Infanzia deve essere occasione per iniziare a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa, quale è quella attuale: i ragazzi devono sperimentare la cittadinanza, devono conoscere, apprezzare e fare pratica di Costituzione e tra le finalità fondamentali della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia", "competenze" viene indicata anche la "Cittadinanza".

ALLEGATO:

ED. CIVICA_INFANZIA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Dall'anno scolastico 2020-2021 con il DM n.214 del 14/07/2021 è stato rinnovato il progetto triennale di sperimentazione dell'Istituto Comprensivo che prevede il coinvolgimento di tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia. La sperimentazione si attua con l'elaborazione di un curricolo sperimentale verticale di Educazione Motoria, Musicale e sull'apprendimento delle Lingue straniere, realizzato in collaborazione con i docenti della Scuola Secondaria di Primo grado e della Scuola Primaria. In ottemperanza alle norme sanitarie per prevenire la diffusione del Covid-19 per l'anno scolastico 2021/2022 sono sospesi i momenti di continuità verticale tra i diversi gradi di scuola.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Vedi allegato

ALLEGATO:

TABELLE PER CURRICOLO 2021_2022.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

ACQUISIZIONE DI ABILITÀ RELATIVE ALLA CITTADINANZA Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa: "agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale " (competenze chiave europee 2018) tali esperienze sono declinate attraverso: • la scoperta dell'altro e l'attribuzione d' importanza agli altrui bisogni. • L'educazione alla gestione dei contrasti mediante la costruzione ed il riconoscimento di regole condivise definiti attraverso le relazioni, • il dialogo fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'espressione del proprio pensiero e l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere. • La presa di coscienza del rapporto uomo- natura • Delle consapevolezza della diversità e delle identità culturali di cui i bambini sono portatori • La capacità di impegnarsi efficacemente per migliorare la rete di relazioni e l'ambiente Ciò pone le fondamenta per un vivere in ambito democratico, eticamente orientato e rispettoso del rapporto uomo- natura e per gli insegnanti significa trasmettere le regole del vivere e del convivere, una sfida ineludibile diretta a promuovere quei valori che fanno sentire gli individui parte di una comunità.

NOME SCUOLA

SCUOLA PRIMARIA "NAZARIO SAURO" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

I contesti di apprendimento scelti per sviluppare il percorso di Educazione Civica sono i seguenti: Arte: percorsi espressivi per l'alfabetizzazione emotiva. Musica : esercizi di ascolto e percorsi espressivi Italiano: letture e discussioni su varie tematiche Geografia - Storia - Arte -Tecnologia: - Uscite sul territorio e realizzazione di inchieste - Costruzione di oggetti utilizzando materiali di riciclo - Partecipazione ad eventuali eventi o progetti per la salvaguardia del verde o indirizzati alla protezione ambientale - Compiti autentici e compiti di realtà. Tutte le materie: - Partecipazione ad esperienze di apprendimento cooperativo. -Sperimentazione di forme di democrazia partecipata -Progetti relativi alla legalità. -Realizzazione di attività in occasione di ricorrenze civili. -Partecipazione a manifestazioni cittadine

ALLEGATO:

EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA (1).PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Dall' a.s. 2018/19 è stato avviato un progetto di sperimentazione con la Scuola Secondaria di primo grado Rinascita-Livi, approvato dal Ministero con Decreto n.239 del 22.03.2018 e rinnovato con DM 214 del 14 Luglio 2021 che prevede il coinvolgimento dell'intero Istituto Comprensivo. Si veda la sezione "SCELTE STRATEGICHE" alla sezione "contenuti e curricoli".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire. Obiettivi fondamentali dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità, un primo approccio alla conoscenza della Costituzione Italiana, ai suoi principi e valori, la promozione di un'etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole attraverso azioni finalizzate al miglioramento continuo. L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e

dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà.

ALLEGATO:

CURRICOLO CITTADINANZA ATTIVA.PDF

NOME SCUOLA

S.S I GRADO "RINASCITA-A.LIVI" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Rinascita, in quanto "laboratorio" di ricerca, ha un Progetto che definisce la struttura della scuola e gli ambiti di sperimentazione da sviluppare e il Curricolo della scuola, quindi, rappresenta l'applicazione concreta del Progetto. Dall'ipotesi scientifica didattico-strutturale discendono tutte le scelte operative: l'organizzazione della scuola, i curricoli delle materie, i contesti di insegnamento/apprendimento e i percorsi legati ai grandi filoni che rappresentano l'eredità culturale, pedagogica e didattica di Rinascita, Istituto sperimentale e Scuola Laboratorio. I curricoli integrati La didattica integrata è una consolidata caratteristica del fare scuola a Rinascita e si è da tempo concretizzata nella progettazione e attivazione del Curricolo Plurilinguistico e Pluriculturale (Italiano, Inglese e Tedesco) e del Curricolo Scientifico (Matematica, Scienze e Tecnologia) L'insegnamento apprendimento non avviene per sovrapposizioni ma attraverso percorsi integrati agiti a livello di metodologia, programmazione, valutazione, formazione e autoformazione. Le evidenze, frutto della ricerca-azione svolta in questi anni, confermano che tale approccio permette una maggiore unitarietà dei saperi, la gestione di situazioni complesse, la costruzione di conoscenze e abilità attraverso l'analisi di problemi, una attitudine alla riflessività e alla trasferibilità consapevole delle competenze, lo sviluppo di apprendimenti stabili e significativi, la promozione delle competenze trasversali di cittadinanza. I curricoli integrati attivati nella scuola si avvalgono anche dell'organizzazione didattico-strutturale che, come da progetto, prevede la separazione delle cattedre di Lettere - in Italiano, Storia Geografia, Cittadinanza e Costituzione - e di Matematica e Scienze e prevedono un docente su ogni singola materia con l'obiettivo di creare un profilo di docente specialista nella sua disciplina, in grado di individuare i principi fondanti della materia, di essenzializzare i saperi e di individuare gli elementi fondanti. In coerenza con il Progetto di Sperimentazione della Scuola e con la normativa vigente, sono stati attivati ulteriori

percorsi integrati che esplorano gli ambiti di prossimità tra discipline di area umanistica e di area tecnico-scientifica: - Matematica/Geografia in cui il linguaggio della matematica fornisce strumenti di manipolazione di indicatori geografici di tipo quantitativo universalmente leggibili; - Arte/Storia per un approccio storico-artistico al patrimonio culturale della città e promuove lo sviluppo di competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Nell'area scientifica (matematica-scienze-tecnologia): - costruzione di percorsi laboratoriali per promuovere la conoscenza e l'applicazione del metodo scientifico (Matematica/Scienze); - laboratori scientifici come quelli di anatomia e chimica in cui gli studenti imparano facendo e vedendo fare e in cui la costruzione di significati è legata all'uso degli strumenti utilizzati, alla comunicazione e alla condivisione delle conoscenze e delle scoperte (Scienze/Scienze); - percorsi per promuovere il pensiero computazionale e sviluppare strategie indispensabili nella programmazione dei computer, dei robot e nelle app di nuova generazione (Matematica/Tecnologia); - coding per sviluppare il pensiero computazionale, robotica educativa per stimolare la capacità di classificare, cogliere somiglianze e differenze attraverso la programmazione di un robot e uso della stampante 3D per legare l'attività di programmazione e assemblaggio a quelle di progettazione e design (Tecnologia/Tecnologia). Il CLIL (Content and Language Integrated Learning) rappresenta un segmento del curriculum di Scienze insegnato e appreso in Inglese nelle classi terze per rinforzare la motivazione, fondare il legame tra sapere linguistico e saper fare disciplinare, promuovere nuove capacità cognitive e potenziare la comprensione profonda dei contenuti scientifici. Nell'area linguistica (Italiano, Inglese, Tedesco, Italiano L2) si è realizzato, e si sta testando, un Curricolo Plurilinguistico e Pluriculturale integrato, riferito al Quadro Comune Europeo e agito in contesti dedicati (Italiano/Inglese; Italiano/Tedesco), oltre che nelle ore curricolari, a livello di metodologia, programmazione e valutazione. Ha finalità di carattere linguistico, ma anche formativo, culturale e interculturale e concorre alla costruzione della competenza plurilingue e alla promozione della competenza pluriculturale di cui la prima è una componente. Nell'area musicale (Musica/Strumento) si sta lavorando ad un curriculum integrato di Musica e Strumento Musicale (la scuola Rinascita è ad orientamento musicale) superando la dimensione organizzativa della sezione di indirizzo per permettere di utilizzare la sinergia tra i due insegnamenti, anche con l'obiettivo di coinvolgere un maggior numero di alunni in esperienze di produzione espressiva e musica di insieme. Curricolo trasversale di "Cittadinanza e Costituzione" Accanto alle conoscenze geo-storiche, sviluppa vere e proprie competenze di cittadinanza utilizzando nuovi contesti di apprendimento come i laboratori per la gestione integrata, democratica e cooperativa della scuola con la partecipazione attiva degli studenti e la

collaborazione dei genitori non solo come utenti, ma come cittadini per giungere a una scuola intesa come comunità che apprende. Attraverso la creazione di una “scuola-comunità” si vuole trovare e sperimentare un contesto di crescita comune, di formazione reciproca, di interscambio tra ragazzi e adulti (insegnanti e genitori) in grado di favorire l’apprendimento degli studenti, la loro motivazione e responsabilizzazione nello studio, nonché l’acquisizione di competenze sociali che possano permettere di vivere pienamente la democrazia. Si tratta di una nuova modalità per attuare un’educazione alla cittadinanza che risponda alle esigenze di una società come la nostra nella prospettiva aperta dall’autonomia scolastica. Le attività più significative in questo ambito sono: il consiglio degli studenti, le assemblee di classe degli alunni, i laboratori didattici trasversali per la co-gestione di alcuni ambiti della scuola, le commissioni miste tra genitori e docenti, le attività di scuola aperta ai genitori al sabato e le giornate aperte a tema. Tecnologie e didattica Le Tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione sono utilizzate nell’ottica di un processo di rinnovamento delle metodologie didattiche e, all’interno del normale curriculum scolastico, favoriscono il conseguimento di precisi obiettivi didattici. L’utilizzo di piattaforme opportunamente configurate e attrezzate migliora infatti l’individualizzazione dell’insegnamento e il lavoro collaborativo e consente agli alunni di gestire i tempi e adattarli al proprio ritmo. Tutte le classi hanno a disposizione una LIM e la scuola utilizza una piattaforma di classe virtuale. Da alcuni anni Rinascita ha scelto di utilizzare le Google Suite for Education, dotando docenti e alunni di un proprio accesso personale. La dotazione tecnologica della scuola rende possibile un’approfondita integrazione tra le nuove tecnologie e la didattica funzionale all’acquisizione di competenze digitali strategiche. Dall’a.s. 19/20 la piattaforma GSuite for education ha continuato a garantire una didattica attiva, con al centro lo studente, anche nella didattica a distanza, grazie a una molteplicità di applicazioni e di risorse multimediali che possono essere prodotte e scambiate da docenti e studenti all’interno delle classi virtuali. La possibilità, insita nella piattaforma Classroom, di restituire feedback individuali e personalizzati, garantisce la relazione docente-studente e sostiene la valutazione formativa. Grazie alle risorse aggiuntive della sperimentazione, l’offerta formativa nelle materie di area scientifica è arricchita da percorsi specifici relativi al coding, alla robotica e alla stampa 3D. Il processo di acquisizione delle competenze digitali assume un ruolo centrale anche nel contesto delle attività sociali, soprattutto all’interno del laboratorio di Comunicazione digitale nel quale gli studenti si spendono in prima persona nella realizzazione di contenuti multimediali da inserire nel sito e nei profili social della scuola. I progetti educativi e formativi. Nuove esperienze. Nuovi apprendimenti. I Progetti educativi e formativi hanno l’obiettivo fondamentale di

permettere agli studenti di sperimentare attraverso attività mirate e in nuovi contesti di apprendimento, le proprie competenze. La didattica per progetti (rilevazione preliminare, negoziazione iniziale e in itinere, sperimentazione e scoperta, messa a punto del prodotto finale, comunicazione, riflessione sul percorso) pone grande attenzione al percorso dell'alunno e al prodotto del gruppo e il piano di progettazione e di programmazione ruota attorno alle competenze chiave di cittadinanza. Ciascun alunno viene valutato sulla base delle Competenze Chiave di Cittadinanza previste dal Certificato delle competenze e secondo procedure e criteri concordati in fase di programmazione e di realizzazione del percorso. Le Attività sociali Le competenze chiave di cittadinanza, le forme di partecipazione democratica, le diverse strategie di comunicazione, l'educazione alla salute e al benessere hanno trovato la propria forma di sviluppo sia all'interno dei percorsi curricolari delle singole discipline, sia all'interno di percorsi multidisciplinari, e sia all'interno del contesto delle Attività Sociali. La struttura didattico-organizzativa prevede per le Attività sociali due moduli, in contemporanea per tutte le classi, all'interno del Curricolo triennale dell'Offerta formativa. L'educazione alla cittadinanza attiva è un obiettivo trasversale di tutte le discipline che insieme contribuiscono alla formazione del cittadino colto. Gli alunni e le alunne hanno l'occasione di mettersi alla prova in un contesto privilegiato in cui imparano ad esercitare le regole della democrazia e della cittadinanza in attività programmate dai docenti. I diversi Laboratori predispongono ambienti di apprendimento in cui fondare, in modo formale e informale e attraverso compiti di realtà, vere e proprie competenze sociali ad integrazione degli apprendimenti cognitivi e in coerenza con le indicazioni europee riguardo lo sviluppo di competenze di cittadinanza trasversali. Nelle classi prime si inizia un percorso che mira a fondare il gruppo classe come comunità di apprendimento, a gettare le basi dei concetti di comunità e impegno tra regole condivise e diritti riconosciuti e a fare esperienza diretta di contesti di partecipazione democratica. In ogni classe si eleggono, al termine di un primo percorso propedeutico, due rappresentanti per il Consiglio degli studenti e delle studentesse: i delegati. Dall'anno scolastico 2020-2021 le Attività Sociali vengono introdotte nella classe V della sezione sperimentale della scuola primaria, che già partecipa attivamente al progetto Consigliami del Comune di Milano per la zona 6. Per quanto riguarda le classi seconde e terze, nel corrente anno scolastico, il percorso è stato ripensato in coerenza con il Protocollo di Sicurezza e prevede la costituzione della "classe laboratorio" (in sostituzione dei gruppi misti). A partire da una riflessione sulle competenze individuali e da una negoziazione del percorso laboratoriale con gli studenti, i docenti conduttori dei laboratori progettano percorsi specifici muovendosi all'interno delle aree di miglioramento della Scuola Comunità (comunicazione, benessere, espressione

culturale). Pertanto il destinatario del percorso laboratoriale diventa il gruppo classe. Gli studenti hanno comunque la possibilità di sperimentare veri spazi di democrazia attiva, attraverso il Consiglio delle studentesse e degli studenti, che si configura come il loro organismo di partecipazione alla vita della scuola, lavorando a distanza tramite la piattaforma Classroom. Durante l'anno i delegati conducono le assemblee di classe, occasioni in cui tutti gli alunni imparano a confrontarsi fra loro sulla vita della classe, della scuola ma anche su tematiche culturali ed educative. Le proposte delle assemblee sono condivise all'interno del Consiglio che ha, inoltre, il compito di confrontarsi con gli organi collegiali ufficiali. L'Alternativa all'IRC L'attività curricolare di Alternativa alla Religione si iscrive nell'ambito della didattica per progetti e si configura come uno degli insegnamenti della scuola. Il docente referente è prevalentemente dell'area linguistica e geo-storico-sociale. La cornice didattica che, come da normativa vigente, non deve riprendere e ricalcare alcun elemento di curriculum delle materie e degli insegnamenti obbligatori, segue queste indicazioni: • Classe Prima - Scuola Secondaria primo grado: riflessione, valorizzazione, sviluppo del tema "Io come persona", • Classe Seconda - Scuola Secondaria primo grado: riflessione, valorizzazione, sviluppo, articolazione del tema "Io e il gruppo"; • Classe Terza - Scuola Secondaria primo grado: riflessione, valorizzazione, sviluppo, articolazione del tema "Io e la società". L'obiettivo formativo può anche prevedere un prodotto finale ma si deve tendere a privilegiare il processo di formazione, con la produzione di una documentazione del docente e un portfolio dello studente che attestino qualità di insegnamento e di apprendimento sia dal punto di vista metodologico, strategico e dei linguaggi. Le competenze su cui i ragazzi vengono osservati, misurati e valutati sono quelle chiave di cittadinanza, a scelta del docente, sulla base del percorso fatto all'interno della cornice, delle modalità di lavoro, degli strumenti e degli spazi utilizzati. Strategie didattiche per il consolidamento delle competenze disciplinari. La struttura prevede forme di e-learning a scuola e a casa e spazi orari settimanali di lavoro in gruppi di livello, studio cooperativo laboratoriale con l'utilizzo delle tecnologie della comunicazione per il consolidamento e lo sviluppo delle competenze di tutte le discipline, incontri programmati di tutoring docente-allievo anche a distanza per l'autovalutazione e l'assistenza al metodo di studio. Inclusione La scuola ha strutturato e sta sperimentando un modello di intervento sulle difficoltà di apprendimento basato su un approccio globale e integrato tra docenti, genitori, alunni ed esperti che collaborano organicamente alla gestione della problematica in questione in un'ottica sistemica. Per quanto riguarda gli studenti NAI una commissione compila l'anagrafe degli alunni stranieri, individua le specifiche necessità sul piano dell'apprendimento della lingua italiana come L2 e come lingua per lo studio. Facilita l'ingresso di alunni di altra nazionalità nel sistema scolastico e sociale e la continuità tra

i diversi ordini di scuola; propone laboratori linguistici per favorire lo scambio culturale e l'apprendimento della lingua italiana in orario scolastico e/o extrascolastico. Organizza e programma lezioni di alfabetizzazione e/o facilitazione linguistica e percorsi di potenziamento linguistico per un uso sempre più consapevole dell'italiano come lingua per lo studio. Le attività vengono svolte dai docenti incaricati interni alla scuola in collaborazione con i Dipartimenti di Materia e con i Consigli di classe. L'Istituto collabora con enti e associazioni accreditate, presenti nel territorio, quali l'Associazione Italiana Dislessia per organizzazione di eventi-incontri di formazione, informazione e sensibilizzazione sui DSA rivolti a docenti, alunni e famiglie e la "Cooperativa sociale Comunità del Giambellino" che opera nel settore dell'educazione e del sostegno dei minori. La scuola è Polo start 3 del Comune di Milano per la prima alfabetizzazione degli alunni NAI e ha nell'as 19/20 ha attivato in collaborazione con il CD di Giambellino un percorso a supporto dello sviluppo delle competenze linguistiche di base. ALLEGATI: - IL CURRICOLO PLURILINGUISTICO E PLURICULTURALE; - IL CURRICOLO SCIENTIFICO; - IL CURRICOLO INTEGRATO DI MUSICA E STRUMENTO; - LINGUAGGI NON VERBALI: UN'EDUCAZIONE FISICA INNOVATIVA CURRICOLO PLURILINGUISTICO E PLURICULTURALE - ITALIANO/INGLESE/TEDESCO Il curricolo plurilinguistico e pluriculturale attivo nella scuola Rinascita da più di dieci anni, prevede la sistematica interazione tra le lingue di studio e comunicazione, italiano, inglese e tedesco, sia sul piano dell'apprendimento che sul piano dell'insegnamento. Fonda nello studente la capacità di utilizzare consapevolmente strategie di trasferimento di conoscenze e di competenze tra i diversi codici linguistici favorendo il processo di astrazione; valorizza la riflessività e la capacità di rielaborazione delle diverse esperienze di apprendimento, e stimola nello studente la riflessione su come impara. Si avvale della cooperazione di tutti i docenti dell'area linguistica che si confrontano, progettano, condividono, sperimentano, monitorano gli esiti, all'interno dei dipartimenti di area e di materia. Consente il raggiungimento dei traguardi previsti nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo, il livello A2/B1 del Framework Europeo di riferimento per entrambe le lingue straniere e la partecipazione alle Certificazioni Esterne KET per l'inglese e Fit 2 per il tedesco. L'idea guida nella progettazione del curricolo integrato di area è la costruzione della competenza plurilingue, competenza complessa, dinamica, basata sull'interazione costante di tutte le lingue di cui lo studente dispone e non solo quelle oggetto di studio e, contemporaneamente, la promozione della competenza pluriculturale, di cui la prima è una componente. Nella scuola Rinascita l'insegnamento/apprendimento delle lingue (italiano, inglese e tedesco) non avviene per sovrapposizione ma attraverso percorsi integrati agiti a livello di metodologia, programmazione, valutazione, formazione e autoformazione. Le evidenze, frutto della ricerca-azione svolta in questi anni,

confermano che tale approccio permette una maggiore unitarietà dei saperi, una attitudine alla riflessività e alla trasferibilità consapevole delle competenze, la promozione delle competenze trasversali, il raccordo in un unico processo degli aspetti legati ai disturbi di apprendimento e alla facilitazione linguistica, un'attenzione all'educazione linguistica come risorsa e garanzia dello sviluppo della cittadinanza democratica. La metodologia CLIL, utilizzata sia per la lingua inglese che per il tedesco, comporta la realizzazione di segmenti significativi del curriculum di scienze e arte attraverso una delle due lingue straniere studiate. Si avvantaggia della strategia del WebQuest, utilizzata in modo sistematico in questi contesti, anche per favorire il potenziamento della digital literacy degli studenti. Attraverso un uso critico e creativo, le tecnologie assumono il ruolo di mind tools, agenti di sollecitazione dei processi di apprendimento, estremamente efficaci e motivanti. IL CURRICOLO SCIENTIFICO Nel corso degli anni i docenti dell'area scientifica di Rinascita hanno progettato un curriculum integrato di area al fine di creare sinergie ed individuare interconnessioni tra le materie facenti capo all'asse culturale matematico e a quello scientifico-tecnologico.

L'individuazione di connessioni tra le diverse materie è stata favorita dai contesti di apprendimento caratterizzanti la scuola, come i Progetti interdisciplinari quadrimestrali, lo Spazio studio settimanale, le Copresenze di area, in cui i docenti hanno avuto modo di collaborare e co-costruire percorsi innovativi, ad esempio, sull'ambiente (Scienze-Tecnologia), sull'alimentazione (Scienze-Tecnologia-Matematica), sulla geometria (Matematica-Tecnologia), sulla misura (Matematica-Scienze-Tecnologia), sulla probabilità e la genetica (Matematica-Scienze), producendo e documentando i lavori sulla piattaforma Wikischool. Le esperienze condotte in questi ambiti di ricerca hanno permesso di introdurre innovazioni sul piano dell'apprendimento/insegnamento e su quello della formazione e del consolidamento delle competenze in campo scientifico-tecnologico. Il percorso di ricerca dell'area scientifica, quindi, è stato orientato alla progettazione multidisciplinare di compiti di realtà (partecipazione a Scienza Under 18, Rally matematico transalpino, Robotica), alla strutturazione di percorsi laboratoriali (Anatomia, Chimica, Fisica, Istologia), all'acquisizione di competenze trasversali di cittadinanza certificabili al termine del primo ciclo di istruzione, come previsto anche dalle recenti normative (D.Lgs. 62/2017). Il curriculum integrato di area scientifica, quindi, è stato sviluppato partendo dalle "Indicazioni nazionali per il curriculum 2012" attraverso una serie di azioni, quali: la condivisione del linguaggio e delle terminologie specifiche; l'individuazione di competenze comuni; l'individuazione delle interconnessioni tra le materie e quindi "insegnamento" delle strategie per esplorarle; l'individuazione di obiettivi comuni (problematizzare la realtà, imparare a costruire modelli, fondare la metodologia dell'indagine, verificare l'attendibilità dei risultati raggiunti, riconoscere

l'errore come una risorsa); l'organizzazione condivisa dei piani di lavoro e dei profili di uscita; la riorganizzazione dei curricoli al fine di creare sinergie ed evitare sovrapposizioni e ridondanze, attraverso la progettazione e realizzazione di unità di apprendimento comuni; un uso consapevole, intelligente, critico e creativo delle TIC da parte degli allievi (foglio di calcolo, Geogebra, Coding), per coglierne le valenze, i rischi e i limiti; un protocollo condiviso a supporto degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA).

