



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

Kit esame di fine primo ciclo

a.s.2021/22

Kit Esame: Premessa

All. 1 Operazioni di fine anno per le classi terze

All. 2 Traccia per la stesura della relazione finale classi terze

All. 3 Le prove dell'esame di fine primo ciclo

All. 4a Criteri e rubriche di valutazione della prova relativa alle competenze di Italiano

All. 4b Criteri di valutazione della prova relativa alle competenze logico-matematiche

All.4c Criteri di valutazione delle prove scritte d'esame per studenti con DSA

All. 5 Il Colloquio d'Esame a Rinascita

All. 6a Rubrica di valutazione del colloquio d'esame

All. 6b Tabella per la formulazione descrittiva del colloquio

All. 6c Valutazione descrittiva del colloquio d'esame

All. 6d Rubrica di valutazione della performance d'esame di Strumento

All. 6e Rubrica di valutazione per il colloquio d'esame degli alunni con disabilità

All. 6f Tabella per la formulazione descrittiva dell'esame di fine primo ciclo

All. 6g Valutazione descrittiva esame

All. 7a Procedure di valutazione dell'esame di fine primo ciclo

All. 7b Corrispondenza percentuale/voto

All. 8 Utilizzo strumenti compensativi prove d'esame scritte per gli alunni/e con disabilità e con DSA

All. 9 Ammissione all'Esame di Stato/alla Classe successiva

All. 10 Descrizione voti di ammissione

All. 11a Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

All. 11b La Certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione. Il quadro di riferimento.

Kit esame: Ulteriori contributi



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

KIT ESAME 2021-22

Revisione a cura della Commissione Integrazione dei Saperi e Valutazione

PREMESSA

Normativa di riferimento

- *Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo*, 09/01/2018;
- *Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari*, novembre 2017;
- Nota 1865/ottobre 2017: indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione;
- D.lgs. 62/2017: norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato;
- D.M. 741/2017: regolamento per l'esame di stato fine primo ciclo;
- D.M. 742/2017: modalità per la certificazione delle competenze fine primo ciclo e modelli nazionali;
- Legge 107/2015: riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione;
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 2012;
- Ordinanza Ministeriale n. 64 del 14/03/2022.

Nell'anno scolastico 2021/2022 l'O.M. n. 64 del 13 marzo 2022 definisce le modalità di espletamento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. In merito alla valutazione finale del primo ciclo il **D.lgs. 62** all'art. 1 puntualizzava:

art.1 «La valutazione ha per oggetto **il processo formativo** e **i risultati di apprendimento** delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha **finalità formativa ed educativa** e concorre al **miglioramento degli apprendimenti** e al **successo formativo degli stessi**, documenta lo sviluppo dell'**identità personale** e promuove **la autovalutazione** di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze».

La valutazione ha per oggetto **il processo formativo** oltre ai risultati dell'esame. Quindi descrive un processo e non fotografa un risultato. Pone al centro l'alunno, il suo processo formativo e il suo percorso scolastico, oltre ai risultati di due prove scritte per quest'anno. E' coerente con il profilo dello studente, promuove l'autovalutazione e concorre al successo formativo. Si inserisce all'interno dell'intera offerta formativa della scuola, in coerenza con le Indicazioni Nazionali. Deve mantenere un suo valore simbolico forte.

Il momento del **colloquio** rappresenta un contesto di realtà in cui lo studente può mettere in gioco le competenze curricolari, trasversali e personali sviluppate nell'intero corso di studi; può far emergere la propria creatività e originalità e una reale consapevolezza di sé come ragazzo/a, come studente che sa imparare, come cittadino attivo.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

Nello scenario culturale e pedagogico già delineato dalle **INPC 2012** in cui:

*“La scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle **competenze** previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione. Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, spetta all'autonomia didattica delle comunità professionali progettare percorsi per **la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze**. Particolare attenzione sarà posta a come ciascuno studente **mobilita e orchestra** le proprie risorse - conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni - per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini. **Solo a seguito di una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è possibile la loro certificazione**, al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado ...”*

si evidenzia che la certificazione punta al “**costrutto della competenza**”, che è la «capacità di far fronte a un compito, o a un insieme di compiti, riuscendo a mettere in moto e ad orchestrare le proprie risorse interne, cognitive, affettive e volitive, e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo». (Pellerey)

Nelle “**Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione**” si legge:

*“La certificazione delle competenze, che accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, rappresenta un atto educativo legato ad un **processo di lunga durata** e aggiunge informazioni utili in senso qualitativo in quanto descrive i **risultati del processo formativo**, quinquennale e triennale, anche in vista della ulteriore certificazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione del secondo ciclo. Tale operazione, pertanto, piuttosto che come semplice trasposizione degli esiti degli apprendimenti disciplinari, va intesa come valutazione complessiva in ordine alla capacità **degli allievi di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.**”*

La scuola assumere la *Certificazione delle competenze* come meta a cui devono guardare le azioni di progettazione, realizzazione, documentazione e valutazione dei percorsi necessari. Non può essere confinata nell'ultimo anno della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, ma deve sostanziarsi con le evidenze raccolte e documentate in tutti gli anni precedenti.