IL CURRICOLO INTEGRATO DI MUSICA-STRUMENTO Il lavoro svolto da Musica e Strumento è stato indirizzato alla realizzazione di una formazione musicale integrata, capace di valorizzare le esperienze e le risorse già presenti nella scuola e di renderle visibili sul territorio, come chiaramente indicato nella legge 107/15. Punto di forza della scuola è l'attività di curriculum integrato tra musica e strumento, che prevede la presenza degli studenti di strumento in tutte le classi e insieme ai loro compagni svolgono l'attività di musica d'insieme. In queste esperienze laboratoriali confluiscano competenze specifiche come conoscenze e abilità di ciascun ragazzo nel rispetto delle loro caratteristiche individuali. Tra le finalità sono fondamentali: far partecipare ognuno secondo le proprie caratteristiche ad un'attività del gruppo classe; apportare il proprio personale contributo alla classe e favorire il benessere di tutti; migliorare il clima della classe e risolvere eventuali momenti di tensione o conflitto; ottenere un prodotto comune che soddisfi le aspettative di ciascuno; raggiungere un obiettivo comune come l'esibizione pubblica, il concerto, il saggio; partecipare agli eventi della scuola per rafforzare il senso di cittadinanza e di appartenenza; conoscere il repertorio musicale di altri popoli e culture; comprendere le funzioni espressive e comunicative della musica; utilizzare i linguaggi espressivi e imparare ad esplicitare le proprie emozioni; avere l'opportunità di conoscere meglio se stessi e gli altri; comprendere la complementarietà delle discipline con gli altri saperi come quello umanistico e scientifico. Sono stati attivati dei laboratori tra i quali il laboratorio di Attività Sociali "Musica in scena" il cui obiettivo è stato di divulgare i contenuti scientifici e umanistici attraverso la realizzazione di uno spettacolo di teatro musicale (anche multimediale), favorendo l'interazione tra le forme artistiche, musicali, coreutiche e teatrali. Gli studenti sviluppano competenze artistiche quali la costruzione di un testo teatrale, la recitazione, il canto, la pratica strumentale, l'improvvisazione musicale e corporea. Nell'ottica dell'Istituto Comprensivo, nella Scuola Primaria, si è promossa la cultura e la pratica musicale inserendo i docenti della secondaria nell'orario curricolare della primaria per offrire a tutte le classi attività funzionali all'acquisizione di conoscenze e competenze relative alla produzione e alla fruizione musicale, anche in prospettiva interdisciplinare; nella scuola dell'Infanzia è stato attivato un laboratorio musicale denominato "Maestri di note" in cui i ragazzi insegnavano ai bambini alcune

canzoni che venivano poi eseguite sotto la direzione di un direttore d'orchestra-capitano del gruppo.

LINGUAGGI NON VERBALI: UNA EDUCAZIONE FISICA INNOVATIVA

Il curricolo verticale del Comprensivo pone le basi di una educazione affettiva che è un trasversale importante per la costruzione di competenze di cittadinanza significative. Nelle ore curricolari settimanali si forniscono gli strumenti di base per agire la consapevolezza del benessere e dello star bene e sviluppare la parte espressiva del linguaggio non verbale. L'Interscuola è l'ambito in cui autonomia, capacità organizzative e competenze sociali trovano una palestra di esercizio e trasferibilità. La Commissione Sport (uno dei Laboratori delle Attività Sociali) dà la possibilità ai ragazzi di mettere al servizio della Comunità scolastica le loro competenze e attitudini per rispondere ai bisogni reali della scuola come l'organizzazione di tornei, la calendarizzazione delle attività, la formazione degli arbitri ecc... Le Indicazioni Nazionali 2012 pongono in primo piano, a partire dalla scuola dell'infanzia, l'importanza del corpo e del movimento definendo un campo di esperienza specifico. I traguardi per lo sviluppo delle competenze sono precisi e ben descritti per tutti gli ordini del primo ciclo. La costruzione di un curricolo verticale coerente ha richiesto la condivisione con gli insegnanti dei tre ordini di scuola la linea pedagogica da seguire. L'inserimento nella Scuola Primaria di un Docente di Educazione Fisica della Secondaria promuove l'interazione con le altre materie e fornisce supporto didattico-metodologico e tecnico-specialistico al fine di sviluppare al meglio la programmazione di classe e far vivere agli studenti momenti congiunti di "esperienza" in cui si fondono il linguaggio motorio, sportivo, espressivo e mimico-gestuale.

CURRICOLI INTEGRATI TRA AREE DIVERSE (ABSTRACT) MATEMATICA/GEOGRAFIA

Il percorso di geografia-matematica nasce dall'esigenza di sperimentare ambiti di prossimità tra discipline di aree diverse per le quali il linguaggio della matematica risulta utile ed efficace, in quanto fornisce strumenti di manipolazione di indicatori di tipo quantitativo universalmente leggibili. Il percorso è stato ispirato a quanto già sviluppato dalla scuola "Don Milani" di Genova, nostra partner, con Firenze, del progetto Wikischool. La compresenza favorisce l'utilizzo in ambito geografico di numeri e strumenti specifici, quali grafici, tabelle, percentuali e rapporti: esplicitare questa funzionalità della matematica in altri ambiti, far operare i ragazzi direttamente sui dati e cercare di condurli attraverso una manipolazione diretta a un'interpretazione qualitativa, permette loro di comprendere più a fondo i concetti presentati in geografia e di applicare direttamente il loro sapere matematico in un contesto inaspettato, rendendoli consapevoli delle loro competenze. Il ricorso al laboratorio informatico e alle tecnologie digitali fornisce agli alunni utili restituzioni di tipo statistico funzionali ad un'analisi accurata delle questioni affrontate.

ARTE/STORIA

Il curricolo prevede un approccio storico artistico al patrimonio culturale, con particolare

attenzione al contesto socio-culturale della città di Milano, e punta allo sviluppo di consapevolezza in merito al patrimonio artistico e ai beni culturali della città di Milano. Le attività si articolano in discussioni e brainstorming in classe sul concetto di patrimonio artistico e culturale e in laboratori di gruppo (cooperative learning, educazione tra pari) per lo svolgimento di ricerche e catalogazione delle fonti storiche. Si prevedono uscite sul territorio per una riflessione iniziale che si sviluppa attraverso la visita dei luoghi e un'analisi iconografica, storica degli elementi che li caratterizzano e compiti di realtà, quali la creazione di brochure, guida turistica, audioguida, video, per rendere gli studenti promotori del patrimonio artistico e culturale della città.

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

I contesti di apprendimento scelti per sviluppare il percorso di Educazione Civica sono i seguenti: CLASSI PRIME- Attività Sociali Educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile (le regole in classe, diritti dell'infanzia, assunzione di ruoli di responsabilità; appartenenza ad una comunità; elezione delegati, cittadinanza attiva, partecipazione alle assemblee di classe, al consiglio dei delegati e al consiglio di zona. CLASSI SECONDE - Geografia/Matematica Educazione ambientale e sviluppo eco-sostenibile. CLASSI TERZE - Storia/Arte Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Vedi sezione "Curricolo di Istituto".

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Vedi sezione "Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Dall'inizio della sua attività di sperimentazione, precorrendo per certi versi i tempi su aspetti che poi sono stati riconosciuti rilevanti e di interesse generale, la scuola secondaria Rinascita ha riservato una particolare attenzione allo sviluppo di quelle che venivano chiamate "educazioni", educazione alla salute, educazione alimentare, alla convivenza civile, all'uso degli strumenti digitali, per sottolinearne il carattere di trasversalità nel quadro della formazione degli studenti. Queste hanno trovato modo di esprimersi nel tempo, sia all'interno dei percorsi curricolari di materia e delle diverse

aree disciplinari, sia in ambiti diversi da quelli della didattica tradizionale in classe. L'educazione alla salute, l'educazione alimentare, quella alla convivenza civile, quella all'uso degli strumenti digitali, sono solo alcune delle trasversalità che hanno trovato modo di esprimersi nel tempo, sia all'interno dei percorsi curricolari di materia e delle diverse aree disciplinari, sia attraverso spazi di esercizio propri in ambiti diversi da quelli della didattica tradizionale in classe. Nel tempo, lo sviluppo della sperimentazione ha portato a meglio inquadrare le diverse attività in un contesto di "Educazione alla cittadinanza attiva". Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è un curricolo trasversale, "fluid", che nella scuola secondaria Rinascita utilizza contesti di apprendimento quali i laboratori delle Attività Sociali per la gestione integrata, democratica e cooperativa della scuola con la partecipazione attiva degli studenti, i percorsi didattici intra-area e tra aree diverse (ambiti di prossimità), le attività curricolari e quelle dell'Interscuola, i contesti virtuali della didattica digitale integrata. Attraverso la creazione di una "scuola-comunità" si vuole sperimentare un contesto di crescita comune, di formazione reciproca, di interscambio tra ragazzi e adulti (insegnanti e genitori) in grado di favorire l'apprendimento degli studenti, la loro motivazione e responsabilizzazione nello studio, nonché l'acquisizione di competenze sociali che possano permettere di vivere pienamente la democrazia. LE ATTIVITA' SOCIALI A RINASCITA Le diverse attività sono inquadrate in un contesto di "Educazione alla cittadinanza attiva" in cui la dimensione progettuale permette all'alunno di apprendere e di vedere accolte contemporaneamente le sue istanze di Studente, Ragazzo e Cittadino. Sono infatti predisposti ambienti di apprendimento in cui fondare, in modo formale e informale e attraverso compiti di realtà, vere e proprie competenze sociali ad integrazione degli apprendimenti cognitivi e in coerenza con le indicazioni europee riguardo lo sviluppo di competenze di cittadinanza trasversali. Le attività più significative in questo ambito sono il Consiglio degli studenti, le Assemblee di classe degli alunni, i laboratori didattici trasversali per la co-gestione di alcuni ambiti della scuola, le Commissioni miste tra genitori e docenti, le attività di scuola aperta ai genitori al sabato e le giornate aperte a tema. Sin dall'inizio della loro sperimentazione, avviata a partire dall'anno scolastico 2001/2002, le "attività sociali" si configurano come un sistema di laboratori trasversali che coinvolge tutte le classi. Per due ore ogni settimana, a Rinascita si rompe lo schema tradizionale delle classi e delle sezioni, per attivare esperienze di laboratorio nelle quali confluiscono ragazzi appartenenti a classi e sezioni diverse e di diversi anni. L'esperienza maturata in anni di sperimentazione delle attività sociali, costituisce un elemento di forza per la costruzione di un curricolo verticale che punti allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, attraverso la progettazione di laboratori che coinvolgano i ragazzi di Rinascita e quelli della scuola

primaria, e in prospettiva anche quelli della scuola dell'infanzia. Dall'anno scolastico 2020-21 i laboratori sono stati ripensati e riprogettati come classe-laboratorio in coerenza con il Protocollo di sicurezza. In allegato il quadro completo dei laboratori. PROGETTO INTERSCUOLA E' un progetto che trasforma l'intervallo del pranzo in un contesto formativo di stimolo allo sviluppo delle competenze di cittadinanza oltre che in uno strumento di promozione della salute e di un sano stile di vita. Il tempo dell'Interscuola per i ragazzi si caratterizza come tempo e palestra della realtà, inteso come tempo delle esperienze. Offre spazi e laboratori ricchi di proposte educative e pone le condizioni perché i ragazzi si trasformino da "turisti frettolosi e occasionali" in "ricercatori attenti, curiosi ed operatori puntuali" della loro vita affettiva e relazionale. Attraverso gli organismi delle attività sociali e delle assemblee i ragazzi e le ragazze contribuiscono alla progettazione, all'organizzazione e alla gestione degli spazi. Diventano i gestori del loro tempo "libero", svincolati dal gruppo classe, scelgono e partecipano alle attività proposte sviluppando autostima, senso di responsabilità e autonomia. Ogni spazio proposto ha un regolamento di rispetto e partecipazione. L'Interscuola è inoltre un contesto di socialità e di aggregazione "protetto" che educa alle relazioni costruttive, alla mediazione e alla gestione dei conflitti. Per i docenti l'interscuola è un contesto privilegiato per l'osservazione delle relazioni e del livello delle competenze di cittadinanza raggiunte dai ragazzi. Alcune attività sono quotidianamente monitorate e documentate: il servizio mensa, durante il quale un gruppo di otto ragazzi di seconda o di terza, a turno, si occupa della gestione del momento del pasto; i tornei sportivi autogestiti (individuazione delle regole, organizzazione degli incontri, arbitraggio, comunicazione del calendario). Per i docenti di Educazione fisica rappresenta uno spazio di osservazione delle competenze disciplinari di materia in contesti di realtà. Il movimento e l'attività motoria sono parte fondamentale del tempo dell'interscuola che prevede spazi per il frisbee o il ping pong. L'insegnante in questo contesto è gestore dello spazio, garante della sicurezza, mediatore discreto, promotore di autonomia. L'interscuola è anche un dispositivo del progetto "SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE". Il tempo dell'interscuola, svincolato dalle esigenze didattiche, diventa una grande risorsa per promuovere reali cambiamenti nella crescita affettiva e cognitiva-relazionale dei ragazzi, e rappresenta così un contesto privilegiato per lo sviluppo del curricolo socio affettivo. Nell'anno scolastico in corso 2020/21 il Progetto si è adattato al Protocollo di sicurezza per l'emergenza sanitaria, che inevitabilmente ne ha limitato le potenzialità seppur nel rispetto del pensiero e dell'impianto generale. L'attuale organizzazione, infatti, tiene conto delle disposizioni sanitarie vigenti, restando coerente con il quadro pedagogico di riferimento e con gli obiettivi e i traguardi fissati. L'interazione tra gli alunni è

possibile all'interno del gruppo classe e la rosa di attività proposte prevede l'utilizzo di materiali e strumenti igienizzabili per poter svolgere attività in sicurezza. Ad ogni classe viene assegnato quotidianamente uno spazio con un'attività dedicata con la possibilità di accedere anche agli altri spazi grazie alla rotazione prevista nel corso della settimana. La promozione dell'autonomia e della responsabilità rimane l'obiettivo privilegiato del Progetto e, nel nuovo assetto, si concretizza ulteriormente nella gestione dei nuovi comportamenti legati al distanziamento interpersonale e all'uso dei dispositivi sanitari. Il senso di appartenenza alla comunità, la cura del bene comune, l'educazione alla socialità, al rispetto, al gioco, continuano ad essere punti fermi. La possibilità di favorire il movimento, bisogno urgente nella inevitabile tendenza alla sedentarietà in questo periodo pandemico, rappresenta un ulteriore valore del Progetto.

ALLEGATO:

AS_LABORATORI A.S. 20_21.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ SCUOLA DELL'INFANZIA: PROGETTO LABORATORI CREATIVI

Per l'anno scolastico 2021/2022 a causa dell'emergenza sanitaria, dove i bambini delle diverse classi non possono svolgere delle attività comuni, i laboratori creativi sono organizzati all'interno di ciascuna sezione dalle docenti che predispongono materiali adeguati nonché una programmazione specifica per ciascun laboratorio. Quest'anno saranno inseriti nella programmazione, i laboratori, progettati in verticale, insieme agli insegnanti di tutti gli ordini di scuola dell'Istituto. Sono stati definite delle UDA nelle varie materie con obiettivi graduali e progressivi che permettano agli alunni di consolidare l'apprendimento e al tempo stesso di evolvere verso nuove competenze. Sono previsti 3 incontri per ogni laboratorio. I laboratori sono organizzati all'interno di ciascuna sezione dalle docenti che predispongono materiali adeguati nonché una programmazione specifica per ciascun laboratorio. Le attività svolte nei laboratori saranno differenziate per fascia d'età e documentate attraverso elaborati dei bambini, foto o altre modalità. Le attività laboratoriali, vissute in modo partecipativo e condiviso con gli altri, favoriscono la personalizzazione degli interventi, permettendo a ciascuno di procedere secondo i propri livelli, sentendosi parte del gruppo. A conclusione del

progetto i lavori realizzati dai bambini verranno esposti in una mostra.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Rispetta le regole di comportamento; accetta i diversi modi di porsi di adulti e bambini; rispetta i tempi degli altri; comunica con il corpo e con la mimica attraverso l'uso consapevole dei gesti; riconosce e denomina le parti principali del corpo; controlla posture per tempi via via più lunghi; rispetta le regole dei giochi; interpreta ruoli e personaggi; si muove a ritmo di musica; manifesta apprezzamento per opere d'arte pittoriche e musicali ed esprime semplici giudizi; commenta le attività con il linguaggio e il disegno; osserva e descrivere le caratteristiche dei materiali; coglie processi e cambiamenti; usa descrittori spazio - temporali; comprende storie e spiegazioni; descrive le attività in corso usando un linguaggio appropriato al campo di esperienza. **COMPETENZE ATTESE** Sviluppare le capacità di cooperazione; acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive; partecipare attivamente alle attività; giocare e lavorare in modo costruttivo e collaborativo, con gli altri bambini; prendere coscienza del proprio se corporeo; padroneggiare schemi motori statici e dinamici; controllare la motricità fine; esprimersi con il linguaggio mimico-gestuale; ascoltare brani musicali; muoversi a ritmo di musica; riprodurre semplici ritmi; esprimere valutazioni sui propri elaborati; esplorare e utilizzare diversi materiali; mettere in relazione materiali e processi in base ad una caratteristica; formulare ipotesi e verificarle; individuare collegamenti e relazioni; esprimere e comunicare emozioni, argomentando verbalmente.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ SCUOLA PRIMARIA: SPORTELLO HELP

E' disponibile all'interno dell'istituto un servizio di ascolto e di raccordo con gli enti del territorio per far fronte a particolari problematiche educative, didattiche o sociali, rappresentate dai docenti o dai genitori alla Scuola. Tale servizio è realizzato da docenti alle quali ci si può rivolgere per un colloquio su appuntamento.

Obiettivi formativi e competenze attese

supporto alle famiglie o ai docenti che ne facciano richiesta

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ SCUOLA SECONDARIA: IL CORO E I CANTORI DI RINASCITA

Il Coro formato dagli studenti del Comprensivo prepara un repertorio di brani appartenenti a generi, stili e culture diverse e partecipa ad un a serie di iniziative esterne ed interne, promosse dalla scuola, come la Giornata della Memoria, la Giornata della Pace, Festa di Natale, gli Open day, la Festa di fine anno, ecc... In occasione di alcuni eventi è attivata la collaborazione con i Cantori di Rinascita. I Cantori di Rinascita sono un gruppo di ex genitori, ex alunni ed ex docenti che si è costituito nell'anno scolastico 1994/95 come Laboratorio di Coro autonomo e da allora ha realizzato numerose esibizioni nei locali della scuola e all'esterno nel territorio, anche in occasione di manifestazioni pubbliche. L'attività dei Cantori nel corso degli anni ha sottolineato e accompagnato i momenti più significativi vissuti dalla scuola; è un gruppo che esprime e testimonia il senso di appartenenza alla scuola. L'attività dei Cantori è collocata in orario serale per consentire la partecipazione di tutte le componenti. L'ATTIVITA' E' AL MOMENTO SOSPESA PER L'EMERGENZA SANITARIA IN CORSO.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze sociali e civiche; imparare ad imparare; spirito di iniziativa e imprenditorialità; consapevolezza ed espressione culturale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

 Ex genitori/allievi/insegnanti,
genitori/allievi/insegnanti

❖ SCUOLA SECONDARIA: ASSOCIAZIONE RINASCITA PER IL 2000

SCUOLA SECONDARIA BASKET, SKATE, PALLAVOLO Attività di formazione sportiva che si svolgono nella palestra della scuola, in orario extrascolastico (lunedì skate, martedì pallavolo, mercoledì basket). KUNG FU Attività di formazione sportiva che si svolge nella palestra della scuola, in orario extrascolastico, il venerdì pomeriggio. Le attività marziali proposte agli adolescenti come disciplina che insegna la calma, la concentrazione, il controllo del corpo e delle energie. CORSI DI STRUMENTO Chitarra, batteria, violino, pianoforte, canto moderno. Corsi bisettimanali, in orario

extrascolastico. GIOCO E MI DIVERTO (con contributo genitori) Attività di formazione sportiva che si svolge nella palestra della scuola e negli spazi esterni, in orario extrascolastico. GIOCO E MI DIVERTO ESTATE (con contributo genitori) Campus estivi a Milano presso la Scuola Rinascita nel mese di giugno e in montagna nel mese di luglio. Un'esperienza di divertimento, crescita e socializzazione in un contesto organizzato e finalizzato al potenziamento della dimensione sociale e all'acquisizione di un agire autonomo nel rispetto delle regole della comunità. E' una proposta rivolta a ragazzi della scuola e aperta anche a ragazzi delle altre scuole medie della zona. La prima edizione si è svolta nell'anno scolastico 2009-10. LE ATTIVITA' SPORTIVE SONO AL MOMENTO SOSPESE PER L'EMERGENZA SANITARIA IN CORSO.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze sociali e civiche; imparare ad imparare; spirito di iniziativa e imprenditorialità; consapevolezza ed espressione culturale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ SCUOLA SECONDARIA: LABORATORI ARTIGIANALI - ASSEMBLEA DEI GENITORI

I laboratori artigianali pomeridiani organizzati dai genitori sono presenti da diversi anni. Nati con lo scopo di realizzare oggetti da vendere durante la Festa di Natale, i laboratori pomeridiani dei genitori che utilizzano alcuni locali della scuola si sono rivelati un piacevole momento di lavoro comune fra ragazzi e adulti, di incontro e di scambio fra genitori oltre, naturalmente, ad essere per tutti un'occasione per apprendere e sviluppare abilità creative manuali. L'esperienza, nei suoi tre anni di vita, è stata sempre stimolante per organizzatori e partecipanti, arricchendosi di volta in volta con attività nuove; altrettanto soddisfacente è stata la vendita degli oggetti prodotti, in occasione delle feste scolastiche a cura dei genitori.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze sociali e civiche; imparare ad imparare; spirito di iniziativa e imprenditorialità; consapevolezza ed espressione culturale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖

SCUOLA PRIMARIA: AMICO LIBRO

Da diversi anni nella nostra scuola prosegue l'attività di prestito libri grazie al prezioso aiuto di genitori /nonni volontari; nella biblioteca è presente materiale librario aggiornato e la possibilità di collegarsi ad internet. Sono inoltre previste visite alle biblioteche di zona sempre nell'ottica di incentivare i bambini all'amore verso la lettura.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Avvicinare i bambini al mondo dei libri; -suscitare la curiosità, amore per il libro facendo emergere il desiderio e il piacere della lettura; -favorire la conoscenza di sé attraverso l'approccio e la scelta consapevole tra la molteplicità dei generi letterari; - formare la persona sotto l'aspetto cognitivo, affettivo - relazionale e sociale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

**❖ SCUOLA PRIMARIA: INIZIATIVE DI CONTRASTO ALLA VIOLENZA SULLE DONNE.
"UGUAGLIANZA NELLA DIVERSITÀ" MUNICIPIO 6**

In occasione della giornata mondiale contro la violenza sulle donne, sono organizzati incontri con esperti per sensibilizzare i ragazzi sull'argomento. Il Progetto è svolto in collaborazione con il Municipio 6.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Educare al rispetto di genere; -Sviluppare una capacità critica finalizzata a riconoscere stereotipi e linguaggi sessisti, affermando una cultura che consideri le differenze un valore aggiunto.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA PROGETTO CORO D'ISTITUTO

L'I.C. Nazario Sauro di Milano è caratterizzato da un elevato numero di allievi, dotati di abilità differenti tra loro, appartenenti a varie etnie che nella scuola abitualmente convivono. Tali caratteristiche sono il presupposto per affrontare e vincere i pregiudizi sulla diversità e far crescere le potenzialità espressive, la capacità di osservazione e

relazione dei bambini e dei ragazzi attraverso la pratica corale. Per questo, per ampliare la pratica musicale all'interno del nostro Istituto Comprensivo e per rafforzare il curricolo verticale di musica si è deciso, dall' a.s. 2017/ 18, di attivare il progetto coro che oggi prende il nome di "GiaLo Vox" a significare la stretta appartenenza al quartiere Giambellino-Lorenteggio di cui fa parte l'Istituto comprensivo Nazario Sauro e dalle cui rispettive prime due sillabe il coro prende il nome. Il coro è composto da circa 50 bambini appartenenti sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria di I grado, selezionati ad inizio di anno scolastico attraverso un' audizione giocosa. I docenti di riferimento che seguono i ragazzi nella pratica corale sono i professori di musica della Scuola Secondaria di Primo Grado: Alberto Cardinale e Giancarlo Parisi e la docente di Scuola Primaria Lucienne Porta. Grazie alla pratica dell'espressione musicale, dell'esercizio mnemonico, linguistico, fonetico, attento e all'esperienza del fare musica insieme, l'attività di canto corale può aiutare concretamente i bambini e i ragazzi non solo a superare eventuali difficoltà (di linguaggio, di comprensione, sociali, ecc...) ma soprattutto a rendere palesi e sviluppare particolari doti di sensibilità ed espressione musicale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Questo progetto rappresenta uno strumento prezioso per incanalare l'energia positiva della musica d'insieme, attraverso il potenziale espressivo, comunicativo e aggregante del fare coro. Il canto corale, infatti, aiuta i bambini ad esprimersi in empatia con gli altri. Obiettivi: • Promuovere e sviluppare autonomia e fiducia in se stessi; • Prendere consapevolezza della propria identità personale, sociale e culturale; • Promuovere il rispetto di sé, degli altri e la disponibilità alla collaborazione; • Rafforzare le capacità critiche e creative; • Promuovere atteggiamenti volti all'accettazione e all'apertura verso gusti diversi dal proprio; • Sviluppare competenze musicali specifiche attraverso l'apprendimento di un repertorio di brani corali di vario genere appartenenti a culture differenti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ SCUOLA PRIMARIA: LATTE NELLE SCUOLE E FRUTTA NELLE SCUOLE

I Programmi Lattee Frutta nelle Scuole fanno parte delle campagne di educazione alimentare destinate agli allievi delle scuole primarie del Comune di Milano, finanziata dall'Unione europea e realizzata dal Ministero delle politiche

agricole alimentari e forestali. I programmi prevedono la degustazione guidata di latte e prodotti caseari e di frutta.

Obiettivi formativi e competenze attese

Attraverso degustazioni guidate e laboratori sensoriali l'iniziativa intende accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire questi prodotti nella alimentazione quotidiana, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ SCUOLA PRIMARIA : KANGOUROU MATEMATICA/INGLESE

Il progetto è finalizzato all'apprendimento e all'insegnamento della matematica e della lingua inglese secondo il metodo didattico di Emma Castelnuovo. Poichè prevede contatti fra alunni di più classi viene sospeso fino a fine emergenza Covid

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo primario è di coinvolgere una gran quantità di studenti e docenti in un'attività nuova e stimolante al di fuori dell'insegnamento tradizionale.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ SCUOLA PRIMARIA: OLIMPIADE GIOCHI MATEMATICI

Il progetto ha lo scopo di promuovere la diffusione della cultura matematica di base utilizzando ogni strumento e organizzando un gioco-concorso che si espleta contemporaneamente in tutti i paesi che aderiscono all'iniziativa. Le prove proposte per ciascun livello vengono predisposte da una commissione internazionale

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo del pensiero logico-matematico

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **SCUOLA DELL'INFANZIA : CURRICOLO SPERIMENTALE VERTICALE
SULL'APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE**

La Scuola dell'Infanzia da sempre è sensibile all'arricchimento dell'offerta formativa e dà la possibilità ai propri alunni di approcciarsi alle lingue in modo spontaneo e ludico, favorendo la naturale propensione dei bambini di quest'età ad apprendere e memorizzare più facilmente le caratteristiche fonetiche e morfo-sintattiche della lingua 2 ed in particolare della lingua inglese. Dall'anno scolastico 2021-2022 il rinnovo della sperimentazione d'Istituto colloca il progetto in un'ottica interculturale che intende favorire il confronto con codici linguistici e culture diverse: i bambini, partendo dal proprio vissuto, intraprenderanno un "viaggio" avventuroso e ricco di scoperte, che darà loro la possibilità di familiarizzare con codici linguistici e culture diverse. Il percorso sperimentale, verticale è realizzato da un docente specialista della scuola Secondaria di Primo Grado "Rinascita".

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI • Suscitare negli alunni l'interesse verso un codice linguistico diverso • Promuovere la capacità di ascoltare e comprendere le consegne effettuate in una lingua diversa dall'italiano • Sviluppare un nuovo patrimonio lessicale di base in inglese • Impadronirsi in modo naturale dell'intonazione e della pronuncia • Incrementare la socializzazione e la cooperazione attraverso giochi motori/a tavolino, canti in piccolo e grande gruppo • Riconosce i più importanti segni della sua cultura • Sperimenta rime, filastrocche; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. • Intensificare la comunicazione consolidando la fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive • Usare la lingua in contesti comunicativi significativi. **COMPETENZE ATTESE** Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **SCUOLA PRIMARIA: MATEMATICA SENZA FRONTIERA PER LE CLASSI QUINTE**

E' una competizione di matematica che si rivolge a classi intere del primo e del secondo ciclo, proponendo esercizi che stimolano la fantasia e l'inventiva, la razionalizzazione e la formalizzazione di situazioni quotidiane e/o ludiche, l'iniziativa personale, l'organizzazione e la cooperazione. Si caratterizza non solo come

competizione, ma soprattutto, attraverso la possibilità di utilizzare nella didattica ordinaria gli esercizi proposti nei vari anni, come una delle risposte all'esigenza di migliorare l'approccio degli studenti alla matematica e, più in generale, all'acquisizione di abilità logicolinguistiche-matematiche già a partire dal primo ciclo. Propone esercizi che stimolano l'operatività e la manualità guidate dalla fantasia, la razionalizzazione e la formalizzazione di situazioni quotidiane e/o giocose, l'iniziativa personale, l'organizzazione e la cooperazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

acquisizione di abilità logicolinguistiche - matematiche

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ SCUOLA DELL'INFANZIA: PROGETTO IL GIARDINO INCANTATO

Il progetto vede nel giardino della scuola uno spazio privilegiato sotto il profilo educativo e didattico per supportare nei bambini lo sviluppo di competenze scientifiche, percettivo/osservative, emozionali e relazionali. Dal giardino, abitato da personaggi di fantasia, come maghi, fate e folletti, prenderà vita un itinerario di osservazione e di scoperta dell'ambiente esterno. Esplorare in gruppo il giardino della scuola diventerà un'occasione importante per familiarizzare con la natura, osservarla nei vari cicli stagionali, scoprire piante, fiori, alberi e animali che la compongono. Le attività proposte permetteranno ai bambini di riorganizzare significativamente i propri vissuti, di mettersi in gioco sul piano personale e collettivo. Nel corso dell'anno si implementeranno le uscite in giardino e si utilizzeranno stivali di gomma e mantella quando il tempo sarà meno mite. Le esperienze riguarderanno in ugual misura tutti i campi di esperienza e i diversi contenuti verranno proposti sulla base delle esigenze didattiche e organizzative.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Raggruppare e ordinare con differenti quantità e criteri diversi; riconoscere criteri per la classificazione; orientarsi nel tempo della vita quotidiana, collocare nel tempo eventi; riconoscere concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro); riconoscere la collocazione spaziale di oggetti e persone; porre domande e cercare soluzioni pratiche ai problemi; seguire percorsi e cercare di rappresentarli graficamente; riconoscere figure e forme; iniziare a descrivere le

esperienze; osservare la natura e i suoi fenomeni; conoscere alcune piante e animali. Acquisisce elementi essenziali per la fruizione di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica), conoscere le principali forme di espressione artistica. **COMPETENZE ATTESE** Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata; osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti; ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità; individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali; legge e interpreta le proprie produzioni, quelle degli altri e degli artisti; esplora il paesaggio sonoro.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ SCUOLA DELL'INFANZIA: EDUCAZIONE STRADALE

Progetto di Educazione Stradale "Bimbinstrada" ha la finalità di introdurre i bambini dell'ultimo anno alle prime regole di corretto comportamento in strada. L'attività prevede una parte teorica e di gioco a scuola ed una parte pratica che si svolge fuori dalla scuola con esercitazioni nel quartiere organizzate e con l'assistenza dei Vigili Urbani del Comune di Milano. Per l'anno scolastico 2021/2022 il progetto sarà realizzato in ottemperanza alle norme sanitarie per prevenire la diffusione del Covid-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI • Conoscere il significato dei colori del semaforo; • leggere le indicazioni di alcuni segnali; saper modificare il proprio comportamento secondo le indicazioni di un segnale; • essere capace di elaborare e verificare previsioni, anticipazioni, ipotesi; • conoscere la funzione del vigile. **COMPETENZE ATTESE** • Assumere comportamenti corretti in relazione all'utilizzo di spazi pubblici: strada, marciapiede, passaggi pedonali; conoscere alcune regole della strada riferite ai pedoni; • comprendere la necessità di adeguarsi a comportamenti sicuri; • acquisire maggiore consapevolezza dei rischi e dei pericoli della strada; • leggere immagini e riconoscere comportamenti: educati e scorretti; • apprendere linguaggi specifici.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ SCUOLA DELL'INFANZIA: USCITE DIDATTICHE/TEATRO

Il progetto prevede un'uscita didattica di approfondimento e arricchimento delle tematiche curriculari annuali e due/tre spettacoli teatrali di compagnie specializzate in teatro per l'infanzia, all'interno della scuola, in periodi di Natale e Carnevale/primavera. Per l'anno scolastico 2021/2022 il progetto sarà realizzato in ottemperanza alle norme sanitarie per prevenire la diffusione del Covid-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI • Comprendere racconti, indicazioni e testi • Riconoscere concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra ...) • Riconoscere la collocazione spaziale di oggetti e persone • Ascoltare brani musicali vocali e strumentali, seguire con piacere spettacoli e fruisce delle opere d'arte. • Conoscere le principali forme di espressione artistica • Acquisisce elementi essenziali per la fruizione di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica) **COMPETENZE ATTESE** • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); • sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte • ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ SCUOLA DELL'INFANZIA: CURRICOLO SPERIMENTALE VERTICALE DI EDUCAZIONE MOTORIA

Il curricolo sperimentale verticale di Educazione Motoria anche per l'anno scolastico 2021-2022 ha la finalità di favorire attraverso il movimento una maggiore

consapevolezza di sé e del proprio corpo in relazione con lo spazio, i tempi e gli altri, nel rispetto di regole condivise. Il progetto è realizzato dal un docente di educazione fisica della scuola secondaria di Primo Grado Rinascita in collaborazione con le docenti della Scuola dell'Infanzia.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Controllare i movimenti globali e le posture. Acquisire la dominanza, della lateralità e della coordinazione degli arti. Riconoscere i pericoli nell'ambiente Riconoscere i comportamenti sicuri Riconoscere le regole dei giochi Giocare e lavorare in modo costruttivo e collaborativo, con gli altri bambini e assumersi delle responsabilità Portare a termine compiti assegnatogli Assumere comportamenti corretti per tutelare la sicurezza, la salute propria e altrui Riconoscere concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra ...) Riconoscere la collocazione spaziale di oggetti e persone Utilizzare simboli, eseguire ritmi, percorsi e utilizzare mappe Riconoscere figure e forme Riconoscere quantità e contare. Utilizzare un linguaggio adeguato per descrivere le esperienze. Comunicare ed esprimere emozioni utilizzando il linguaggio corporeo e iconico. **COMPETENZE ATTESE** Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ SCUOLA DELL'INFANZIA: ATTIVITÀ NATATORIA

Progetto nuoto Il progetto che si svolge all'interno della micro-piscina del plesso di via Vespri Siciliani ed è curricolare nella scuola primaria, è proposto anche agli alunni della scuola dell'infanzia al di fuori dell'orario scolastico, il sabato mattina. Il corso di 10 lezioni a partire dalla seconda metà dell'anno scolastico prevede un piccolo contributo economico da parte delle famiglie. Gli istruttori appartengono alla Federazione Italiana Nuoto. In ottemperanza alle norme sanitarie per prevenire la diffusione del Covid-19 per l'a.s. 2021/2022 il progetto è sospeso.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Acquisire un lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali Riconoscere concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, dentro, fuori) Cercare soluzioni pratiche ai problemi. Controllare i movimenti globali e le posture. Acquisire la dominanza, della lateralità e della coordinazione degli arti. Riconoscere i pericoli nell'ambiente Riconoscere i comportamenti sicuri Riconoscere le regole dei giochi Assumere comportamenti corretti per tutelare la sicurezza, la salute propria e altrui Portare a termine compiti assegnatogli

COMPETENZE ATTESE Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ SCUOLA PRIMARIA : OLIMPIADI DI PROBLEM - SOLVING

Sono rivolte agli studenti di classe 4° e 5° della scuola Primaria. Sono competizioni a squadre per tutte le classi interessate.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo e diffusione del pensiero computazionale cioè una metodologia di ragionamento che rende gli studenti capaci di decomporre un problema in sottoproblemi, di organizzare, analizzare e rappresentare i dati di un problema tramite astrazioni, modelli e simulazioni con l'obiettivo principale individuare e descrivere strategie risolutive dei problemi (problem solving).

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ SCUOLA DELL'INFANZIA: OLIMPIADE GIOCHI MATEMATICI

Il progetto rivolto anche agli alunni della scuola dell'Infanzia ha lo scopo di promuovere la diffusione della cultura matematica attraverso un gioco-concorso che si svolge contemporaneamente in tutti i paesi che aderiscono all'iniziativa. Le prove di matematica sono predisposte da una commissione internazionale e differenziate per ciascun ordine di scuola. In ottemperanza alle norme sanitarie per prevenire la diffusione del Covid-19 per l' A. S. 2021/2022 l'iniziativa è sospesa.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Comprendere racconti, indicazioni e testi Portare a termine compiti assegnatogli Raggruppare e ordinare con differenti, quantità; operare con i numeri; contare. Riconoscere criteri per la classificazione. Distinguere le lettere e numeri Riconoscere concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra ...) Riconoscere la collocazione spaziale di oggetti e persone Porre domande, avanzare ipotesi, cercare soluzioni pratiche ai problemi. Effettuare raggruppamenti, seriazioni esegue ritmi Utilizzare simboli, eseguire percorsi e utilizzare mappe Riconoscere figure e forme Riconoscere quantità e contare. Riconoscere le regole dei giochi Portare a termine compiti assegnatogli **COMPETENZE ATTESE** Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica

alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ PROGETTO S.C.A.T.T.I.(SCUOLA COMUNITÀ ATTIVAZIONE TERRITORI INNOVAZIONE).

Il progetto triennale è promosso dalla Cooperativa Sociale E.D.I. - Educazione ai diritti dell'infanzia e dell'adolescenza - un'organizzazione che tutela, in tutte le sue azioni, i diritti di bambini, bambine e adolescenti - e coinvolge diverse scuole a Milano, Scalea, Roma, Palermo, finanziato da Save the Children. Promuove la creazione di un modello di presa in carico globale dei minori, basato sulla responsabilizzazione, il rafforzamento e la messa in rete di tutti gli attori della comunità educante attorno alle scuole, centrato sul protagonismo dei ragazzi e realizzato grazie al contributo positivo e consapevole delle tecnologie digitali, focus innovativo del progetto. Punto di partenza sarà quello di rafforzare il ruolo delle scuole quali presidi educativi attorno ai quali si struttura la comunità educante. In particolare si prevede di trattare le seguenti tematiche: prevenzione del summer gap/summer loss; supporto nei momenti di passaggio tra un ciclo d'istruzione e l'altro; promozione dell'inclusione di tutti gli alunni, tutela dei minori dentro e fuori della scuola, supporto agli alunni BES; Attivazioni di laboratori permanenti per l'uso consapevole, positivo e integrato delle tecnologie digitali a scuola e fuori scuola; formazione e elaborati motivazionali per insegnanti, genitori per uso consapevole e positivo delle tecnologie digitali; miglioramento delle relazioni tra insegnanti, famiglie e alunni; valorizzazione del territorio come luogo di apprendimento. Si conclude nell'a.s.21-22 con la realizzazione del documento Sistema di Tutela Integrato per l'infanzia e l'adolescenza dell'ICS Nazario Sauro

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze sociali e civiche; consapevolezza ed espressione culturale. Obiettivo specifico: Promuovere un modello di presa in carico globale di minori basato sul rafforzamento e messa in rete degli attori della comunità educante attorno alla scuole,

centrato sul protagonismo dei minori e con il contributo positivo delle tecnologie digitali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

❖ SCUOLA PRIMARIA - ATTIVITÀ NATATORIA

Il progetto di nuoto viene svolto all'interno della micro-piscina del plesso di Via Vespri Siciliani in orario scolastico e rientra a tutti gli effetti nelle attività della nostra offerta formativa, come deliberato dal Consiglio d'Istituto. Il progetto prevede un piccolo contributo delle famiglie. Quest'anno scolastico il corso si articola in 15/16 incontri e nel mese di maggio ci sarà una manifestazione finale. Tutta l'attività verrà organizzata dalla Federazione Nazionale Nuoto. In ottemperanza alle norme sanitarie per prevenire la diffusione del Covid-19 per l'A.S. 2020/2021 il Progetto è sospeso.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Agire in modo autonomo e responsabile; -Collaborare e partecipare; -Risolvere situazioni problematiche; -Imparare ad imparare;

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ SCUOLA SECONDARIA: PROGETTO NAZIONALE "OLTRE I CONFINI. UN MODELLO DI SCUOLA APERTA AL TERRITORIO"

Progetto Nazionale selezionato da "Con i Bambini" nell'Ambito del Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile in collaborazione con il CIDI di Milano. Il progetto, della durata di quattro anni, ha come finalità il contrasto alla dispersione scolastica partendo dai presidi della scuola aperta al territorio. Prevede un percorso di formazione per i docenti coinvolti (da svolgersi in presenza e in modalità on line) e, successivamente, l'avvio delle attività rivolte agli studenti e la gestione delle iniziative promosse dal Presidio Educativo. Si articola in nove azioni: • prima e seconda azione: creazione e gestione dei presidi educativi; • terza azione: interventi di recupero e di rimotivazione rivolti agli studenti individuati dalla scuola in area di dispersione; •

quarta azione: interventi per le famiglie degli studenti in area dispersione, per le famiglie disagiate, in difficoltà e in area di povertà educativa. I corsi possono essere rivolti anche a studenti su aree educativo - sociali non coperte dalle scuole, su alunni Bes, disabili, stranieri ecc.; • quinta azione: ricerca azione. Si tratta di percorsi di formazione rivolti ai docenti, agli operatori del terzo settore e al personale non docente. Sono finalizzati a supportare le azioni di recupero attraverso la progettazione e la condivisione di strumenti concreti, metodologie attive e buone pratiche e sono obbligatori; • sesta azione: gestione del progetto che prevede con utilizzo di una piattaforma on line; • settima azione: comunicazione. Messa a punto di dépliant informativi, organizzazione di un convegno nazionale, di seminari interregionali e costituzione di una piattaforma per la circolarità delle informazioni; • ottava e nona azione: monitoraggio svolto in collaborazione della Facoltà di Economia dell'Università Statale di Milano e valutazione di impatto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze sociali e civiche; imparare ad imparare; spirito di iniziativa e imprenditorialità; consapevolezza ed espressione culturale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Docenti interni/esperti esterni per formazione/monitoraggio

❖ SCUOLA SECONDARIA: CARTA VINCE SASSO

Il contesto della Biblioteca scolastica dal 2015 accoglie il progetto Carta vince sasso che promuove uno spazio polivalente strettamente connesso con l'arte, non solo luogo di conoscenza, ma anche artefice di contenuti che attivino i ragazzi a informarsi, progettare, produrre e diffondere cultura, attraverso appuntamenti periodici con autori, editori, animatori librari. Il progetto Carta vince sasso vuole coinvolgere bambini, ragazzi e adulti nella ideazione e organizzazione di eventi aperti al territorio, inerenti alle tematiche della lettura, della narrativa e della poesia. Concretamente lo spazio della biblioteca si delinea come luogo accogliente, utilizzato in un giorno settimanale extrascolastico fisso, e durante l'intermensa, come spazio aggregativo per rispondere al bisogno, più volte espresso dagli alunni, di avere un luogo tranquillo e vigilato, dopo la scuola, per incontrarsi con i compagni a completare ricerche, preparare cartelloni, scambiarsi aiuto nei compiti, poter consultare testi e altro materiale, leggere e prendere in prestito libri. Il progetto è finanziato con i fondi del

diritto allo studio del Municipio 6. L'ATTIVITA' E' AL MOMENTO SOSPESA PER L'EMERGENZA SANITARIA IN CORSO.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze chiave di cittadinanza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **SCUOLA SECONDARIA: GALLERIE DELLE LAVAGNE**

Il progetto trasforma la scuola in un vero e proprio luogo di eventi e mostre che propone il lavoro di diversi artisti e artigiani del panorama cittadino. Il progetto ha visto la realizzazione all'interno dei corridoi della scuola di alcune mostre di artisti e fotografi professionisti, con l'intento di portare l'arte direttamente nella scuola, un luogo normalmente non preposto a tale scopo; tutto ciò ha reso l'arte fruibile da un pubblico che abitualmente non si avvicina a tale comunicazione culturale. Con l'obiettivo di portare la cultura all'interno della scuola e rendere i ragazzi promotori di cultura verso il territorio si mira a compensare e recuperare le disuguaglianze nell'accesso alle opportunità di crescita derivate da differenze culturali, sociali ed economiche attraverso percorsi di integrazione dell'offerta ordinaria che rafforzino le motivazioni, che stimolino l'apprendimento, che sviluppino azioni di approfondimento culturale e di conoscenza dell'altro. Educare gli alunni alla vita di gruppo aumentando le occasioni di interazione, di scambio e di collaborazione tra pari. Il progetto è finanziato con i fondi del diritto allo studio del Municipio 6. L'ATTIVITA' E' AL MOMENTO SOSPESA PER L'EMERGENZA SANITARIA IN CORSO.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze chiave di cittadinanza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Artisti e docenti

❖ **SCUOLA PRIMARIA : STRAVESPRI**

Continuerà anche per il prossimo triennio la tradizionale marcia nel quartiere Giambellino da parte degli alunni della scuola primaria. La marcia è, generalmente,

prevista nell'ultimo sabato di maggio. La marcia avverrà per le vie del quartiere, organizzata dalla Scuola Primaria in collaborazione con l'Assemblea dei genitori. La marcia coinvolge tutti gli alunni e i genitori della Scuola Primaria ed è finalizzata alla conoscenza delle strade del quartiere.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscenza delle strade del quartiere

DESTINATARI

Altro

❖ **SCUOLA PRIMARIA: ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI A CURA DI ASSOCIAZIONI**

La Scuola Primaria mette a disposizione i propri locali in orario extrascolastico alle Associazioni culturali e/o sportive che ne fanno richiesta. Le attività offerte dalle Associazioni sono rivolte a tutti gli alunni della scuola e sono a carico dei genitori. Al momento le Associazioni che operano all'interno della Scuola sono: la Cooperativa Comunità del Giambellino che realizza interventi educativi finalizzati al contrasto della dispersione, del disagio scolastico e della povertà educativa. Sempre con la Comunità del Giambellino la scuola collabora in un progetto finalizzato all'integrazione degli alunni stranieri attraverso attività di ampliamento dell'offerta formativa per gli alunni stranieri in orario scolastico e da circa 6 anni opera con " la scuola delle mamme" attività finalizzata all'apprendimento della lingua italiana alle mamme straniere degli alunni della scuola; Rinascita per il 2000 che opera nei locali della scuola in orario extrascolastico con lezioni di coro (il venerdì pomeriggio) e lezioni di strumento (il mercoledì pomeriggio).