La compilazione della *Certificazione delle competenze* è un'ulteriore occasione per il Consiglio di classe per riflettere sul percorso e riesaminare le pratiche didattiche in una sorta di progettazione a ritroso.

Ai sensi dell'articolo 2 del DM 742/2017, la *Certificazione delle competenze* è redatta durante lo scrutinio finale dal Consiglio di classe ed è rilasciata agli alunni che superano l'esame di Stato. Per gli alunni che hanno partecipato alle prove standardizzate nazionali la certificazione delle competenze è integrata ai sensi dell'articolo 4, commi 2 e 3, del DM 742/2017.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090
Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146
Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14
miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it
www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

All.1

OPERAZIONI DI FINE ANNO PER LE CLASSI TERZE 2021-2022

Entro il giorno dello scrutinio della classe terza consegnare al coordinatore:

- 1. Programmi disciplinari** con metodi, criteri, strategie, firmati da due alunni.
- 2. Richieste dei corsi** rispetto ad abbinamenti di alunni durante il colloquio d'esame, strumenti e attrezzature varie (all.3). Durante le prove orali sarà garantita la presenza di un tecnico.
- 3. Relazione finale** sull'andamento triennale della classe con particolare riferimento ai casi problematici e agli alunni con disabilità (traccia relazione all. 2).

La relazione va presentata allo scrutinio di ammissione all'esame.

Attenzione! La relazione finale non è il verbale dello scrutinio.

Nel caso di prove differenziate, allegare una relazione particolareggiata del percorso seguito. Si ricorda che la legge dà facoltà alle singole sottocommissioni di presentare terne diverse per gli esami scritti. **(I punti 2 e 3 a cura del coordinatore di classe)**

Durante lo scrutinio di ammissione all'esame

Il coordinatore di classe:

- Inserisce in piattaforma l'eventuale/i "voto/i di consiglio" (sei al posto del cinque) su indicazione del consiglio di classe;
- Inserisce in piattaforma la **valutazione del comportamento** espressa con un **giudizio sintetico** proposto dal tutor e confermato dal consiglio;
- Controlla che la valutazione descrittiva globale (ultima pagina della pagella) di ogni alunno inizi con la formulazione "Nel corso del triennio...";
- Modifica, su indicazione del consiglio di classe, il voto di ammissione (quello risultante dalla media ponderata di tutti i voti del triennio), inserendo in piattaforma il **CREDITO** (eventuale passaggio al **voto successivo**) attribuito ai percorsi cognitivi e/o affettivo-relazionali **positivi**;
- Compila con il cdc il Certificato delle Competenze;
- Indica eventuali prove differenziate e/o strumenti compensativi per gli alunni con disabilità;
- Si assicura che nel registro dei verbali di terza sia presente l'elenco degli alunni con il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore;
- Si assicura che ci sia una stampa dell'inedito e gli appunti di rielaborazione dello studente da archiviare in quanto documentazione del colloquio d'esame;
- Si assicura che ci sia una stampa di ogni elaborato finale (*power point, relazione, ecc*) da archiviare in quanto documentazione dell'esame (**da confermare**).

Durante l'incontro della sottocommissione d'esame per la scelta dell'inedito

- Individuare per ciascun alunno l'inedito da discutere durante il colloquio in coerenza con il prodotto presentato e con il profilo dello studente.
- Per le presentazioni d'esame che non prevedono la comunicazione in Inglese e in Tedesco la sottocommissione predispone inediti nelle due lingue straniere.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

Durante gli esami

- All'inizio delle prove orali è opportuno che il Consiglio di classe abbia a disposizione tutti i dati relativi all'esame. I docenti delle materie per le quali è prevista la prova scritta devono pertanto inserire le valutazioni nell'apposito file Excel in tempo utile;
- Prevedere un tempo adeguato per consentire l'analisi dell'inedito da parte dello studente prima del colloquio;
- Prevedere uno spazio adeguato per il confronto e la valutazione dei colloqui alla fine di ogni sessione, in modo da arrivare allo scrutinio con una proposta di voto già discussa e condivisa;
- Non è necessario copiare il giudizio globale di ammissione sullo statino d'esame, basta inserire la fotocopia della pagella, che dovrà essere tolta dopo lo scrutinio finale. Va trascritto il consiglio orientativo;
- Compilare la valutazione descrittiva del colloquio (all. 6 a) che sarà poi inserita nei documenti d'esame;
- Compilare la valutazione descrittiva dell'esame (all. 6c) che sarà poi stampata e inserita nei documenti d'esame.