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze chiave di cittadinanza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **SCUOLA SECONDARIA: PROGETTO RI.ME**

Il progetto RI.ME è finanziato nell'ambito del VII Piano infanzia adolescenza Città Milano ex L.285/97 ed è il risultato di una co-progettazione del Comune di Milano -

Area Servizi Scolastici ed Educativi Centro per la Giustizia Riparativa e la Mediazione Penale (da qui in avanti Centro), in partnership con l'ATI, composta da DIKE Cooperativa per la Mediazione dei Conflitti (Capofila), Cooperativa sociale Tuttinsieme, Cooperativa sociale Spazio Aperto Servizi, Cooperativa sociale A&I, Cooperativa sociale Codici, Associazione Shareradio. Attività SPORTELLO di consulenza educativo/pedagogica e di mediazione dei conflitti Lo sportello prevede la presenza a scuola di un operatore qualificato per offrire ascolto a studenti, genitori e insegnanti che vivono una situazione di conflitto, con la possibilità di attivare percorsi di mediazione e/o di accompagnamento educativo. PERCORSI DI MEDIAZIONE I percorsi di mediazione saranno attivati su segnalazione dello sportello o tramite invio diretto da parte della scuola e saranno rivolti sia alle parti in conflitto che, all'occorrenza, all'intero gruppo classe. PERCORSI DI ACCOMPAGNAMENTO EDUCATIVO ALLA RIPARAZIONE I percorsi di accompagnamento educativo con finalità riparativa saranno rivolti a singoli studenti o a interi gruppi classe e potranno essere attivati prima, durante e/o dopo l'applicazione di sanzioni disciplinari. LABORATORI PER STUDENTI (gruppi classe) nei quali stimolare una riflessione sui comportamenti e i vissuti relativi al conflitto attraverso l'utilizzo di tecniche teatrali, partendo da una lettura dei bisogni concreti di ogni classe coinvolta.

Obiettivi formativi e competenze attese

“Comunicare in un contesto organizzativo e di lavoro” ovvero comunicare con altri nel contesto di lavoro, in situazioni di interazione diretta o mediata da strumenti di diversa natura (cartacei, informatici, telematici). “Lavorare in gruppo” ovvero operare attivamente nel gruppo di lavoro per affrontare problemi, progettare soluzioni, produrre risultati collettivi. “Negoziazione” ovvero concertare e negoziare con altri soluzioni e risorse, in situazione interpersonale e di gruppo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

❖ SCUOLA SECONDARIA: TERRE DES HOMMES

“Ta’lim lil Jami’a: inclusive education intervention for East Jerusalem children” è un progetto della durata di 3 anni sostenuto dalla Unione Europea, che prevede un percorso di mutua conoscenza e di scambio tra le classi di una scuola italiana e quelle

di una scuola pubblica palestinese di Gerusalemme. Il progetto, della durata di 3 anni, inizierà entro dicembre 2019 e prevede: 1. La individuazione di 1 classe prima di Rinascita e due scuole prime palestinesi, interessate ad avviare un percorso di mutua conoscenza e di scambio. 2. Organizzazione di due attività di scambio culturale che coinvolgano un totale di circa 60 studenti/tesse (idealmente, 30 italiani e 30 palestinesi) e 10 insegnanti (5 italiani e 5 palestinesi). Se dovesse risultare utile, sarebbe possibile prevedere anche la partecipazione di 1 o 2 rappresentanti dei genitori. Le attività si intendono come due "visite di istruzione" della durata di una settimana ognuna (una di studenti palestinesi in Italia e una di studenti italiani a Gerusalemme), durante le quali saranno organizzate attività di scambio e di gioco, visite culturali e percorsi di avvicinamento alle reciproche culture e tradizioni. Questa attività sarà realizzata in due fasi: una visita di istruzione da realizzare durante l'a.s. 2020/2021 (primavera 2021) e una durante l'a.s. 2021/2022 (primavera 2022) 3. Per tutta la durata del progetto, la relazione tra le scuole sarà facilitata da scambi e corrispondenze che preparino le visite e permettano alle classi di approfondire e soddisfare le proprie curiosità sulle rispettive abitudini di vita (ad esempio, scambio di fotografie su temi specifici, di ricette, di brani musicali ecc.). Tale attività è prevista durante tutta la durata del progetto (a.s. 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022).

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Imparare ad imparare: i nostri alunni verranno responsabilizzati ad organizzare le proprie comunicazioni in un'ottica di peer education; 2. Progettare: si elaboreranno e realizzeranno attività riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, di tempo libero, di eventi ecc.; 3. Comunicare: per la realizzazione del gemellaggio gli studenti saranno stimolati a comprendere messaggi di diverso genere e di complessità diversa, utilizzando i vari linguaggi e differenti supporti (cartacei, informatici e multimediali); 4. Collaborare e partecipare: il progetto si realizzerà attraverso l'interazione in coppie e piccoli gruppi. Si lavorerà sulla comprensione dei diversi punti di vista, la valorizzazione delle proprie e altrui capacità, sulla gestione del conflitto e sul riconoscimento dei diritti fondamentali; 5. Agire in modo autonomo e responsabile: si lavorerà in tale ambito stimolando la riflessione sui diritti e sui bisogni riconoscendo i propri e quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità; 6. Risolvere problemi: si affronteranno le situazioni problematiche che inevitabilmente il progetto porterà con sé, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni; 7. Individuare collegamenti e relazioni: per individuare analogie e differenze, dettagli, bisogni e diritti comuni; 8. Acquisire ed interpretare

l'informazione: sarà sviluppata soprattutto il terzo anno per valutare l'attendibilità e la completezza delle informazioni, distinguendo fatti e opinioni.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni/esperti esterni

❖ SCUOLA IN MOVIMENTO

Migliorare il benessere scolastico e gli apprendimenti attraverso l'incremento del movimento a scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze motorie, di orientamento e natatorie Flessibilità cognitiva. Capacità di autoregolazione e gestione delle situazioni conflittuali. Incremento dell'autonomia e autostima. Rinforzo della coscienza civica. Integrazione di persone provenienti da ambiti culturali diversi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

 Docenti interni/esperti esterni per
formazione/monitoraggio

Altro

❖ SCUOLA DELL'INFANZIA : PROGETTO ACCOGLIENZA

Nei primi mesi dell'anno scolastico, nel salone della scuola, si realizzeranno degli incontri per tutti i bambini della scuola per conoscersi e per condividere esperienze comuni. Anche per l'anno scolastico 2021/2022 a causa dell'emergenza sanitaria dovuta alla diffusione del Covid 19, gli incontri del Progetto Accoglienza si svolgeranno nelle sezioni. Sono stati programmati i seguenti incontri: • L'Investitura • La Castagnata • Incontro di Halloween • I diritti dei Bambini

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: • accettare i nuovi compagni; • giocare e lavorare insieme ai compagni; riconoscersi come parte di un gruppo; ascoltare le indicazioni dell'insegnante; seguire regole comuni; • esprimere le proprie esigenze verbalmente; prendere coscienza della propria identità; • riconoscere l'importanza di stare con gli

altri; riflettere sui propri diritti e quelli altrui; •riconoscersi come parte di un gruppo più grande; riconoscere le regole fondamentali della convivenza a scuola; • riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e bambini; riconoscere pericoli; • porre domande, avanzare ipotesi, cercare soluzioni pratiche ai problemi; • utilizzare un linguaggio adeguato per descrivere le esperienze; ascoltare brani musicali vocali e strumentali; • seguire con piacere spettacoli; osservare con curiosità immagini; • acquisire elementi essenziali per la fruizione di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica); • adeguarsi il proprio comportamento alle regole di sicurezza indicate dall'insegnante; • riconoscere le regole dei giochi. Competenze attese: • ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole; • segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte; • scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce e corpo; controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva; • sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ SCUOLA DELL'INFANZIA: CURRICOLO SPERIMENTALE VERTICALE DI EDUCAZIONE MUSICALE

Dall'anno scolastico 2021/2022 nella Scuola dell'Infanzia l'offerta formativa è ampliata con un percorso educativo musicale in cui i bambini drammatizzeranno una storia attraverso il canto e il movimento e avranno modo di accostarsi alla musica per sviluppare la capacità di ascolto, di percezione del ritmo, di coordinazione e di cooperazione. Il progetto prevede 7 incontri per ogni classe ed è realizzato da due docenti specialista. dell'Istituto Se la situazione epidemiologica dovesse permetterlo, a conclusione del progetto verrà proposta una lezione aperta con la presenza dei genitori durante la quale ciascuna classe rappresenterà la storia musicale e i canti studiati. In alternativa la rappresentazione verrà filmata e condivisa con i genitori attraverso il canale YouTube privato dell'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI

- Favorire la concentrazione e il rilassamento utili allo svolgimento delle attività
- Sviluppare la coordinazione motoria anche attraverso l'imitazione
- Sviluppare il controllo dello spazio, del corpo e della voce
- Sviluppare capacità di percepire e rispettare gli altri (divertirsi stando insieme)
- Acquisire il concetto di contrasto tra: suono/silenzio, lento/veloce, acuto/grave, staccato/legato
- Sviluppare le capacità di ascolto e della percezione uditiva
- Sviluppare la percezione del cambio di ritmo
- Sviluppo della capacità canore
- Sviluppare la libertà espressiva del bambino

COMPETENZE ATTESE

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Partecipare ad un prodotto comune apportando il proprio contributo
- Favorire il senso di appartenenza al gruppo
- Esegue canzoncine e semplici brani vocali
- Esegue in gruppo, sequenze ritmiche con il corpo e gesti suono
- Interpreta e improvvisa liberamente con il corpo brevi sequenze ritmiche e melodiche.
- Associa sentimenti ed emozioni a brani musicali rappresentandoli graficamente e/o con il corpo
- Prende coscienza dei suoni e dei rumori presenti nei vari ambienti
- Individua, ascoltando, la direzione ascendente o discendente di brevi sequenze sonore.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ SCUOLA PRIMARIA: FUORICLASSE IN MOVIMENTO

Fuoriclasse in Movimento è un progetto triennale (2021-24) proposto da Save The Children e partner territoriali cui l'istituto ha aderito, che prevede attività curricolari inquadrabili in Ed. Civica per gli studenti e percorsi di formazione riconosciuti per i docenti. scopo: facilitare il benessere scolastico degli studenti delle scuole aderenti al progetto stesso per contribuire al contrasto della dispersione scolastica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Tre obiettivi strategici: 1. Realizzare con gli studenti esperienze concrete di democrazia partecipata 2. Migliorare le conoscenze di docenti e dirigenti scolastici su approcci educativi e didattici basati sulla partecipazione; 3. Rafforzare lo scambio di buone pratiche tra docenti e dirigenti scolastici su didattica innovativa, protagonismo degli studenti, comunità educante. Competenze: Capisce ed utilizza strumenti di convivenza democratica

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ PRIMARIA: LABORATORI TEATRALI INTERCULTURALI

I laboratori, condotti da uno specialista in collaborazione coi docenti, propongono un cammino di ricerca nel teatro attraverso giochi di improvvisazione ed esercizi di percezione di sé stessi e degli altri. Tutte le attività sono basate sul gioco: indagare, scoprire, modificare, esprimere la realtà.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere il teatro e il suo linguaggio specifico
- Utilizzare il teatro come verifica del lavoro didattico - culturale della scuola
- Favorire l'incontro tra culture e la decostruzione degli stereotipi e pregiudizi attraverso il linguaggio teatrale
- Aiutare il pieno sviluppo della persona
- Migliorare le difficoltà fonetiche e di articolazione
- Migliorare, attraverso la psicomotricità, la collocazione del corpo nello spazio
- Favorire i rapporti interpersonali
- Favorire l'integrazione sia sociale che psichica
- Sviluppare la socializzazione
- Favorire la creatività

Competenze: - sviluppa le proprie capacità espressive e creative - promuove uno sviluppo armonico della propria personalità.

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ SCUOLA PRIMARIA: USCITE DIDATTICHE E SCUOLA NATURA

Le classi della scuola partecipano a diversi tipi di uscite didattiche sul territorio ed extraurbane, nonché alle proposte del Comune di Milano contenute all'interno del progetto didattico denominato Scuola Natura, sia in presenza con soggiorni del gruppo classe all'interno della casa vacanza per più giorni, che a distanza durante i periodi di chiusura per misure anticovid.

Obiettivi formativi e competenze attese

- realizzare compiti di realtà - conoscere e riconoscere aspetti della realtà al di fuori

dell'ambiente scolastico - effettuare esperienze concrete di apprendimento

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ **PROGETTO PON - APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ**

Il progetto si articola in due azioni: "L'Arte che ci forma" e "Officina didattica". L'azione "L'arte che ci forma" è una proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per l'anno scolastico 2021-2022, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. La proposta didattica "Officina didattica" intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per l'anno scolastico, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ PROGETTO FESR REACT EU - REALIZZAZIONE DI RETI LOCALI, CABLATE E WIRELESS, NELLE SCUOLE

L'obiettivo del progetto è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN

Obiettivi formativi e competenze attese

Realizzazione reti cablate per i plessi della scuola primaria di via Vespri e della scuola secondaria di Rinascita

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ PROGETTO FESR REACT EU - DIGITAL BOARD: TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE

Il primo intervento è finalizzato a dotare il maggior numero di classi della scuola di monitor digitali interattivi touch screen, prevedendo l'acquisto di tali attrezzature, già dotate di impianto audio, possibilità di connettività, software didattico con funzionalità di condivisione, penna digitale. L'utilizzo di monitor digitali interattivi touch screen nelle aule consente di trasformare la didattica in classe in un'esperienza di apprendimento aumentata, potendo fruire di un ampio spettro di strumenti e materiali didattici digitali e agevolando l'acquisizione delle competenze e la cooperazione fra gli studenti. Il secondo intervento è finalizzato a dotare la segreteria scolastica di beni e attrezzature informatiche per la digitalizzazione amministrativa, favorendo il processo di dematerializzazione, e prevede l'acquisto di attrezzature per postazioni di lavoro degli uffici di segreteria e per servizi alle famiglie e agli studenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Uso diffuso della piattaforma GSuite for education nella scuola secondaria e nella scuola primaria.

La piattaforma GSuite for education consente di attivare una didattica attiva, con al centro lo studente, anche nella didattica a distanza, grazie a una molteplicità di applicazioni e di risorse multimediali che possono essere prodotte e scambiate da docenti e studenti all'interno delle classi virtuali.

La possibilità, insita nella piattaforma Classroom, di restituire feedback individuali e personalizzati,

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

garantisce la relazione docente-studente e sostiene la valutazione formativa.

Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa (es. Flipped classroom) su tutto l'IC.

Sperimentazione di percorsi didattici basati sull'utilizzo di dispositivi individuali (BYOD - Bring Your Own Device).

Prosecuzione delle esperienze di uso del Coding nella didattica e supporto ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.

Diffusione dell'utilizzo della Robotica educativa tra tutti i docenti dell'IC anche ricorrendo ad attività didattiche in compresenza tra docenti della Primaria e della Secondaria.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Nei prossimi tre anni si prevede la totale dematerializzazione dell'attività amministrativa

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

STRUMENTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Estendere il *Coding* a tutta la Scuola Primaria.

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Costruzione di un Curricolo verticale che contempra le competenze digitali, soprattutto trasversali alle diverse discipline.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Percorso di formazione per i docenti della scuola primaria sulle principali applicazioni della GSuite for Education, finalizzata alla diffusione dell'uso della Piattaforma.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

SCUOLA DELL'INFANZIA "SODERINI" - MIAA8FY01E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Vedi allegato

ALLEGATI: 3 Colonne_rubrica GENERALE INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

L'osservazione occasionale è completata da una osservazione sistematica realizzata attraverso strumenti di registrazione differenti per fascia di età: una tabella per i bambini di tre anni e una rubrica per i bambini di quattro e cinque anni.

Altro:

Tali strumenti consentono di valutare la pertinenza dell'offerta educativa ai bisogni e alle risorse degli alunni visti all'interno di un contesto emotivo e relazionale, permettendo al contempo di apportare le dovute correzioni in itinere con la dovuta attenzione ai bisogni dei singoli e del gruppo classe.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

S.S I GRADO "RINASCITA-A.LIVI" - MIMM8FY01P

Criteri di valutazione comuni:

LA VALUTAZIONE A RINASCITA

Il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107, definisce i principi generali, oggetto e finalità della valutazione e della certificazione.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi; documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. Le verifiche e le valutazioni periodiche saranno coerenti con l'offerta formativa

stabilita dalla scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo; sono effettuate dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, tenendo conto di quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Patto educativo di corresponsabilità e dai regolamenti approvati dalla istituzione scolastica.

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Al termine dell'anno scolastico, la scuola certifica i livelli di competenza raggiunti da ciascun alunno per sostenerne i processi di crescita e per favorirne l'orientamento ai fini della prosecuzione degli studi.

Per facilitare i rapporti scuola-famiglia, la scuola adotta modalità di comunicazioni trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico degli alunni e studenti.

IL PROCESSO DI VALUTAZIONE A "RINASCITA-LIVI"

La valutazione, nella nostra scuola, è un percorso che intreccia costantemente la valutazione con l'autovalutazione, ha strumenti e metodi propri ed è scandito in una serie di tappe nel rispetto delle normative. È un percorso che promuove una valutazione formativa e continua, che si configura come un monitoraggio dei processi di apprendimento e ha una funzione orientativa dell'attività didattica ed educativa sia da parte del docente che da parte dello studente.

La valutazione è strutturata in quattro fasi:

- Misurazione dei saperi e delle competenze disciplinari, espresse in percentuale nelle verifiche intermedie, in modo da riconoscere e valorizzare anche l'acquisizione di competenze parziali (dimensione cognitiva);
- Osservazione e rilevazione delle competenze trasversali (dimensione educativa);
- Valutazione, con formulazione del voto finale in decimi alla fine del quadrimestre, ricavata da una media delle misurazioni e dalla sintesi della

rilevazione e delle osservazioni sull'evoluzione del percorso (dimensione valutativa);

- Certificazione delle competenze alla fine del primo ciclo.

A supporto del percorso di apprendimento dello studente è stato predisposto il "Quaderno del mio percorso", strumento che, attraverso i diversi punti di vista sulla valutazione, sull'autovalutazione e sulla certificazione delle competenze, consente una visione omogenea del percorso dello studente, orientando sia i docenti nel monitorare e convalidare i livelli raggiunti, sia gli allievi nell'acquisire consapevolezza del proprio processo formativo (funzione metacognitiva).

Il contratto formativo

Durante il primo mese di scuola tutti gli insegnanti, sulla base degli esiti di test, prove oggettive e osservazioni descrivono la "situazione di partenza" dello studente in termini di competenze disciplinari, metodo di studio, metodo di lavoro e aspetti relazionali. Individuano i punti di forza del percorso di apprendimento e gli eventuali ambiti di fragilità. Il progetto interdisciplinare "Accoglienza/conoscersi" (vedi sezione Progetti del PTOF) che si attiva nel primo periodo di scuola è uno dei contesti privilegiati per l'osservazione da parte dei docenti e rappresenta il momento centrale dell'attività di inizio anno scolastico.

Dopo il periodo di osservazione il tutor (vedi sezione Il supporto formativo/Il tutor del PTOF), sulla base delle informazioni date dai docenti di materia, prepara e condivide con il team del consiglio di classe un vero e proprio contratto formativo che viene poi presentato e condiviso con i genitori e gli alunni in un apposito colloquio ufficiale. In terza il contratto formativo è concordato solo con lo studente e, successivamente, presentato e condiviso con i genitori, in coerenza con un percorso che promuove autonomia e senso di responsabilità negli studenti.

Il contratto formativo contiene:

- la sintesi delle osservazioni che gli insegnanti hanno fatto sull'alunno, durante il primo mese e mezzo di scuola, che si può considerare una "fotografia provvisoria";
- gli obiettivi individuali che il consiglio di classe propone per lo studente, in base

ai suoi bisogni;

- gli impegni che lo studente, la famiglia ed il tutor a nome dei colleghi assumono rispetto al percorso che sta per iniziare.

Il contratto formativo per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento comprende anche l'esplicitazione delle strategie e delle misure compensative e dispensative previste dal consiglio di classe.

La valutazione quadrimestrale

La scheda di valutazione quadrimestrale viene consegnata durante un colloquio istituzionale alla presenza del tutor, dello studente e dei genitori. È un contesto in cui lo studente agisce un ruolo attivo, confronta le valutazioni indicate sulla scheda con la sua autovalutazione, pone domande per chiarire dubbi, individua obiettivi e azioni utili al superamento delle difficoltà ed eventualmente chiede di modificare il suo contratto formativo. La scheda contiene la valutazione in decimi per ogni disciplina e per le Attività Sociali, un giudizio sintetico per il comportamento e per la descrizione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

È sempre il tutor che formula il giudizio descrittivo globale tenendo conto della situazione di partenza, del contratto formativo, dell'andamento del percorso, delle risposte agli interventi attivati dal consiglio di classe, dei giudizi sintetici delle materie e delle osservazioni relative al metodo di studio e di lavoro.

Come si valuta

L'andamento dell'apprendimento, come in tutte le scuole, viene misurato dal docente attraverso delle prove di verifica: compiti in classe, interrogazioni, questionari e osservazioni raccolte mentre lo studente lavora o svolge un esercizio o un'attività. Nella scuola Rinascita il possesso delle conoscenze e il grado di competenza che lo studente ha nel momento della prova vengono misurati in percentuale senza dare un voto.

La misurazione della padronanza delle conoscenze e delle competenze è articolata in sei fasce percentuali che corrispondono a sei livelli vincolanti per

tutti:

0-55%; 56-65%; 66-75%; 76-85%; 86-95%; 96-100%.

I criteri di misurazione e valutazione vengono sempre condivisi con gli studenti, nell'ottica del potenziamento della consapevolezza e della capacità di autovalutazione di ognuno.

La riflessione sulle misurazioni delle prove e sulle rubriche di valutazione è uno degli strumenti utili all'attività di auto-valutazione.

L'insieme delle misurazioni in percentuale delle diverse prove di verifica determina una percentuale media che può essere arrotondata dal docente in base alla valutazione del percorso/processo di apprendimento dello studente. Al percorso/processo è possibile attribuire un max di 5%. La sintesi del percorso/processo, per ogni quadrimestre, viene riportata su un file digitale allegato al registro elettronico, usando i simboli: + progresso; - regresso; = stazionario.

Gli indicatori di percorso che vengono presi in considerazione sono essenzialmente riferiti a competenze chiave trasversali quali:

- Imparare a imparare: andamento nella materia ovvero l'andamento nell'acquisizione di competenze, metodo di lavoro e di studio, consapevolezza del percorso, utilizzo di strategie cognitive di comprensione, trasferimento e compensazione;
- Collaborare e partecipare: partecipazione e rispetto regole condivise;
- Agire in modo autonomo e responsabile: assunzione di compiti e ruoli di responsabilità.

Il voto finale in decimi quindi tiene conto della media delle misurazioni delle conoscenze e competenze disciplinari e delle osservazioni relative al processo di apprendimento.

Nella valutazione finale ad ogni livello di percentuale (misurazione competenze + percorso/processo) corrisponde un voto in decimi con relativa descrizione delle competenze raggiunte (vedi, di seguito sezione, Descrittori dei livelli):

- ad una percentuale tra 0-55% corrisponde il voto 5/10
- ad una percentuale tra 56-65% corrisponde il voto 6/10
- ad una percentuale tra 66-75% corrisponde il voto 7/10

- ad una percentuale tra 76-85% corrisponde il voto 8/10
- ad una percentuale tra 86-95% corrisponde il voto 9/10
- ad una percentuale tra 96-100% corrisponde il voto 10/10

VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

L'obiettivo del nuovo decreto legislativo è il tentativo di migliorare la qualità dell'integrazione scolastica attraverso il coordinamento delle numerose norme che si sono succedute nel corso degli anni. Il punto di ricaduta è rappresentato dal rafforzamento dei sistemi di monitoraggio e valutazione dell'integrazione.

L'accertamento delle competenze raggiunte dagli allievi disabili deve certamente rapportarsi agli obiettivi personalizzati previsti per ciascun allievo, assumendo quindi una valenza prettamente formativa. Questa prospettiva è esplicitamente richiamata nel decreto legislativo relativo alla valutazione e certificazione delle competenze e alla modalità di esame (D.lgs. 62/2017, in particolare l'art. 11).

Art. 14 - Candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento

Alunni con disabilità. Per lo svolgimento dell'Esame di Stato la sottocommissione predispone, se previsto dal Piano Educativo Individualizzato (PEI), prove differenziate idonee a valutare i progressi del candidato con disabilità in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'Esame di Stato e del conseguimento del diploma finale.

Gli alunni con disabilità sostengono le prove d'esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale o tecnico loro necessario, utilizzato abitualmente nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.

Ai candidati con disabilità che non si presentano all'Esame di Stato viene rilasciato un attestato di credito formativo, che è titolo per l'iscrizione e la

frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale.

Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA). Lo svolgimento dell'Esame di Stato deve essere coerente con il Piano Didattico Personalizzato (PDP) predisposto dal consiglio di classe. Per l'effettuazione delle prove scritte la sottocommissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari. Può, altresì, consentire l'utilizzazione di strumenti compensativi, quali apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano stati previsti dal Piano Didattico Personalizzato (PDP), siano già stati utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'Esame di Stato, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Per l'alunno la cui certificazione di Disturbo Specifico di Apprendimento abbia previsto la dispensa dalla prova scritta di lingue straniere, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva di tale prova.

Per l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento abbia previsto l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere, la commissione predispone, se necessario, prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'Esame di Stato e del conseguimento del diploma.

Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese di cui all'articolo 7.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

Dall'a.s. 2019-2020 la didattica digitale ha avuto un ulteriore impulso e la riflessione ha coinvolto anche le pratiche valutative.

La valutazione degli apprendimenti in DDI in coerenza con la cultura della valutazione della scuola rimane formativa, inclusiva e trasparente. E' costante e

assicura feedback continui venendo meno il confronto che si realizza in presenza. Tiene conto dei processi di apprendimento, della motivazione, della partecipazione, dell'autonomia e della capacità di autovalutazione dello studente. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di moduli didattici, unità didattiche, segmenti quadrimestrali.

La Valutazione è condotta utilizzando rubriche di valutazione elaborate all'interno dei Dipartimenti disciplinari, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e trasversali, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. I Dipartimenti di materia e i Consigli di classe individuano gli strumenti per la Verifica degli apprendimenti in coerenza con gli approcci metodologici utilizzati.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI degli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

ALLEGATI: DESCRIZIONE DELLE COMPETENZE PER LIVELLO-VOTO.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

CRITERI ATTIVITA' SOCIALI

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto di corresponsabilità e il Regolamento scolastico sono i riferimenti essenziali. La valutazione del comportamento viene espressa attraverso un giudizio sintetico riportato in pagella.

Alla valutazione del comportamento complessivo dell'allievo concorrono tutte le informazioni che fanno riferimento alla sfera relazionale (relazione con se stesso, con i compagni, con gli insegnanti, con gli adulti, con l'istituzione, con l'ambiente scolastico) provenienti dalle Materie, dai Percorsi/Progetti e dalle Attività sociali.

Prendendo come riferimento i quattro ambiti, in cui sono stati suddivisi gli

impegni degli alunni nel PATTO DI CORRESPONSABILITÀ (rapporto con l'istituzione - rapporti con gli altri - sicurezza e utilizzo degli spazi - rispetto dell'ambiente) (vedi sezione Regolamento/Patto di corresponsabilità), i livelli indicano il grado di rispetto dell'impegno assunto da ciascun allievo nella partecipazione alla vita della classe e dell'intera comunità scolastica di Rinascita.

Descrizione dei livelli di valutazione dei comportamenti

Il decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017 contiene un sistema valoriale ben chiaro e condivisibile nonché in linea con quanto già elaborato negli anni nella scuola Rinascita dalla Commissione Scuola Comunità, organismo di rappresentanza mista docenti-genitori, in tema di comportamento.

Per determinare la valutazione del percorso educativo dell'alunno/a, occorre tener presente:

- il profilo di partenza osservato e descritto nel contratto formativo di novembre;
- le osservazioni fatte dai docenti nei diversi ambiti delle attività scolastiche;
- le rilevazioni registrate dai docenti durante le varie fasi del quadrimestre;
- gli sforzi compiuti dall'allievo/a per superare le difficoltà e migliorare il punto di partenza;
- il contesto familiare, l'ambiente e la cultura di provenienza;
- le strategie messe in atto dal/la ragazzo/a nel gestire, con consapevolezza e senso di responsabilità, il proprio rapporto con i compagni, gli adulti e le situazioni in cui si viene a trovare.

È in fase di elaborazione una "rubrica di valutazione autentica" in grado di descrivere in modo sempre più efficace e chiaro i comportamenti attesi.

L'obiettivo della valutazione del comportamento è principalmente quello di rendere ogni studente capace di auto controllarsi, di essere sempre più consapevole di sé, degli altri come interlocutori e dell'ambiente come contesto fisico e sociale al fine di rispettarci e rispettare, nell'ambito delle regole sociali e della convivenza civile.

Per promuovere l'autocontrollo bisogna promuovere negli studenti la motivazione intrinseca e stimolarli ad utilizzare i loro processi metacognitivi per

pianificare, monitorare e verificare i loro comportamenti e quindi scegliere di modificarli al meglio.

La tabella che riportiamo presenta l'esplicitazione dei comportamenti attesi per ogni criterio.

Elaborazione della Commissione Scuola Comunità

RAPPORTO CON L'ISTITUZIONE

- Assolvere assiduamente gli impegni scolastici, assumendo comportamenti coerenti con i vari contesti di lavoro e di ricreazione;
- Portare a scuola il materiale didattico e tenerlo in ordine;
- Usare il diario e il Quaderno del mio percorso come strumento di registrazione degli impegni scolastici e di comunicazione tra scuola e famiglia;
- Osservare gli orari stabiliti durante le lezioni e nel corso delle attività.

RAPPORTI CON GLI ALTRI

- Assumere comportamenti di rispetto, ascolto e collaborazione nei confronti di tutti gli insegnanti;
- Assumere comportamenti di rispetto nei confronti del personale non docente e delle sue funzioni;
- Assumere comportamenti di rispetto, comprensione, accettazione nei confronti dei compagni della propria e delle altre classi.

SICUREZZA E SPAZI

- Muoversi negli spazi avendo consapevolezza delle loro funzioni;

- Rispettare le norme di sicurezza;
- Muoversi nel rispetto delle attività svolte nelle classi e nei laboratori;
- Usare le dotazioni di emergenza solo in caso di effettiva necessità;
- Seguire le norme indicate per l'uso delle attrezzature dei laboratori, della palestra e degli spazi interni ed esterni alla scuola.

AMBIENTE

- Avere cura degli ambienti della scuola evitando di danneggiarli;
- Usare correttamente l'arredo della scuola;
- Usare correttamente i materiali e le attrezzature della scuola contenendone il consumo e lo spreco.

In allegato la tabella "Descrittori del comportamento" con i criteri di valutazione indicati in ordine di priorità: ascolto e rispetto, partecipazione, collaborazione, rispetto ambiente, rispetto tempi, materiale scolastico.

ALLEGATI: Descrittori del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I riferimenti normativi vigenti sono il d.lgs. 62/2017.

L'ammissione alla classe successiva è disposta in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali e motivate deroghe deliberate dal collegio;

L'ammissione alla classe successiva è disposta anche nel caso di parziale o mancato raggiungimento dei livelli di apprendimento in una o più materie.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato (PEI).

Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), adeguatamente certificati, la valutazione e la verifica degli apprendimenti tiene conto, in linea con

i piani didattici personalizzati (PDP), dei profili di tali alunni.

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Di seguito i criteri su cui avviare il confronto all'interno del Consiglio di classe per l'eventuale non ammissione alla classe successiva di fine primo ciclo e per l'eventuale redazione della proposta di non ammissione:

- Percorso nell'anno in relazione a competenze disciplinari, competenze trasversali e di cittadinanza;
- Livello e valutazione delle competenze disciplinari;
- Livello raggiunto nelle competenze trasversali e nelle competenze chiave di cittadinanza;
- Risposta agli interventi di recupero progettati e programmati dal Consiglio di classe e dalle singole materie;
- Risposta alle sollecitazioni e agli interventi messi in atto dal Consiglio di classe e dal Tutor;
- Osservazioni del Tutor (colloqui, confronto con esperti, famiglia, referenti di altre agenzie educative, strumenti di autovalutazione e comunicazione);
- Osservazione e valutazione dei dati di contesto (età, rischio dispersione, gruppo classe, background familiare e sociale, opportunità della ripetenza);
- Assenze ed eventuale deroghe;
- Altro.

ALLEGATI: Motivazione NON AMMISSIONE.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

I riferimenti normativi vigenti sono il d.lgs. 62/2017, il DM 741/2017, il DM 742/2017 e la Nota Miur n. 1865/2017.

L'ammissione all'esame di stato è disposta in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali e motivate deroghe deliberate dal collegio;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'art.4 del DPR 249/1998;
- aver partecipato alle Prove Invalsi.

L'ammissione all'esame di stato è disposta anche nel caso di parziale o mancato raggiungimento dei livelli di apprendimento in una o più materie.

La non ammissione (DM 741/2017 e Nota 1865/2017) costituisce un'eccezione che deve essere sempre finalizzata alla promozione del successo formativo, una misura da considerare attentamente, a cui ricorrere sulla base di valutazioni relative al processo generale di crescita dell'alunno oltre che al percorso di apprendimento triennale. Va assunta con deliberazione, ove necessario, a maggioranza dai docenti della classe.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato (PEI).

Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), adeguatamente certificati, la valutazione e la verifica degli apprendimenti tiene conto, in linea con i piani didattici personalizzati (PDP), dei profili di tali alunni.

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Di seguito i criteri su cui avviare il confronto all'interno del Consiglio di classe per l'eventuale non ammissione all'esame di fine primo ciclo e per l'eventuale redazione della proposta di non ammissione:

- Percorso nel triennio in relazione a competenze disciplinari, competenze trasversali e di cittadinanza;
- Livello e valutazione delle competenze disciplinari;
- Livello raggiunto nelle competenze trasversali e nelle competenze chiave di cittadinanza;
- Risposta agli interventi di recupero progettati e programmati dal Consiglio di classe e dalle singole materie;

- Risposta alle sollecitazioni e agli interventi messi in atto dal Consiglio di classe e dal Tutor;
- Osservazioni del Tutor (colloqui, confronto con esperti, famiglia, referenti di altre agenzie educative, strumenti di autovalutazione e comunicazione);
- Osservazione e valutazione dei dati di contesto (età, rischio dispersione, gruppo classe, background familiare e sociale, opportunità della ripetenza);
- Assenze ed eventuale deroghe;
- Altro.

ALLEGATI: Motivazione NON AMMISSIONE esame.pdf

Esame Fine Primo Ciclo:

Normativa di riferimento:

- Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo, 09/01/2018;
- Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari, novembre 2017;
- Nota 1865/ottobre 2017: indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione;
- D.lgs. 62/2017: norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato;
- D.M. 741/2017: regolamento per l'esame di stato fine primo ciclo;
- D.M. 742/2017: modalità per la certificazione delle competenze fine primo ciclo e modelli nazionali;
- Legge 107/2015: riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione;
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 2012.

L'esame di fine primo ciclo si colloca all'interno di una riforma complessiva che investe tutta la scuola del primo ciclo. Le Indicazioni Nazionali del 2012 rimangono un documento di riferimento di grande valore e significato, ma il D.lgs. 62 presenta un'importante novità nell'approccio alla valutazione del primo ciclo:

art.1 «La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze».

L'esame dunque si configura come lo step finale del percorso di valutazione che è una dimensione cruciale dell'insegnamento in quanto incide profondamente sulla formazione della persona, contribuisce a determinare la costruzione dell'identità dei ragazzi, rinforza la fiducia in sé (Linee guida per la certificazione 2018).

La valutazione ha per oggetto il processo formativo oltre ai risultati dell'esame. Quindi descrive un processo e non fotografa un risultato. Pone al centro l'alunno, il suo processo formativo e il suo percorso scolastico, oltre ai risultati delle prove. E' coerente con il profilo dello studente, promuove l'autovalutazione e concorre al successo formativo. Si inserisce all'interno dell'intera offerta formativa della scuola, in coerenza con le Indicazioni Nazionali.

Deve mantenere un suo valore simbolico forte. È necessario dunque valorizzare il momento del colloquio, che deve sempre rappresentare un contesto di realtà in cui lo studente possa mettere in gioco le competenze curricolari, trasversali e personali sviluppate nell'intero corso di studi; possa far emergere la propria creatività e originalità e una reale consapevolezza di sé come ragazzo/a, come studente che sa imparare, come cittadino attivo.

Nello scenario culturale e pedagogico già delineato dalle INPC 2012 in cui:

“La scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione. Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, spetta all'autonomia didattica delle comunità professionali progettare percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze. Particolare attenzione sarà posta a come ciascuno studente mobilita e orchestra le proprie risorse - conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni - per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini. Solo a seguito di una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è possibile la loro certificazione, al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado ...” si evidenzia che la certificazione punta al “costrutto della competenza”, che è la «capacità di far fronte a un compito, o a un insieme di compiti, riuscendo a mettere in moto e ad orchestrare le proprie risorse interne, cognitive, affettive e volitive, e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo». (Pellerey).

Nelle “Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione” si legge:

”La certificazione delle competenze, che accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, rappresenta un atto educativo legato ad un processo di lunga durata e aggiunge informazioni utili in senso qualitativo in quanto descrive i risultati del processo formativo, quinquennale e triennale, anche in vista della ulteriore certificazione delle competenze al termine dell’obbligo di istruzione del secondo ciclo. Tale operazione, pertanto, piuttosto che come semplice trasposizione degli esiti degli apprendimenti disciplinari, va intesa come valutazione complessiva in ordine alla capacità degli allievi di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.”

La scuola deve assumere la Certificazione come meta a cui devono guardare le azioni di progettazione, realizzazione, documentazione e valutazione dei percorsi

necessari.

Non può essere confinata nell'ultimo anno della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, ma deve sostanziarsi con le evidenze raccolte e documentate in tutti gli anni precedenti.

La compilazione della Certificazione delle competenze è un'occasione per il Consiglio di classe per riflettere sul percorso e riesaminare le pratiche didattiche in una sorta di progettazione a ritroso.

In quest'ottica viene compilato prima dell'esame di fine primo ciclo.

ALLEGATI: KIT ESAME.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

SCUOLA PRIMARIA "NAZARIO SAURO" - MIEE8FY01Q

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione deve:

PRECEDERE

ACCOMPAGNARE

SEGUIRE

i percorsi curriculari del singolo alunno.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento.

La valutazione periodica e finale di ciascun alunno, in ogni disciplina, e relativa ai singoli obiettivi di apprendimento, raggruppati per nuclei tematici, viene espressa utilizzando 4 livelli.

AVANZATO: l'alunno porta a termine il compito in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità (utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove).

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine il compito in situazioni note e in modo autonomo e continuo. In situazioni non note è in grado di utilizzare risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non sempre autonomo.

BASE: l'alunno porta a termine il compito in situazioni note e utilizzando le

risorse fornite dal docente sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

I.V.A. (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE): l'alunno porta a termine il compito solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DELL'ALUNNO

Con il presente documento si intendono esplicitare i criteri adottati nella definizione e valutazione del comportamento degli alunni.

L'obiettivo di tale valutazione è quello di favorire nell'alunno, secondo quanto dettato dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, art.7, comma 1, "l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica particolare".

INDICATORI

Coerentemente alla premessa normativa enunciata, si individuano i criteri per la valutazione del comportamento in funzione del giudizio da riportare nel Documento di Valutazione:

1. Rispetto delle regole della convivenza (rispetto delle regole comuni in riferimento al Regolamento d'Istituto e all'uso di strutture, sussidi, spazi; autocontrollo emotivo; capacità di instaurare rapporti sereni col gruppo dei pari e con gli adulti di riferimento)
2. Collaborazione (capacità e disponibilità a relazionarsi col gruppo nel rispetto della diversità)
3. Partecipazione (partecipazione alle attività e alla vita di classe; offerta di contributo personale)
4. Impegno (costanza e sistematicità nelle attività di lavoro a scuola e a casa; rispetto delle consegne, accuratezza di esecuzione)

GIUDIZIO / CRITERI**OTTIMO**

Assume un comportamento corretto e responsabile, collaborativo con compagni insegnanti e personale scolastico; attiva una partecipazione costruttiva e dimostra un impegno costante e approfondito.

DISTINTO

Assume un comportamento corretto e responsabile, caratterizzato da una socializzazione positiva e una partecipazione attiva; dimostra un impegno costante.

BUONO

Assume un comportamento rispettoso delle regole; apporta il proprio contributo nel gruppo; attiva una partecipazione corretta alla vita scolastica; dimostra un impegno regolare.

DISCRETO

Assume un comportamento talvolta esuberante, ma nel complesso corretto; partecipa alla vita scolastica solo se stimolato; dimostra un impegno discreto.

SUFFICIENTE

Assume un comportamento non sempre corretto riguardo le regole comuni e le modalità di dialogo con compagni ed adulti; mostra un atteggiamento disinteressato e poco impegno personale nell'attività didattica; la puntualità nella presenza e nel rispetto delle consegne è saltuaria.

NON SUFFICIENTE

Assume un comportamento poco corretto riguardo le regole comuni e le relazioni interpersonali con compagni ed adulti; mostra inadeguato controllo delle emozioni; tiene un atteggiamento di disinteresse verso le attività didattiche e un inadeguato impegno personale; la puntualità nelle presenze e nelle consegne è scarsa.

ALLEGATI: Valutazione 1 quadrimestre classe prima primaria.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Cornice di riferimento: AGENDA 2030

Nella Scuola Primaria l'insegnamento dell'Educazione Civica è già assunto da tutti i docenti come approccio ad un argomento che include contributi da diverse discipline e punti di vista .

Per tutte le classi, si definisce come cornice dell'insegnamento l'AGENDA 2030 e come strumento di dialogo gli obiettivi contenuti nel curriculum di cittadinanza attiva e nel curriculum locale.

Pertanto, gli obiettivi di apprendimento scelti per sviluppare il percorso di educazione civica sono i seguenti:

Educazione alla cittadinanza attiva (rispetto delle regole , diritti dell'infanzia, assunzione di ruoli di responsabilità; appartenenza ad una comunità).

Educazione ambientale e sviluppo eco-sostenibile.

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

**ALLEGATI: RUBRICA DI VALUT. PRIM. 2021 EDUCAZIONE CIVICA manu
(2).pdf**

Criteri di valutazione del comportamento:

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DELL'ALUNNO

Con il presente documento si intendono esplicitare i criteri adottati nella definizione e valutazione del comportamento degli alunni.

L'obiettivo di tale valutazione è quello di favorire nell'alunno, secondo quanto dettato dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, art.7, comma 1, "l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica particolare". Tali criteri vengono ripresi e confermati nelle linee guida dell'O.M. 172 del 4 dicembre 2020

Obiettivi oggetto di valutazione

Coerentemente alla premessa normativa enunciata, si individuano gli obiettivi per la valutazione del comportamento in funzione del giudizio da riportare nel Documento di Valutazione:

1. Rispetto delle regole della convivenza (rispetto delle regole comuni in riferimento al Regolamento d'Istituto e all'uso di strutture, sussidi, spazi; autocontrollo emotivo; capacità di instaurare rapporti sereni col gruppo dei pari e con gli adulti di riferimento)
2. Collaborazione (capacità e disponibilità a relazionarsi col gruppo nel rispetto della diversità)
3. Partecipazione (partecipazione alle attività e alla vita di classe; offerta di contributo personale)
4. Impegno (costanza e sistematicità nelle attività di lavoro a scuola e a casa; rispetto delle consegne, accuratezza di esecuzione)

CRITERI

AVANZATO (10)

Assume un comportamento corretto e responsabile, collaborativo con compagni insegnanti e personale scolastico; attiva una partecipazione costruttiva e dimostra un impegno costante e approfondito

AVANZATO (9)

Assume un comportamento corretto e responsabile, caratterizzato da una socializzazione positiva e una partecipazione attiva; dimostra un impegno costante.

INTERMEDIO (8)

Assume un comportamento rispettoso delle regole; apporta il proprio contributo nel gruppo; attiva una partecipazione corretta alla vita scolastica; dimostra un impegno regolare.

INTERMEDIO (7)

Assume un comportamento talvolta esuberante, ma nel complesso corretto; partecipa alla vita scolastica solo se stimolato; dimostra un impegno discreto.

BASE (6)

Assume un comportamento non sempre corretto riguardo le regole comuni e le modalità di dialogo con compagni ed adulti; mostra un atteggiamento disinteressato e poco impegno personale nell'attività didattica;

INIZIALE (5)

la puntualità nella presenza e nel rispetto delle consegne è saltuaria. Assume un comportamento poco corretto riguardo le regole comuni e le relazioni interpersonali con compagni ed adulti; mostra inadeguato controllo delle emozioni; tiene un atteggiamento di disinteresse verso le attività didattiche e un inadeguato impegno personale; la puntualità nelle presenze e nelle consegne è scarsa.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

L'alunno è al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, religiosi, etici, culturali nel rispetto della sua individualità e unicità. L'alunno ha una storia personale e un proprio bagaglio di conoscenze e potenzialità che la scuola deve valorizzare, tenendo conto dei tratti fondamentali della cultura di provenienza e delle sollecitazioni familiari e sociali, spesso numerose e contrastanti. La scuola deve garantire a tutti gli studenti un successo formativo partendo dalla considerazione e dalla valorizzazione delle diversità, per promuovere competenze essenziali ed eccellenze con proposte diversificate che consentano di "star bene a scuola".

L' I. C. " Nazario Sauro " intende raccogliere in un quadro organico gli interventi intrapresi per affrontare le problematiche relative all'inclusività degli alunni con diverse abilità, difficoltà di apprendimento, disagio comportamentale, alunni stranieri e alunni adottati, predisponendo una serie di azioni comuni da mettere in atto per l'inserimento, l'integrazione e la permanenza nelle nostre scuole.

Tali interventi coinvolgono soggetti diversi, insegnanti, famiglie, équipe medica, esperti esterni e, a livello di Istituzione scolastica, devono essere gestiti integrando al meglio i contributi delle diverse professionalità coinvolte.

Il presente Protocollo intende offrire uno strumento utile per organizzare e pianificare

tutte le azioni necessarie ad una didattica efficace da esplicitare nelle diverse situazioni.

Tenendo conto di gradualità, trasversalità e continuità, si attiva per offrire strumenti per costruire competenze formalizzate: nei campi di esperienza (scuola dell'infanzia), negli ambiti disciplinari (scuola primaria), nelle discipline specifiche (scuola secondaria di I grado). L'attenzione e la cura sono rivolte alla valorizzazione dell'alunno che apprende, organizzando percorsi didattici e metodologici differenziati inclusivi, in relazione allo sviluppo della personalità e della maturazione dell'alunno, stabilendo un'organizzazione flessibile, delineando piani di studio di classe e piani di studio personalizzati, attività di laboratorio, tempi specifici dedicati all'accoglienza. A tale scopo struttura spazi adeguati, predispone materiali e strumenti specifici per rispondere alle diverse esigenze dell'alunno e si attiva in percorsi di orientamento per la prosecuzione delle attività di istruzione e formazione.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Momenti fondamentali dell'intervento sono, dopo un primo periodo di osservazione: 1. Diagnosi funzionale I docenti di sostegno e di classe prendono in esame la diagnosi funzionale redatta dall'UONPIA 2. Incontri tra tutte le persone che intervengono sull'alunno Questi colloqui hanno lo scopo di integrare tutti gli interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione dell'alunno diversamente abile e di tracciare le linee generali su cui impostare la programmazione degli interventi educativi e didattici. Durante questi incontri effettuati all'inizio dell'anno scolastico tra famiglia, insegnanti e specialisti: - viene analizzata la situazione per una completa e precisa valutazione delle abilità e delle risorse dell'alunno; - si raccolgono informazioni riguardanti il progetto di vita ipotizzato da diversi referenti; - si evidenziano le aree d'intervento specifiche nell'ambiente familiare, in quello scolastico e nelle varie terapie; - l'insegnante di sostegno con il team docente in piena responsabilità definisce le linee portanti del rapporto da instaurare nei riguardi dell'alunno per dare maggiore validità

agli interventi previsti; - concorda l'orario scolastico e degli eventuali interventi di terapia; - viene verificata l'impostazione dell'intervento del sostegno. Per ogni nuovo inserimento questi incontri saranno fissati, quando possibile, all'inizio dell'anno scolastico allo scopo di prevedere opportune modalità di accoglienza e di definire, anche se a grandi linee, le strategie d'intervento. 3. Incontri degli operatori scolastici Durante gli incontri viene definito il Piano Educativo Individualizzato, steso sotto forma di progetto e declinato attraverso obiettivi, modalità, strategie, tempi, luoghi, persone coinvolte, criteri di verifica, valutazione e riprogettazione. Per la formulazione del PEI si prevede la collaborazione anche di insegnanti di sostegno non direttamente coinvolti con l'alunno, ma che hanno competenze su casi analoghi. Il PEI viene attuato nell'ambito delle attività svolte con la classe e attraverso apprendimenti specificamente definiti per l'alunno: - vengono predisposti gli eventuali acquisti di materiale e testi alternativi; - viene valutato l'intervento in itinere e al termine dell'anno, in rapporto agli obiettivi definiti; - vengono presi in esame sia gli apprendimenti conseguiti sia il processo di integrazione e socializzazione. 4. Condivisione del PEI con le famiglie Entro due mesi dall'inizio dell'anno scolastico il PEI viene: - Illustrato alle famiglie attraverso un colloquio mirato; in questa sede le famiglie stesse ne firmeranno l'originale e ne riceveranno una copia; - Consegnato in Direzione l'originale firmato dai genitori; - Nel caso in cui i genitori rifiutino di firmare il PEI: - Si verbalizza che i genitori si rifiutano di firmare chiedendo loro di esplicitare le motivazioni, in modo da poter esaminare se ci sono margini di adeguamento. Nel frattempo il PEI rimane ugualmente esecutivo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

-Consiglio di classe, team docente - specialisti ; (si prevede la collaborazione anche di insegnanti di sostegno non direttamente coinvolti con l'alunno, ma che hanno competenze su casi analoghi)

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

Gli insegnanti riconoscono il ruolo primario della famiglia nell'azione educativa dell'alunno. I rapporti con le famiglie saranno scanditi da incontri periodici, iniziali e nel corso dell'anno scolastico, nella secondaria attraverso i colloqui con il tutor. Nel corso di questi incontri i partecipanti concorderanno attività da svolgere con le stesse modalità a seconda delle competenze. Per un rapporto con la famiglia improntato sulla fiducia e sulla collaborazione, l'insegnante favorirà, laddove necessario, anche incontri

occasionalmente con la famiglia al di là di quelli formali previsti.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE
**Assistente Educativo
Culturale (AEC)**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

La verifica e la valutazione sono due momenti fondamentali dell'osservazione degli alunni disabili, della pianificazione successiva e della restituzione alle famiglie. La verifica è un momento costante di ogni attività didattica e costituisce un aspetto della valutazione: controlla la misura e la qualità dell'apprendimento, ma anche l'adeguatezza e l'efficacia delle iniziative assunte per promuoverlo. "La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline ed alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato..., ed è espressa in decimi...". Ogni alunno diversamente abile sarà valutato sugli obiettivi programmati nel PEI, di conseguenza anche la scheda di valutazione potrà essere modificata in funzione delle necessità descrittive dell'attività svolta. I momenti dedicati alla valutazione ed alla verifica, come anche quelli degli altri momenti della programmazione, saranno gli stessi dei docenti curricolari. "La valutazione è un momento formativo che, mentre tiene conto dei punti di partenza e di arrivo, dello sviluppo dei quadri di conoscenza e di abilità, considera

l'impegno ad apprendere e la maturazione del senso di sé di ciascun alunno". Per la valutazione degli alunni DVA si applica quanto disposto dalle seguenti normative: • D.lgs. 62/2017, art. 11 • articolo 318. del D.L.vo n. 297, 16 Aprile 1994 • Art. 16 Legge n.104 del 1991 • D.L. n. 59 del 2004 • Il regolamento sulla valutazione (D.P.R. n. 122/2009) • legge 169 DEL 30\10\2008 con conseguente C.d.M. DEL 13\03\2009 di cui riportiamo: ARTICOLO 9 Valutazione degli alunni DVA 1. La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato previsto dall'art. 314, comma 4, del testo unico approvato con decreto legislativo n. 297 del 1994, ed è espressa con voto in decimi secondo le modalità e condizioni indicate nei precedenti articoli. 2. Per l'esame conclusivo del primo ciclo sono predisposte prove di esame differenziate, comprensive della prova a carattere nazionale di cui all'articolo 11, comma 4-ter, del decreto legislativo n. 59 del 2004 e successive modificazioni, corrispondenti agli insegnamenti impartiti, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove sono adattate, ove necessario in relazione al piano educativo individualizzato, a cura dei docenti componenti la commissione. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma di licenza. 3. Le prove dell'esame conclusivo del primo ciclo sono sostenute anche con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché di ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, previsti dall'articolo 315, comma 1, lettera b), del decreto legislativo n. 297 del 1994. Sui diplomi di licenza è riportato il voto finale in decimi, senza menzione delle modalità di svolgimento e di differenziazione delle prove. 4. Agli alunni con disabilità che non conseguono la licenza è rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è titolo per l'iscrizione e per la frequenza delle classi successive, ai soli fini del riconoscimento di crediti formativi validi anche per l'accesso ai percorsi integrati di istruzione e formazione. 5. Gli alunni con disabilità sostengono le prove dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo dell'istruzione secondo le modalità previste dall'articolo 318 del decreto legislativo n. 297 del 1994. 6. All'alunno con disabilità che ha svolto un percorso didattico differenziato e non ha conseguito il diploma attestante il superamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo, è rilasciato un attestato recante gli elementi informativi relativi all'indirizzo e alla durata del corso di studi seguito, alle materie di insegnamento comprese nel piano di studi, con l'indicazione della durata oraria complessiva destinata a ciascuna, alle competenze, conoscenze e capacità, anche professionali, acquisite e dei crediti formativi documentati in sede di esame. Articolo 10 Valutazione degli alunni con difficoltà

specifica di apprendimento (DSA) 1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove. Ogni alunno diversamente abile, presente nel Comprensivo, sarà valutato sulla base degli obiettivi programmati nel PEI. Sentito il parere del Dirigente Scolastico e del Collegio Docenti, si prevede la possibilità di apportare opportune modifiche al documento di valutazione in funzione delle aree da valutare e degli obiettivi programmati.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

PROGETTO PONTE: CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA Massima cura verrà posta nel passaggio tra i vari ordini di scuola. La scuola, attraverso la specifica commissione nominata dal Collegio dei Docenti, ha programmato attività comuni con la scuola dell'infanzia e con la scuola secondaria di primo grado che coinvolgono gli alunni dell'anno ponte con la prima classe della scuola primaria e la classe prima della scuola secondaria di primo grado. Tali attività sono anche finalizzate alla conoscenza e all'ambientamento nell'edificio scolastico. Il passaggio delle informazioni relative ad ogni alunno viene garantito da opportuni colloqui. Scuola dell'infanzia/primaria: l'inserimento degli alunni diversamente abili viene pianificato attraverso incontri a cui partecipano insegnanti di sostegno della scuola primaria, educatrici della scuola dell'infanzia, specialisti e famiglia. Previa autorizzazione del Dirigente Scolastico, vengono effettuate osservazioni degli alunni durante la frequenza nella scuola dell'infanzia. Vengono inoltre organizzate visite nella scuola primaria per favorire la familiarizzazione dell'alunno nel nuovo ambiente. Scuola primaria/secondaria di primo grado: il raccordo tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado prevede attività didattiche comuni e momenti di incontro tra gli insegnanti per il passaggio delle informazioni. Gli insegnanti della scuola primaria si rendono disponibili per l'elaborazione di un progetto di raccordo individualizzato da effettuare con i professori delle future prime durante l'ultimo periodo dell'anno scolastico della classe quinta.

❖ **APPROFONDIMENTO**

l'insegnamento individualizzato

L'insegnamento individualizzato si configura come una rete di cui fanno parte i docenti di sostegno, i docenti curricolari, la famiglia dell'alunno/a DVA, gli educatori e il personale socio-sanitario; pertanto è importante e necessario che la programmazione veda insegnante di sostegno e insegnante curricolare come attori paritari del progetto educativo, in quanto entrambi hanno la con-titolarietà della classe e pari responsabilità sia sui casi DVA che sulla classe.

L'insegnamento si fonda su una serie di azioni preliminari. Raccolta di informazioni sull'alunno che riguardano l'ambiente familiare, l'esperienza scolastica precedente, storia personale, anamnesi medica, terapie specifiche. Un primo periodo di osservazione che riguardi competenze disciplinari, approccio al metodo di studio, metodo di lavoro, aspetti relazionali, aspetti psicomotori, livelli di autonomia raggiunti. La didattica operativa si declina nei seguenti aspetti:

- Attenzione al contesto di apprendimento;
- Attenzione alla relazione;
- Ascolto attivo;
- Rispetto dei tempi;
- Conoscenza di sé/consapevolezza del processo di apprendimento.

In azione tutto questo viene tradotto mediante la realizzazione di laboratori del fare e del pensare e/o dell'inclusione, attraverso l'apprendimento cooperativo in piccolo gruppo, gruppo di livello omogeneo, eterogeneo, attraverso il rapporto individuale (docente - alunno).

Verifica e valutazione tengono conto della reale situazione dell'alunno, quindi la scuola privilegia anche sul piano della valutazione il percorso rispetto al prodotto. L'accertamento delle competenze raggiunte dagli allievi deve certamente rapportarsi agli obiettivi personalizzati previsti per ciascun allievo, assumendo quindi una valenza prettamente formativa. Questa prospettiva è esplicitamente richiamata nel decreto legislativo relativo alla valutazione e certificazione delle competenze e alle modalità di esame (D.lgs.62/2017 in particolare l'art.11).

È opportuno che l'azione dell'insegnante specializzato sia ben concertata con i docenti della classe per impedire che l'eventuale soluzione del problema sia limitata al tempo del suo intervento.

DSA-DVA Sostegno e Facilitazione Sostegno (studenti stranieri)

Nell'ottica dell'integrazione e dell'educazione alla diversità, la funzione docente dell'insegnante di sostegno tende sempre più a spostare e ad allargare gli interventi dall'alunno diversamente abile alla classe. Questo anche nella consapevolezza di evitare la tendenza alla formazione di quella coppia "insegnante di sostegno/alunno" sia da parte degli insegnati di sostegno stessi che da parte dei colleghi. Il ruolo del docente di Sostegno si configura come FACILITATORE DELL'APPRENDIMENTO cognitivo ed emotivo per tutti gli alunni, e ha il compito di individuare potenzialità, limiti e bisogni per avviare e facilitare il processo di apprendimento e di crescita di ogni studente.

Contesti privilegiati per il recupero, il consolidamento e il potenziamento sono le copresenze, insegnante di sostegno/insegnante curricolare e i laboratori specifici organizzati dal gruppo di sostegno stesso.

Gli insegnanti di sostegno in collaborazione con il Consiglio di classe sono periodicamente in contatto con le strutture territoriali da cui sono seguiti gli alunni. Il coordinamento tra insegnante e operatori dell'area terapeutico - abilitativa favorisce la realizzazione di un progetto individualizzato che tiene conto di tutti gli aspetti dello sviluppo dell'alunno. Questo permette di avere sia un quadro generale della situazione e della storia degli alunni al loro ingresso nella scuola, sia la possibilità di un aiuto per l'orientamento dopo la scuola dell'obbligo e per il progetto di vita.

PROGETTO INCLUSIONE DURANTE L'EMERGENZA SANITARIA

I docenti di sostegno dell'Istituto Comprensivo Nazario Sauro, dopo un adeguato confronto tra tutte le componenti del gruppo, predispongono delle linee guida che riguardano le modalità di attuazione delle attività rivolte agli alunni diversamente abili e di gestione degli spazi e dei materiali, in funzione delle misure anti covid.

Nel PEI di ogni alunno DVA verrà riportata in maniera dettagliata la suddivisione del tempo settimanale tra classe e laboratori, le modalità di lavoro (individuale, in piccoli gruppi o seguendo la lezione comune) e tutto ciò che riguarda le attività di sostegno. Inoltre, per l'anno scolastico 2020/2021 l'intero Istituto Comprensivo usufruirà della piattaforma Online COSMI ICF per la redazione del P.E.I. su base I.C.F. Tale strumento

consente un'attenta analisi del funzionamento degli alunni con disabilità, attraverso il ricorso all'ICF in grado di fornire un preciso quadro funzionale dell'alunno nel suo contesto di vita scolastico ed extrascolastico. La condivisione del percorso formativo dell'alunno DVA avviene con la famiglia, attraverso finestre di dialogo che consentono una loro partecipazione attiva, quindi l'acquisizione di informazioni importanti per una conoscenza esaustiva dell'alunno utili alla definizione del PEI; la definizione degli obiettivi di sviluppo viene attuata in modo realistico, poiché formulati sulla base del profilo emerso dall'osservazione. La piattaforma consente una coerente progettazione educativo-didattica, fondata sulla personalizzazione degli interventi formativi, per favorire il pieno sviluppo delle potenzialità di ogni alunno nel rispetto e nella valorizzazione della sua identità personale, culturale e sociale. La piattaforma prevede la collaborazione e la co-progettazione con gli attori dell'inclusione, ovvero docenti curricolari, docenti di sostegno, genitori, educatori, neuropsichiatri, i quali hanno accesso alla piattaforma, ciascuno secondo le proprie competenze, per definire in modo intenzionale, sistematico e corresponsabile il percorso formativo. Nonostante il distanziamento e le restrizioni conseguenti all'emergenza sanitaria, l'utilizzo della Piattaforma Online Cosmi permetterà di attivare una collaborazione efficiente tra i vari attori coinvolti nella stesura del P.E.I.

La Scuola Secondaria di Primo Grado Rinascita-Livi ha riprogettato e attivato un'organizzazione del personale di sostegno ed educativo volta alla prevenzione del contagio: verticalizzazione del personale, laddove possibile, garantendo un solo insegnante di sostegno per classe e una distribuzione oraria compatta, limitando la frammentarietà.

In questo breve documento prevediamo solo delle linee guida di carattere generale per affrontare nella maniera più sicura possibile l'inserimento-inclusione degli alunni DVA del nostro Istituto Comprensivo.

SPAZI

Le attività di sostegno verranno svolte nell'aula dell'alunno DVA assegnato, nei laboratori di sostegno, nei corridoi antistanti agli stessi. Premesso che per tutto il periodo in cui il Covid-19 rappresenterà un rischio, la tutela della salute di tutti gli alunni e del personale della scuola sarà per forza di cose prioritaria rispetto a quella dell'inclusione, verrà quindi privilegiato in questo periodo di emergenza l'utilizzo degli spazi esterni all'aula degli alunni in questione, a causa dell'alta concentrazione di persone nelle varie classi, in modo da evitare anche la compresenza di due insegnanti nella stessa aula.

Ciò sarà possibile soprattutto nei casi in cui il sostegno assegnato all'alunno rappresenta un supporto alla didattica, quindi con un quantitativo orario limitato e con la permanenza all'interno della classe di appartenenza quasi totale.

Tuttavia, proprio per continuare a garantire l'inclusione degli alunni diversamente abili, si continuerà ad operare anche all'interno dell'aula dei minori in questione, rispettando però i seguenti criteri:

- l'insegnante di sostegno indosserà visiera, mascherina chirurgica o FFP2, camice
- l'insegnante di sostegno manterrà con l'alunno diversamente abile una distanza minima di un metro, pur sedendosi vicino ad esso
- l'insegnante di sostegno, come l'insegnante di classe, potrà girare tra i banchi dell'aula per venire in aiuto anche gli altri alunni indossando sempre visiera, mascherina e camice
- il bambino DVA potrà togliere la mascherina quando sarà seduto al banco e quando potrà garantire la distanza di 2m dai compagni, come gli altri alunni. La indosserà invece quando si alzerà dal banco. Nel momento in cui dovesse dare segni di stanchezza e di insofferenza relativamente alla costrizione della posizione seduta e dell'immobilità, verrà accompagnato dall'insegnante di sostegno fuori dall'aula per dare

sfogo alle sue esigenze motorie

- l'insegnante di sostegno sanificherà le mani sue e dell'alunno con un apposito disinfettante; con tale precauzione sarà possibile dargli la mano se necessario, guidarlo sul quaderno per attività di grafia e pregrafismo. Le mani verranno ulteriormente sanificate dopo tali attività.
- l'insegnante di sostegno potrà fornire e far utilizzare all'alunno DVA materiale di vario genere, avendo cura di sanificarlo prima e dopo l'utilizzo.

Aule e laboratori di sostegno

Relativamente agli spazi, si avranno a disposizione:

Scuola Primaria "Vespri":

- n. 4 aule complessive, di cui 1 al terzo piano e 3 al secondo piano,
- del corridoio antistante le aule di sostegno poste al secondo piano,
- ove possibile, di uno spazio antistante la classe di appartenenza dell'alunno, da strutturare e organizzare compatibilmente con il Protocollo Sicurezza d'Istituto.

La gestione degli ambienti destinati al Sostegno avverrà nel rispetto delle norme previste Anti Covid, secondo la seguente strutturazione:

- Nel corridoio del secondo piano verranno allestite cinque/sei postazioni doppie, distanziate, da utilizzare per interventi educativo didattici con gli alunni con disabilità medio-grave.
- In ciascuna delle quattro aule ci sarà la possibilità di ospitare un

massimo di tre bambini con disabilità grave. Si prevedono due postazioni con pc funzionante e uno spazio libero, per consentire agli alunni di svolgere attività strutturate di movimento. Ciascun alunno avrà a disposizione il proprio materiale da utilizzare (tappetini, cuscini...), della cui sanificazione sarà responsabile il docente/educatore di riferimento.

- Tutte le postazioni saranno nominative. Sulla porta d'ingresso di ogni aula verrà affisso il nome degli alunni a cui destinare tale spazio.
- Ove possibile e sempre nel rispetto della normativa anti Covid, le docenti, struttureranno uno spazio antistante la classe di appartenenza dell'alunno da utilizzare per eventuali attività di consolidamento e/o recupero degli apprendimenti.

Scuola Secondaria di I Grado "Rinascita-Llvi":

- n. 2 aule complessive, di cui 1 al piano terra e 1 al primo piano
- l'ampio giardino e orto con i relativi spazi al coperto (gazebo)
- spazio stagno
- palestra
- Auditorium

La gestione degli ambienti destinati al Sostegno avverrà, nel rispetto delle norme previste Anti Covid, secondo la seguente strutturazione:

- Nell'aula al piano terra sarà possibile ospitare un massimo di due ragazzi, al primo piano tre. Le postazioni sono contrassegnate da segnaposti e

uno spazio verrà sempre lasciato libero per gli allievi con disabilità grave. Tutte le postazione prevedono un pc portatile di cui due con tastiera facilitata.

- Facendo riferimento alle individuali necessità dei ragazzi e una gestione preventiva dell'orario del sostegno prevederà il non accavallamento degli allievi in suddetti spazi.
- Ciascun alunno avrà a disposizione il proprio materiale didattico con la possibilità di usufruire di quello specifico della scuola. In entrambi i casi la sanificazione prima e dopo l'utilizzo ne sarà responsabile il docente/educatore di riferimento.
- Per gli alunni con disabilità grave con necessità di svolgere attività strutturate di movimento saranno sempre attivi gli spazi giardino, orto, stagno. Auditorium e palestra in assenza di attività già predisposte.

Fermo restando che la pulizia e la sanificazione dei locali rimarrà di competenza del personale ATA, ogni docente/educatore dovrà puntualmente, al termine dell'attività educativa svolta, disinfettare arredi, oggetti e materiale didattico utilizzato. Si richiede a tal proposito la fornitura di prodotti disinfettanti specifici, considerata la gravità di molti alunni e la conseguente/probabile difficoltà a far rispettare le norme Anti Covid.

Il disinfettante verrà custodito dagli adulti in appositi armadietti chiusi a chiave (per il secondo piano - armadio della cucina; per il terzo piano cassettera con chiave).

I docenti anche negli spazi dedicati al sostegno, saranno munite di mascherina e visiera (si richiede a tal proposito per i casi gravi la fornitura di mascherine FFP2), potranno inoltre utilizzare, se necessario, un camice, come previsto dal Protocollo Sicurezza.

Utilizzo della DDI

Nell'Istituto verranno attuati i DPCM relativi alle misure di prevenzione del Covid-19. La didattica avviene in presenza, laddove previsto dal DPCM, le classi verranno messe in quarantena solo su disposizione dell'ATS, in presenza di un alunno positivo; in tali casi verrà attuata la didattica a distanza.

Questa misura riguarderà anche gli alunni DVA e con BES. Gli strumenti utilizzati per l'attuazione della DDI varieranno in base alle possibilità e capacità economiche, sociali e culturali della famiglia di ciascun alunno; potranno quindi essere utilizzati, nel caso delle situazioni economicamente più svantaggiate:

- videochiamate con WhatsApp
- videochiamate con Skype

Diversamente, laddove le famiglie sono provviste degli strumenti necessari, sarà previsto

- utilizzo della piattaforma Wikischool, messa a disposizione dell'Istituto Comprensivo, attraverso l'applicazione di Google Meet
- utilizzo di Google Classroom

In aggiunta a quanto riportato sopra, per la Scuola Secondaria di Primo Grado Rinascita-Livi si è resa possibile l'attivazione della didattica in presenza, alternata alla didattica a distanza per gli alunni con BES che ne avessero necessità con gli

insegnanti di sostegno di riferimento, in accordo con le famiglie e i docenti dei rispettivi consigli di classe.

Le attività in presenza sono rivolte al recupero e potenziamento delle discipline, alla prevenzione di dispersione scolastica, all'incremento dell'autonomia dell'alunno.

PROGETTI ATTIVATI

Scuola Secondaria di Primo Grado Rinascita-Livi:

PROGETTO “ METTIAMOCI LA FACCIA”

Durante il periodo di attivazione della DDI, gli alunni hanno avuto modo di sperimentare e imparare a utilizzare nuove tecnologie di comunicazione digitale, hanno ampliato la conoscenza dell'ambiente Google Meet e le relative applicazioni, creato prodotti originali con applicazioni di vario genere, hanno appreso come gestire e pubblicare materiale di varia natura sulle piattaforme a disposizione.

L'intero Istituto pone la sua attenzione, sin dai primi giorni di scuola, al benessere degli alunni. In particolare, le attività svolte si ripromettono di facilitare la comunicazione fra le diverse componenti della comunità scolastica, per creare e rafforzare il senso di appartenenza all'Istituto. Un particolare sguardo è volto a rispondere ai bisogni degli alunni con bisogni educativi speciali, al fine di favorire la partecipazione dei neoiscritti ed evitare l'incertezza generata dall'inserimento in un nuovo contesto scolastico ed educativo.

Cos'è?

È un compito di realtà collettivo, che ha l'obiettivo di accogliere i nuovi alunni sfruttando le modalità imposte dalla situazione contingente e facendole diventare vere e proprie risorse.

Come da consuetudine, i primi giorni sono dedicati all'accoglienza, ogni classe sarà accolta con progetti pensati, coordinati e concordati dai singoli consigli di classe, di durata variabile e di differente contenuto, ma con lo stesso intento di accogliere. Nei giorni immediatamente successivi o alla fine delle attività già predisposte dai vari consigli di classe o parallelamente ad esse, viene avviato anche il progetto "Mettiamoci la faccia". In particolare, si avvia l'attività dando spazio alla narrazione dei ragazzi, al racconto di sé, del periodo appena trascorso (vacanze estive/lockdown) corredato di sentimenti, sensazioni, impressioni e soprattutto aspettative relative al nuovo anno scolastico. Successivamente viene proposto alle classi seconde e terze di elaborare un messaggio rivolto alle prime con gli strumenti sperimentati in DDI o quelli a loro più congeniali. Si tratta di uno spazio libero di espressione, in cui gli alunni sono liberi di raccontare ed esprimere emozioni e pensieri inerenti la scuola, dando consigli, incoraggiando e accogliendo gli alunni delle classi prime. Gli alunni possono produrre un messaggio vocale, un avatar, un breve video, un'immagine, una scritta o un disegno. Tutti i prodotti verranno inviati per via telematica (Classroom/mail) tramite i docenti della classe ai primini, che a loro volta potranno rispondere in maniera spontanea, sempre tramite i docenti. Tale contenuto sarà condiviso con tutta la classe.

Finalità:

- Promuovere il benessere a scuola dei ragazzi sin dai primi giorni e garantire il graduale e sereno inserimento dei nuovi allievi.
- Dare continuità di sostegno sin dall'inizio ai ragazzi delle classi seconde e terze ed accogliere in modo appropriato gli alunni delle prime, offrendo particolare attenzione a chi necessita maggiormente di un supporto individuale.
- Rispondere alla necessità di avviare i ragazzi sin dai primi giorni di scuola ad una gestione autonoma della piattaforma Classroom.

- Familiarizzare con l'applicazione e dare supporto ai ragazzi meno strumentati e avvezzi alla tecnologia, introducendoli tempestivamente alla piattaforma in utilizzo a Rinascita.
- Promuovere dinamiche basate sul binomio accoglienza - inclusione.

PROGETTO "PONTE"

Il Progetto Ponte è rivolto al benessere dello studente nel momento del passaggio fra diversi ordini e gradi di scuola. Nell'ottica della verticalizzazione del curricolo verticale e della costruzione di un profilo dello studente del Comprensivo nell'arco di otto anni, il compito dell'intero Istituto è quello di limitare il senso di dispersione e disorientamento che il bambino prova al passaggio dalle elementari alle medie, dalle medie alle superiori.

Il progetto viene avviato nei primi giorni all'avvio dell'anno scolastico, pensati all'accoglienza delle classi prime e durante l'anno scolastico, per lo scambio di informazioni e una prima conoscenza del nuovo ambiente scolastico da parte degli alunni

Cos'è?

È un processo graduale di inserimento e accompagnamento nel nuovo contesto scolastico. I docenti di sostegno della scuola primaria "accompagnano" gli alunni con disabilità in uscita verso il nuovo contesto scolastico, affiancando e supportando anche i docenti di sostegno della scuola secondaria di I grado, per favorire il più possibile la nascita di una relazione positiva fra alunno, nuovo docente e nuovo ambiente scolastico. Medesima azione viene attuata a fine ciclo al passaggio alla scuola secondaria di secondo grado. Vengono organizzate visite nelle scuole d'arrivo per favorire la familiarizzazione dell'alunno con il nuovo ambiente, azione che in base alle necessità specifiche può essere attivata ancor prima dell'avvio delle lezioni all'inizio dell'anno scolastico. Le figure coinvolte sono i docenti di sostegno e di

materia dei relativi CDC, creando così un'azione di rete tra scuole di diverso ordine e grado. Le modalità e le pratiche didattiche personalizzate acquisite negli anni vengono così trasferite con un'azione concreta di peer to peer. Vengono condivise le modalità di conduzione delle attività e delle lezioni, di sostegno alle motivazioni degli allievi, di costruzione di climi positivi e motivanti e di modalità di verifica formativa degli apprendimenti.

Finalità

- Conoscenza della storia diagnostica e scolastica dell'alunno
- Conoscenza delle strategie didattico-educative da attuare per garantire la continuità del benessere e serenità dell'alunno;
- Passaggio delle informazioni relative ad ogni alunno DVA garantito da opportuni colloqui e incontri a cui partecipano insegnanti di sostegno dei tre ordini di scuola, educatori, specialisti e famiglia.
- Orientare, in particolar modo a fronte di fragilità educative, il percorso formativo dell'alunno a partire dalle competenze e dalle attitudini individuali.

Alunni NAI

1. Nel caso in cui la relazione con gli alunni NAI sia inficiata dalla difficoltà linguistica e dalle differenze culturali, i docenti possono avvalersi del supporto dei mediatori linguistici per riuscire ad "agganciare" le famiglie e consentire agli alunni con background migratorio di sentirsi accolti e di accedere alle stesse opportunità di studio offerte ai coetanei italiani.

2. Grazie alla collaborazione del Polo Start, della Cooperativa Sociale Comunità del Giambellino, sostenuta dal finanziamento del progetto Scatti, dall'associazione QuBi, dall'Associazione IntegrAzione e dallo Spazio Pinocchio, il nostro Istituto si è attivato per promuovere percorsi di mediazione e facilitazione linguistica e culturale

attraverso i seguenti interventi:

- a) un servizio di assistenza rivolto alle famiglie per facilitare l'accesso e l'uso degli strumenti informatici;
- b) un servizio di traduzione per le comunicazioni scuola- famiglia o famiglia-famiglia;
- c) interventi di mediazione linguistica e culturale su piattaforma, via mail o WhatsApp;
- d) uno sportello di consulenza per i docenti che vogliono essere supportati sull'uso delle piattaforme e degli strumenti per la didattica a distanza o che abbiano voglia di discutere e condividere metodologie e attività;
- e) un servizio di supporto per la comprensione delle attività e dello studio assistito a distanza.
- f) in caso di necessità, da parte dello studente, di idonea strumentazione tecnologica, si provvederà all'assegnazione, in comodato d'uso, di eventuali devices.

SERVIZI PER GLI STUDENTI CON BES CON SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE

Per i docenti e le famiglie degli studenti con BES per svantaggio linguistico-culturale vi è la possibilità di usufruire di uno Sportello di Mediazione linguistica culturale c/o la Scuola Primaria Vespri per il periodo novembre 2020-dicembre 2021 (un giorno a settimana), ove le famiglie e gli studenti in remoto o in presenza possono ricevere di assistenza per un uso più consapevole e efficace di classroom e di accesso al registro elettronico. In ottemperanza alle nuove norme di comportamento antiCovid19 sono state tradotte nelle lingue straniere più diffuse tra le famiglie frequentanti l'Istituto alcune comunicazioni della scuola per una migliore comprensione da parte di tutti.

ALLEGATI:

PAI-IC-Nazario-Sauro-A.S.2021.22.docx (2).pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Quadro di riferimento

L'offerta formativa della Scuola Secondaria si inserisce in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, omogenea e inclusiva. La Didattica a Distanza Integrata ripropone tutti i percorsi previsti nel PTOF e nel Progetto di Sperimentazione, prevede la rimodulazione delle progettazioni didattiche, quindi l'essenzializzazione delle discipline, l'individuazione dei nodi interdisciplinari e lo sviluppo dell'autonomia e della responsabilità.

La formulazione dell'orario della DDI segue l'orario definitivo in coerenza con la necessità di ridurre i moduli orari per limitare il tempo di permanenza degli studenti e dei docenti davanti allo schermo.

Percorsi di prossimità

I percorsi di prossimità tra Materie e Aree, che prevedono una compresenza, vengono attivati in coerenza con l'essenzializzazione dell'offerta didattica e con le modalità condivise nei Dipartimenti Disciplinari, tenuto conto che ciascun ambito disciplinare deve svolgere la metà del proprio monte ore in videolezione.

Attività sociali

Nelle condizioni di cui all'art. 6, nella DDI i laboratori delle Attività Sociali sono ripensati e riprogettati sulla base delle nuove esigenze e

in coerenza con il Protocollo di Sicurezza COVID-19.

In coerenza con l'organizzazione della DDI si conferma lo spazio del giovedì dalle ore 12.00 alle ore 13.00 (con durata fissata massimo un'ora).

Interscuola

Le Attività dell'Interscuola, previste dalle 13.30 alle 14.40 per tutti i giorni della settimana (LUN-VEN) e regolamentate da uno specifico documento, sono state ripensate e riprogettate sulla base delle nuove esigenze e in coerenza con il Protocollo di Sicurezza COVID-19.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>I collaboratore Doc. Porta Lucienne • Sostituisce il D.S. in caso di assenza • Collabora, con il Dirigente Scolastico, per la formulazione dell'O.d.G. del Collegio dei Docenti e per la verifica delle presenze nello stesso, nonché nella predisposizioni di Circolari, disposizioni ed ordini di servizio, nonché del Piano annuale delle attività del personale docente, curandone la diffusione e l'applicazione; • Verbalizza le sedute degli organi collegiali (Collegio dei docenti/Consiglio d'Istituto); • Controlla i materiali inerenti l'attività didattica: registri, verbali, calendari, circolari ed eventuale fornitura ai docenti di materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto; • Collabora con la Dirigente per le attività scolastiche ed extrascolastiche e ne è referente verso l'esterno; • È referente della segreteria per l'anagrafe docente e alunni dell'Istituto Comprensivo, verificandone la situazione vaccinale; • Monitora le assenze e il rispetto dell'obbligo scolastico; • Controlla il rispetto</p>	2
----------------------	--	---



dell'orario di lavoro del Personale Docente e ATA del plesso di via Vespri Siciliani; •
Concorda gli orari speciali dei docenti (part-time, riduzioni di orario, ecc.); • Vigila affinché le classi e gli alunni non rimangano incustoditi; • Coordina la sostituzione dei Docenti assenti, d'intesa con la Presidenza/Segreteria; • Cura, in coordinamento con il secondo collaboratore la contabilizzazione per ciascun docente 1) delle ore di permessi brevi e disciplina del recupero delle stesse; 2) delle ore eccedenti; • È interfaccia tra i tutor e la segreteria nella gestione delle pratiche di formazione e prova dei docenti neoassunti; • Segnala al Dirigente eventuali disfunzioni o problemi nel buon andamento dell'attività didattica e del personale lavoratore della scuola; • Vigila l'accesso nei locali scolastici di persone esterne, solo se autorizzate dal Dirigente Scolastico; • Garantisce lo sportello HELP del plesso di via Vespri Siciliani e di via Soderini, in particolare per gli alunni BES che presentino gravi problematiche sociali; • Cura il coordinamento generale dei progetti deliberati dagli organi collegiali in collaborazione con le altre figure di sistema; • Tiene i contatti con il gruppo dei presidenti d'interclasse per seguire l'attuazione delle decisioni prese che hanno una ricaduta organizzativa; • Cura il collegamento con le sedi distaccate, partecipa alle riunioni di staff e supporta il lavoro del Dirigente Scolastico; • Raccoglie la documentazione a consuntivo degli



impegni per fondo di istituto, predispone la contabilizzazione e la consegna alla DSGA; • Raccoglie le segnalazioni di problematiche da parte dei responsabili dei diversi plessi e predispone le adeguate azioni di risoluzione in prima istanza dei problemi; • Vigila e segnala formalmente agli Uffici competenti eventuali situazioni di pericolo, derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti; • Collabora con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy; • Predispone piano organizzativo dei servizi minimi in caso di sciopero (secondo la contrattazione d'Istituto) o assemblea sindacale, compresa la comunicazione alle famiglie, da sottoporre al Dirigente; • Coordina le attività del Nucleo Interno di Valutazione; • Coordina le attività relative all' Invalsi; • Cura il coordinamento delle attività dei referenti di Plesso; • Cura i rapporti con l'assemblea dei genitori e i rappresentanti eletti dei genitori; • Cura i rapporti con l'utenza, con le Associazioni concessionarie dei locali scolastici e con enti esterni; • Predispone e firma tutti gli atti relativi alle denunce di infortunio degli alunni e del personale della scuola nonché dei genitori eventualmente presenti nell'edificio scolastico, in caso di assenza del Dirigente; • Verifica che vengano predisposti, con la massima tempestività, le denunce di infortunio e l'inoltre a tutti gli uffici competenti entro i tempi previsti; • Collabora strettamente con il Dirigente Scolastico per affrontare le problematiche



	<p>relative al rispetto del patto di corresponsabilità e del regolamento di disciplina degli alunni secondo le delibere e le indicazioni del Dirigente; • In caso di emergenza e urgenza predispone la chiamata dei servizi di pubblico intervento nonché di vigili del fuoco, polizia, carabinieri per far fronte a situazioni di grave pregiudizio o rischio per l'incolumità dei presenti, in caso di assenza del Dirigente; • In applicazione del documento programmatico della sicurezza ai sensi del D.L.vo 196/2003 cura il trattamento dati personali in modo conforme alla norma; • Collabora con il DS per quanto riguarda l'organizzazione e la gestione del sito web istituzionale e delle procedure informatizzate di uso comune; • Attuazione del Programma Triennale per la Trasparenza e l'Integrità (PTTI); • Monitora nuovo sito integrato con "Segreteria digitale"; • Monitora il costante aggiornamento del Sito Web e delle Sezioni "Albo" e "Amministrazione trasparente". Il Collaboratore Prof.ssa Rosalia Marino • Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento del Docente Primo Collaboratore; • Collabora alla gestione generale dell'Istituto; • Partecipa alle riunioni di coordinamento e di staff indette dal Dirigente Scolastico • Svolge, su delega del Dirigente Scolastico, particolari compiti organizzativi e gestionali in caso di assenza o impedimento del Docente Primo Collaboratore; • Raccoglie le segnalazioni di problematiche da parte dei responsabili dei</p>	
--	---	--



diversi plessi e predisporre le adeguate azioni di risoluzione in prima istanza dei problemi in caso di assenza o impedimento del Docente Primo Collaboratore; • Gestisce previo contatto con l'Ufficio di Segreteria, le sostituzioni interne dei docenti in caso di assenze del personale docente; • Vigila affinché le classi e gli alunni non rimangano incustoditi; • Gestisce i ritardi da parte degli studenti e fornisce comunicazione di situazioni di criticità e cronicità ai coordinatori di classe, nonché al D.S. • Collabora nella predisposizione e stesura delle circolari, materiale informativo e ordini di servizio controllandone la previsione e ne cura la diffusione, in collaborazione con i referenti di plesso; • Cura l'applicazione delle circolari e di quanto stabilito nelle stesse; • Presiede i Consigli di Classe per la Scuola Secondaria di primo grado in assenza del Dirigente Scolastico; • E' referente della segreteria per l'anagrafe alunni e docenti di Rinascita, verificandone la condizione vaccinale, le autorizzazioni all'uscita e le deleghe; • Monitora le assenze e il rispetto dell'obbligo scolastico per gli alunni della Scuola Secondaria di I Grado; • Segnala al Dirigente eventuali disfunzioni o problemi proponendo le azioni necessarie per il buon andamento dell'attività didattica-educativa; • Controlla il rispetto dell'orario di lavoro del Personale Docente e ATA; • Tiene i rapporti con il personale docente e ATA interno alla scuola raccogliendo le richieste di permessi brevi, facendo una prima



verifica delle stesse e assumendo le disposizioni necessarie a garantire il buon funzionamento della Scuola; • Cura, in coordinamento con il primo collaboratore la contabilizzazione per ciascun docente 1) delle ore di permessi brevi e disciplina del recupero delle stesse; 2) delle ore eccedenti; • Pianifica e coordina l'orario curricolare dei docenti e degli alunni della scuola in collaborazione con la Commissione orario, anche per quanto riguarda uso delle aule speciali e dei laboratori; • Controlla e cura l'archiviazione dei materiali inerenti la didattica: verbali consigli di classe, dipartimenti, commissioni, circolari, calendari; • Tiene i contatti con il gruppo dei coordinatori di classe per seguire l'attuazione delle decisioni prese che hanno una ricaduta organizzativa; • Predispone e coordina le operazioni di esame collaborando con il Presidente d'esame; • Predispone, con i referenti di plesso il piano organizzativo gli eventi, degli incontri istituzionali scuola-famiglia (in particolare si citano: il patto di corresponsabilità, il contratto formativo, la consegna delle schede di valutazione e dei consigli orientativi); • Cura il collegamento con la sede centrale; • Cura i rapporti con l'assemblea dei genitori e i rappresentanti eletti dei genitori • Cura i rapporti con l'utenza, con le Associazioni concessionarie dei locali scolastici e con enti esterni • In caso di emergenza e urgenza predispone la chiamata dei servizi di pubblico intervento nonché di vigili del fuoco, polizia,



	<p>carabinieri per far fronte a situazioni di grave pregiudizio o rischio per l'incolumità dei presenti, in caso di assenza del Dirigente; • In applicazione del documento programmatico della sicurezza ai sensi del D.L.vo 196/2003 cura il trattamento dati personali in modo conforme alla norma. • Vigila e segnala formalmente agli Uffici competenti eventuali situazioni di pericolo, derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti; • Verifica che vengano predisposti, con la massima tempestività, le denunce di infortunio e l'inoltro all'ufficio di segreteria e dirigenza. • Collabora strettamente con il Dirigente Scolastico per affrontare le problematiche relative al rispetto del patto di corresponsabilità e del regolamento di disciplina degli alunni secondo le delibere e le indicazioni del Dirigente. • Cura i rapporti con la commissione Scuola Comunità. • Raccoglie la documentazione per il plesso di Rinascita a consuntivo degli impegni per fondo di istituto, predispone la contabilizzazione e la consegna al primo Collaboratore;</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>I referenti di plesso sono: Scuola dell'Infanzia Soderini doc.Elena La Marca Scuola Primaria Nazario Sauro doc. Viviana Rindone - Francesca De Benedictiis Scuola Secondaria Rinascita Livi Prof. Alberto Cardinale le funzioni sono: • Collabora alla gestione generale dell'Istituto; • Partecipa alle riunioni di Staff e supporta il lavoro del Dirigente Scolastico; • Verbalizza il collegio docenti d'ordine; • Sostituisce il personale docente assente; • Adatta l'orario delle</p>	5



lezioni in caso di necessità; • Autorizza entrate e uscite fuori orario degli studenti; • Svolge i colloqui con i genitori della Scuola su problematiche didattico/educative e disciplinari; • Con la Prima Collaboratrice predispone le circolari, le convocazioni e le comunicazioni per alunni/docenti/personale ATA della scuola in cui presta servizio, curandone la diffusione; • Cura l'applicazione delle circolari e di quanto stabilito nelle stesse; • Predispone, con la Collaboratrice, il piano organizzativo degli scrutini, degli eventi, degli incontri istituzionali scuola-famiglia (in particolare si citano: scrutini, la consegna delle schede di valutazione); • Raccoglie la documentazione inerente le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi d'istruzione; • Cura il coordinamento generale dei progetti deliberati dagli organi collegiali; • Vigila affinché le classi non rimangano mai incustodite e ne dispone, in caso di emergenza, le opportune azioni di vigilanza e tutela dei minori; • Interviene secondo quanto è previsto dalle norme vigenti e dai regolamenti - disposizioni vigenti per la soluzione di prima istanza delle più rilevanti situazioni disciplinari poste in essere sia dagli alunni sia dai docenti o dal personale ATA; • Segnala al Dirigente gli interventi necessari ai fini di un buon andamento della Scuola, anche alla luce dei Regolamenti Interni; • In caso di emergenza e urgenza predispone la chiamata dei servizi di pubblico intervento nonché di vigili del fuoco, polizia,



	<p>carabinieri per far fronte a situazioni di grave pregiudizio o rischio per l'incolumità dei presenti, in caso di assenza del Dirigente; • In applicazione del documento programmatico della sicurezza ai sensi del D.L.vo 196/2003 cura il trattamento dati personali in modo conforme alla norma; • Vigila sull'adempimento dell'obbligo vaccinale, in collaborazione con la segreteria; • Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne; • Effettua la segnalazione tempestiva di disfunzioni, pericoli, rischi prevedibili per alunni, docenti e collaboratori;</p>	
Funzione strumentale	<p>AREA 1: (N.3 docenti - uno per plesso) PTOF, e Rendicontazione Sociale; Doc. Elena La Marca Doc. Denaro Paola Prof.ssa Fiorella Porchia AREA 2 : (N. 2 docenti Primaria e Secondaria) Rapporto di Autovalutazione (RAV) e Piano di Miglioramento (PDM), INVALSI; Doc. Mazzali Chiara Prof. Antonio Rodia AREA 3:(n. 2 docenti Primaria e Secondaria) Orientamento e Continuità; Doc. Michela Russo Prof.ssa Stefania Rossi AREA 4: (N. 2 docenti Primaria e Secondaria) Coordinamento e gestione delle attività di inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali; Doc. Pasqui Marina Doc. Sara Conzo</p>	9
Capodipartimento	<p>1. Presiedono le riunioni di dipartimento e si occupano della verbalizzazione degli incontri. 2. Promuovono la riflessione e la ricerca didattica e professionale sul</p>	8



curricolo, sugli esiti dello stesso e sui processi di insegnamento e apprendimento della propria disciplina 3. Focalizzano l'attenzione dei colleghi sul profilo formativo e sui traguardi per lo sviluppo delle competenze delle scuole del primo ciclo in coerenza con le Indicazioni Nazionali 4. Sollecitano il più ampio dibattito tra i Docenti impegnando tutto il gruppo alla ricerca di proposte, elaborazioni, soluzioni unitarie in ordine a:

- progettazione disciplinare di UDA; •
- definizione dei piani di lavoro e delle competenze disciplinari a cui ogni docente della materia si dovrà attenere; •
- iniziative di promozione dell'innovazione metodologico-didattica; •
- individuazione degli obiettivi propri della disciplina per le varie classi e della loro interrelazione con gli obiettivi educativi generali; •
- predisposizione di prove di verifica in ingresso, in itinere e finali da elaborare per dipartimenti disciplinari con griglie di valutazione comuni per classi parallele •
- individuazione dei criteri e dei metodi di valutazione degli alunni per classi parallele;
- monitoraggio degli esiti. •
- monitoraggio bimestrale delle programmazioni di classe in funzione della coerenza delle stesse con gli indirizzi dipartimentali; •
- realizzazione di scelte didattiche finalizzate all'orientamento e all'autovalutazione didattica; •
- progettazione di interventi di recupero, consolidamento e approfondimento; •
- individuazioni di soluzioni unitarie per l'adozione dei libri di



	testo; o Favoriscono fra i colleghi il più ampio scambio di informazioni e di riflessioni sulle iniziative di aggiornamento, sulle pubblicazioni recenti, sugli sviluppi della ricerca metodologico-didattica inerente le discipline impartite ed, eventualmente, della normativa relativa ad aspetti e contenuti delle discipline stesse, anche su stimolo delle commissioni della sperimentazione;	
Animatore digitale	L'animatore Digitale dell'Istituto è Maria Cristina Pasin	1
Team digitale	I docenti della Scuola Primaria Fulco Domenico e Milioti Emilio La docente della Scuola Secondaria di I grado Pasin Cristina AT Cundari Antonino	3

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Una unità è la docente I collaboratrice Porta Lucienne. Due unità sono state utilizzate per attività curricolare in classe e potenziamento per alunni NAI. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Organizzazione 	3

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<ul style="list-style-type: none">• È responsabile della procedura di gestione della documentazione;• È responsabile della procedura servizi amministrativi e di supporto;• Organizza l'attività del personale addetto ai servizi amministrativi dell'Istituto;• Organizza l'attività dei collaboratori scolastici e degli assistenti tecnici in base alle direttive del DS;• Predispose il Piano Annuale ed i budget di spesa in collaborazione con il DS;• Controlla i flussi di spesa dei parametri di preventivo;• Predispose il Conto Consuntivo, i libri fiscali e la relazione finanziaria;• Gestisce l'archivio documentale dei collaboratori Esterni;• Gestisce la modulistica della committenza pubblica per la apertura, la conduzione e la chiusura corsi e per la rendicontazione;• Gestisce i rapporti con i collaboratori esterni e con i fornitori;• Gestisce la contabilità corrente e gli adempimenti Fiscali;• Sovrintende la segreteria e lo smistamento delle comunicazioni;• Collabora con il DS alla gestione dell'attività negoziale;
Ufficio acquisti	L'ufficio riceve: LUNEDI' DALLE ORE 14.30 ALLE 16.30
Ufficio per la didattica	Bertalli Maria Luisa L'ufficio riceve: LUNEDI' DALLE 8.45 ALLE 10.30 MERCOLEDI' DALLE 8.45 ALLE 10.30 GIOVEDI' DALLE 14.30 ALLE 16.30 AL DI FUORI DI QUESTI ORARI E' POSSIBILE: TELEFONARE IL MARTEDI' e IL VENERDI' DALLE ORE 11.00 ALLE ORE 13.00, AL SEGUENTE NUMERO 02/88444486; INVIARE UN FAX AL NUMERO 02/88444487; INVIARE UNA MAIL ALL'INDIRIZZO DI POSTA MIIC8FY00N@ISTRUZIONE.IT; MIIC8FY00N@PEC.ISTRUZIONE.IT Accesso possibile in segreteria AL DI FUORI DELL'ORARIO solo previo appuntamento.
Ufficio del Personale	L'Ufficio riceve: LUNEDI' DALLE ORE 10.00 ALLE ORE 12.00 MARTEDI' DALLE 14.30 ALLE 16.30 MERCOLEDI' DALLE 12.00 ALLE 13.00



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
<https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>
 Modulistica da sito scolastico
<http://www.icsvespri.gov.it/modulistica-genitori/>
 Segreteria Digitale

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ ACCORDO DI RETE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuole che promuovono salute: la Scuola aderisce al progetto “Scuola lombarda che promuove salute”. La promozione della salute nel contesto scolastico può essere definita come qualsiasi attività intrapresa per migliorare e/o proteggere la salute di tutti i soggetti della comunità scolastica, e in tal senso implica la messa in atto di piani strutturati per la promozione della salute (ambienti scolastici come luoghi di benessere fisico e sociale, curricoli educativi per la salute, collegamenti e attività comuni con altri servizi rivolti alla cittadinanza e con i servizi sanitari).

**❖ ACCORDO DI RETE INSIEME PER LA MUSICA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Scuola aderisce ad un accordo di rete sulla formazione dei docenti della scuola Primaria e la creazione di un'orchestra.

❖ ACCORDO DI RETE WIKISCHOOL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

La Rete Wiki School: il Progetto di Sperimentazione, rinnovato con D.M. del 22 marzo 2018 dal titolo “*Dalla Scuola Laboratorio verso la Wiki School*”, è la prosecuzione del progetto di sperimentazione precedente secondo modalità organizzative e didattiche che tengono conto della necessità di coinvolgere la Scuola dell’Infanzia e la Scuola Primaria. E’ altresì lo sviluppo del Progetto “*La scuola Laboratorio*” del 2006 che prevedeva la costituzione di un “**Laboratorio interregionale di ricerca e formazione dei docenti**” formato dalle scuola Rinascita, Scuola-Città Pestalozzi di Firenze e don Milani di Genova.

❖ RETE ORTI NELLE SCUOLE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

- Orti nelle scuole: formazione e collaborazione con il Rotary San Siro e il Comune di Milano e l’Orto Botanico dell’UNIMI, nel progetto sperimentale che vede da alcuni anni oltre venti strutture scolastiche coinvolte e una rete efficace di circa 90 scuole



dall'inizio del progetto nel 2010. Il ruolo della scuola è di supporto alla formazione e allo scambio di esperienze tra docenti e alunni sui temi dell'alimentazione sostenibile, con azioni concrete quali l'orto, la cucina didattica, il mercato a filiera corta e alcuni sabato mattina di laboratori cucina offerti alle scuole del territorio e di concessione locali per la formazione e per la giornata finale di bilancio con le scuole in rete.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Conoscenza delle metodologie didattiche per l'insegnamento della lingua italiana nella scuola primaria.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare gli esiti delle prove INVALSI sia della Primaria che della Secondaria.
Destinatari	Tutti i docenti di ruolo del comprensivo su base volontaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ ITALIANO DIGITALE: SVILUPPARE COMPETENZE DI LINGUA ITALIANA ATTRAVERSO LA DIDATTICA LABORATORIALE

Gestire la didattica con le nuove tecnologie per la didattica. Rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti. Rafforzare l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-struttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare. (Scuola Primaria). Sviluppare le competenze digitali di cittadinanza. Costruire batterie di test e mappe concettuali digitali per la valutazione anche per fasce parallele. (Scuola Secondaria).



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none">• Risultati nelle prove standardizzate nazionali<ul style="list-style-type: none">▫ Migliorare gli esiti delle prove INVALSI sia della Primaria che della Secondaria.▫ Elaborare un'offerta formativa ricca e accessibile per tutti gli studenti.
Destinatari	docenti di ruolo della Scuola Primaria e Secondaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ SVILUPPO DELLE COMPETENZE MATEMATICHE NELLA SCUOLA PRIMARIA.

Individuare difficoltà di apprendimento specifiche nella matematica a partire dallo studio della situazione concreta dell'aula. Apprendere strategie per lo sviluppo del Problem Solving in situazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none">• Risultati nelle prove standardizzate nazionali<ul style="list-style-type: none">▫ Migliorare gli esiti delle prove INVALSI sia della Primaria che della Secondaria.
Destinatari	docenti di ruolo della Scuola Primaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ MATEMATICA DIGITALE: SVILUPPARE COMPETENZE MATEMATICHE ATTRAVERSO LA DIDATTICA LABORATORIALE



Condurre i docenti verso un percorso che permetta di costruire un curriculum verticale di matematica , coniugare il rigore dell'impianto epistemologico della disciplina con un approccio didattico di tipo laboratoriale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare gli esiti delle prove INVALSI sia della Primaria che della Secondaria. • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Sviluppare le competenze chiave europee nella continuità tra i vari ordini di scuola.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

Costruzione di rubriche per la descrizione delle competenze da valutare. Individuare descrittori e livelli di responsabilità e autonomia per la compilazione dei Modelli sperimentali MIUR per le certificazioni per competenze della scuola primaria e secondaria e quelli obbligatori per la secondaria di secondo grado (assolvimento dell'obbligo).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **LA VALUTAZIONE DELLE PROVE INVALSI**

Questo corso per non addetti ai lavori intende condurre alla lettura dei dati di restituzione



delle prove Invalsi attraverso analisi di dati per le scuole primarie, secondarie di primo e secondo grado.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare gli esiti delle prove INVALSI sia della Primaria che della Secondaria.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **LA DIDATTICA PER COMPETENZE ATTRAVERSO IL CURRICULUM VERTICALE.**

Questo corso intende potenziare le abilità metodologico-didattiche innovative, attraverso l'esperienza di confronto diretto tra docenti dei diversi ordini. In particolare, il fulcro delle attività prevederà l'interazione e lo scambio di esperienze tra docenti di materie affini, l'attività di osservazione diretta da parte dei docenti coinvolti per l'elaborazione di protocolli osservativi finalizzati alla rilevazione dei punti di forza e delle criticità nei curricula. Ampio spazio sarà dato poi al confronto diretto tra i docenti coinvolti, finalizzato all'elaborazione di proposte e di interventi didattici nei quali i docenti si invertiranno i ruoli. Al termine dell'esperienza i docenti elaboreranno una relazione multimediale relativa all'esperienza effettuata, finalizzata a documentare le attività svolte, creando un modello che ne possa consentire la replicabilità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	docenti di ruolo della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ COMPETENZE DIGITALI E LA DIDATTICA INCLUSIVA**

Il corso consente di sperimentare i vantaggi di un uso inclusivo di strumenti quali la LIM, le mappe concettuali e piattaforme online, lavorando sulla personalizzazione dell'insegnamento, la motivazione, la partecipazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	docenti di ruolo della Scuola Primaria e Secondaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ INSEGNAMENTO DI ITALIANO L2: ALFABETIZZAZIONE

Conoscenza del fenomeno dell'immigrazione In un'ottica interculturale, acquisizione di metodo per l'alfabetizzazione degli alunni in relazione all'età. Sviluppare competenze metodologiche ed didattiche per l'insegnamento specifico di italiano L2

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	docenti di ruolo della Scuola Primaria e Secondaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ INSEGNAMENTO DI ITALIANO L2: LINGUA PER STUDIARE

Conoscenza del fenomeno dell'immigrazione in un'ottica interculturale, acquisizione di metodo per l'insegnamento di italiano L2 in contesti scolastici per promuovere il successo



formativo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	docenti di ruolo della Scuola Primaria e Secondaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CORSO BIENNALE DI INGLESE A2

Potenziare l'apprendimento della lingua inglese. Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	docenti di ruolo della Scuola Primaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CORSO BIENNALE DI INGLESE B1

Potenziare l'apprendimento della lingua inglese. Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
----------------------------------	--

❖ **I DOCUMENTI STRATEGICI D'ISTITUTO: PTOF, RAV, PDM, PAI E PTF**

Obiettivi, traguardi e piani di miglioramento: conoscere il Rapporto di AutoValutazione (RAV) per stendere il Piano di Miglioramento. Il RAV come rappresentazione della scuola attraverso l'analisi del suo funzionamento e come base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare un piano di miglioramento che preveda interventi sulle pratiche educative e didattiche da un lato, e sulle pratiche gestionali ed organizzative dall'altro, per agire in maniera efficace sulla complessità del sistema scuola. Costruire e revisionare il PTOF come documento elaborato dal collegio docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE INTERNA ISTITUTO COMPRENSIVO E SCUOLA SPERIMENTALE "RINASCITA - LIVI"**

La formazione di un insegnante è un processo che dura tutta la vita ed è strettamente intrecciato alla storia personale. La biografia scolastica, i modelli e i mentori incontrati, la passione e la conoscenza esperta della disciplina, il modo di organizzare il pensiero e il curriculum, i successi e gli insuccessi attraversati come studente e come educatore costituiscono un modo personale e unico di interpretare la funzione docente. In realtà, al di là della formazione fatta prima dell'ingresso a scuola con il ruolo di docente, al di là degli studi teorici che si possono fare, che comunque aiutano a crescere, la risorsa di ogni insegnante è la pratica quotidiana, ma la pratica diventa solo tecnica se non è accompagnata dalla riflessività. È compito della formazione insegnare ai docenti a pensare e a pensarsi nei vari ambiti di lavoro per prendere coscienza delle pratiche attuate, di quelle possibili e di quelle errate: in altre parole la formazione dovrebbe fornire strumenti di metacognizione utili a insegnare a "prendersi cura" della vita della propria mente. Dato anche per scontato che



esista la figura dell'insegnante riflessivo, si rileva che di solito i docenti riflettono sulle pratiche didattiche in ambiti parcellizzati, in materia, nei consigli di classe, ecc. Non esistono per loro spazi in cui riflettono insieme agli altri in modo sistemico e sistematizzato sulla totalità delle problematiche. Questo impone ai progetti di offrire ai docenti "in formazione" momenti di pensiero collettivo attraverso il lavoro di gruppo e le riflessioni conseguenti. I docenti attualmente in servizio presso l'Istituto comprensivo "Nazario Sauro" provengono da percorsi formativi e livelli di esperienza diversificati e sono portatori di attese formative piuttosto differenziate, legate allo sviluppo personale (l'acquisizione di nuove competenze, la sistematizzazione delle conoscenze possedute...) e a quello organizzativo. Il percorso di ricerca-formazione rappresenta l'occasione per costruire un contesto in cui si fa formazione su due livelli: 1. una condivisione del linguaggio, veicolo di pre-conoscenze, concetti e pratiche didattiche, che è necessario all'interno di ogni équipe di lavoro; 2. una riflessione sulle competenze acquisite in ambito sia didattico che comunicativo, in un'ottica di scambio di "buone pratiche". Pertanto, appare necessario:

- favorire la lettura (e/o l'analisi) e il confronto dei modelli espliciti/impliciti agiti nelle diverse esperienze, verificandone caratteristiche, coerenza, implicazioni organizzative e motivazionali;
- condividere le competenze sui processi e gli strumenti utilizzati e utilizzabili.

Il Piano attivato dalla Scuola prevede:

- Seminari interni (25 ore) per tutto il collegio di Rinascita e per la Sezione sperimentale del Comprensivo su tematiche specifiche legate al Progetto di sperimentazione;
- Corsi di formazione (12 ore in presenza e 13 on line) per i docenti al primo anno di servizio a Rinascita su aspetti fondanti della Scuola (Il Tutor; Il Curricolo verticale e integrato per competenze; Gli approcci metodologici; La lezione efficace; La valutazione).

Gli obiettivi specifici che si intendono favorire sono:

- stimolare la costruzione del profilo professionale del docente riflessivo;
- stimolare la condivisione e il confronto in merito a principi e atteggiamenti educativi comuni;
- favorire la conoscenza e la comprensione del modello educativo della scuola e delle metodologie didattiche adatte a differenti obiettivi formativi;
- saper integrare e utilizzare le metodologie apprese nel proprio contesto lavorativo;
- aumentare il senso di auto-efficacia nella professione docente.

Si alterneranno momenti di discussione di gruppo, lezioni frontali, esercitazioni pratiche individuali ed in gruppo, osservazioni in situazione, role playing.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti al primo anno di servizio nella scuola, Collegio di Rinascita e Sezione sperimentale Primaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori



	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CENTRO RISORSE**

Il Centro Risorse di Rinascita è una struttura organizzativa che permette alla scuola di mettere a disposizione, in una vera logica di autonomia e cooperazione, le esperienze innovative e le pratiche professionali elaborate in risposta a bisogni reali dalle scuole dei territori. Svolge un ruolo di sostegno alle iniziative di ricerca, innovazione e sperimentazione delle scuole dell'autonomia dei propri territori, creando occasioni di incontro, lavoro comune e riflessione. Le iniziative sono gestite da docenti della/e scuola/e e/o da docenti ed esperti esterni. Rinascita ha promosso e coordina con i suoi insegnanti alcune iniziative di formazione e di scambio di esperienze che coinvolgono diverse scuole milanesi e/o lombarde: • Per l'alimentazione collabora in vario modo con le iniziative del Comune di Milano, Milano Ristorazione, la Fiera e il Comune di Genova; partecipa al programma ministeriale "Scuola e cibo" di cui è scuola polo per la secondaria di primo grado; coordina il progetto di rete "Orti nelle scuole"; gestisce il sito www.alimentami.it co-progettato con una rete di scuole; organizza i "Mercati agroalimentari a filiera corta"; corsi di cucina rivolti ad adulti, nonché progetti di raccordo con attività di percezione sensoriale. Sostiene il lavoro di ricerca e sperimentazione delle aree disciplinari al fine di creare un curriculum trasversale di alimentazione sostenibile per lo sviluppo di competenze di cittadinanza sulla salute, sulla sostenibilità ambientale e sulla sovranità alimentare. Crea occasioni di formazione e autoformazione per gli insegnanti, gli alunni, i genitori e il territorio. Sono state realizzate all'interno della scuola Iniziative a tema quali GMA (Giornata Mondiale dell'Alimentazione); Iniziative legate al progetto "Orti nelle Scuole"; Progetti quali "Fruit Day", "Oggi scelgo io", "Giochiamo coi cibi: il buono, il sano, il giusto". A livello territoriale sono state realizzate: • Iniziative del Comune di Milano; • Milano Ristorazione; • Cooperativa Giambellino; • La Fiera e



il Comune di Genova; • Programma ministeriale “Scuola e cibo”; • Progetto di rete “Orti nelle scuole”; • Progetto “AlimentaMi” gestendo il sito www.alimentami.it; • “Mercati agroalimentari a filiera corta” e corsi di cucina rivolti ad adulti, nonché progetti di raccordo con attività di percezione sensoriale e visite didattiche. Rinascita è stata inoltre invitata ad “Expo Scuola” nel 2015 a presentare il suo progetto, scaricabile dal sito ufficiale di Expo Scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Sviluppare le competenze chiave europee nella continuità tra i vari ordini di scuola.
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **IL TUTOR COME ESPERTO DI CONNESSIONI, TRA TEORIA E PRATICA**

Seminario di follow up per la ridefinizione della figura del tutor in relazione a Pratiche e strumenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **EDUCAZIONE AI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA**

Promuovere il benessere dei minori contrastando la povertà educativa e la dispersione scolastica in territori ad alto rischio di marginalità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti del comprensivo su base volontaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **SMUOVI LA SCUOLA**

Migliorare il benessere scolastico e gli apprendimenti attraverso l'incremento del movimento a scuola. Nell' A.S. 2020/2021 il corso per formatori concluso nel mese di dicembre, ha avuto come destinatari un gruppo di docenti del Comprensivo (Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado).



Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare gli esiti delle prove INVALSI sia della Primaria che della Secondaria. ▫ Elaborare un'offerta formativa ricca e accessibile per tutti gli studenti.
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **OLTRE I CONFINI**

Contrasto alla povertà culturale, all'abbandono scolastico, nuove strategie didattiche, consolidamento di competenze. 1. il corso ha come obiettivo centrale quello di fornire ai docenti e agli operatori competenze per la gestione organizzativa e didattica dei Presidi Educativi In particolare il corso si propone di: 2. Fornire competenze di gestione organizzativa e di pianificazione delle attività per rendere operativi i Presidi Educativi come osservatori per il contrasto alla dispersione scolastica. 3. Sviluppare competenze progettuali nella realizzazione di ambienti di apprendimento basati su metodologie didattiche attive e interattive. 4. Conoscere e saper utilizzare gli strumenti multimediali e tecnologici in dotazione al Presidio Educativo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti della scuola secondaria, su base volontaria



Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **COMPETENZE DIGITALI**

Formazione su competenze digitali di base

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti del Primaria e Secondaria su base volontaria
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **PLASTICA FREE**

Incontro di condivisione della progettazione didattica e degli interventi nelle classi per promuovere comportamenti virtuosi per ridurre il consumo di plastica usa e getta.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	insegnanti della Primaria, classi prime, terze e quinte, e docenti della Secondaria delle classi seconde, su base volontaria



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **ROBOTTIAMO**

Capire concetti base di coding e robotica; comprendere come funzionano specifiche tecnologie e soluzioni robotiche per la scuola di base.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	tutti i docenti del comprensivo
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Le attività descritte sono state selezionate sulla base delle priorità e degli obiettivi di processo emersi dal RAV e dal PdM d'Istituto e tenendo conto dei bisogni formativi dei docenti.

Anche quest'anno l'Istituto aderirà ai corsi di aggiornamento proposti dalla rete di ambito di appartenenza: Ambito 22.

Altra priorità dell'I.C. sarà l'individuazione di corsi di aggiornamento sull'inclusione,



tema obbligatorio per l'A.S. 2020/2021, e la valutazione per competenze nella Scuola Primaria, esigenza dettata dalle nuove linee del Ministero sulla valutazione.

Inoltre data la necessità di lavorare sul curriculum di Ed. civica, sarà valutata l'opportunità di formazione sull'insegnamento trasversale delle competenze di cittadinanza rivolta nello specifico al referente di progetto, ai membri della commissione costituitasi per tale scopo, ma anche a tutti i docenti che vorranno aderire su base volontaria.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ IO CONTO

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Miur

Approfondimento

In previsione della stabilizzazione del personale amministrativo, attualmente tutto a



tempo determinato e della totale dematerializzazione dell'attività amministrativa nei prossimi tre anni, si ritiene opportuno formare il personale amministrativo in merito a :

- Il nuovo Regolamento di contabilità;
- La digitalizzazione dei flussi documentali;
- Gestione e aggiornamento area " Amministrazione trasparente e Segreteria digitale",
- Attività di formazione sulla sicurezza per tutto il personale docente ed ata (legge 81/2008),
- Attività di formazione Primo soccorso e Antincendio per tutto il personale docente ed ata.