Prima dello scrutinio finale

- Il coordinatore inserisce nell'apposito file Excel il voto attribuito a ogni alunno alla fine del colloquio d'esame.

Al momento dello scrutinio finale

- Ricopiare sul registro degli esami la valutazione descrittiva dell'esame (spazio "Risultanze dell'esame").

Entro l'ultimo giorno degli scrutini

- Consegnare il registro dei verbali del consiglio di classe terza.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

AII. 2

TRACCIA PER LA STESURA DELLA RELAZIONE FINALE CLASSI TERZE 2021-2022

● **INFORMAZIONI GENERALI**

- quanti alunni in terza (maschi /femmine);
- cambiamenti avvenuti nel triennio: inserimenti/ trasferimenti dei docenti inserimenti / trasferimenti di alunni in terza;
- alunni con disabilità;
- alunni con BES (con DSA, con diversa lingua madre, con problemi d'apprendimento e/o con problemi comportamentali e/o sociali).

● **PERCORSO TRIENNALE DELLA CLASSE NEL SUO COMPLESSO**

- livello cognitivo in ingresso (livelli cognitivi segnalati dalla scuola elementare e/o livelli cognitivi individuati dopo i test d'ingresso) e in uscita;
- percorso cognitivo e formativo;
- sviluppo degli apprendimenti in presenza, in DaD e in DDI;
- percorso relazionale.

● **ATTIVITÀ SVOLTE**

- progetti proposti alla classe: materia – attività formative – ecc.;
- interventi specifici per l'inserimento di alunni con disabilità;
- interventi didattici ed educativi messi in atto nella classe per affrontare eventuali situazioni specifiche (progetto RI.ME, Scatti, CIDI, Sportello psicologico, ecc.);
- attività particolari cui la classe ha partecipato (concerti, concorsi musicali e non, S.U.18, attività con università Cattolica, Certificazioni, ...);
- viaggi e uscite d'istruzione.

● **ORIENTAMENTO**

- attività svolte nel corso del triennio, con particolare riferimento all'ultimo anno;
- iscrizioni alle superiori con l'indicazione dell'accoglienza che hanno registrato presso le famiglie i consigli orientativi formulati dal CdC.

● **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

- partecipazione ai colloqui istituzionali e alle assemblee di classe, richiesta colloqui, sostegno agli interventi e alle decisioni prese dalla scuola;
- partecipazione agli eventi della scuola.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “NAZARIO SAURO”

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell’Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria “Nazario Sauro” Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

7. SVOLGIMENTO DELLE PROVE D’ESAME

- Eventuali prove differenziate per gli alunni con disabilità .
- Eventuali strumenti compensativi o modalità dispensative per gli studenti con DSA (per l’inedito: richiesta di tempi diversi – richiesta di sussidi – ecc.).

8. ALTRO (quant’altro il CdC riterrà utile segnalare).



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090
 Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146
 Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14
 miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

All. 3

LE PROVE DELL'ESAME DI FINE PRIMO CICLO 2021-2022

L'O.M. n.64 del 14 marzo 2022 riporta che *“per l'Esame del primo ciclo sono previste due prove scritte, una di Italiano e una relativa alle competenze logico-matematiche, seguirà un colloquio, nel corso del quale saranno accertate anche le competenze relative alla Lingua inglese, alla seconda lingua comunitaria e all'insegnamento dell'Educazione civica.”*

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:

- a) prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, come disciplinata dall'articolo 7 del DM 741/2017;
- b) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche, come disciplinata dall'articolo 8 del DM 741/2017;

Per i percorsi a indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Per i candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, l'esame di Stato di cui ai commi 4, 5 e 6 si svolge con le modalità previste dall'articolo 14 del DM 741/2017.

Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e della legge 5 febbraio 1992, n. 104, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato.

Per gli alunni in ospedale o in istruzione domiciliare, si applica, per quanto compatibile, quanto previsto dall'articolo 15 del DM 741/2017. 10. Tutte le operazioni connesse all'organizzazione e allo svolgimento dell'esame di Stato restano disciplinate, per quanto compatibile, dall'articolo 5 del DM 741/2017.

PROVE SCRITTE

Prova scritta relativa alle competenze di Italiano (tempo assegnato per la prova: **quattro ore**).

La **prova scritta di Italiano** accerta la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte degli studenti.

La commissione d'esame predispone **tre terno di tracce**, con riferimento alle seguenti tipologie:

1. testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
2. testo argomentativo che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
3. comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

Criteri di valutazione

1. **Layout** (Impaginazione, grafia)
2. **Pianificazione** (sviluppo di una tipologia di pianificazione)
3. **Linguaggio e forma** (correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

4. Organizzazione e contenuto (coerenza, ricchezza delle idee, rispetto della struttura del testo)

Competenze strategiche (Max 5%)

Revisione della brutta copia: correzioni, note a margine, uso di simboli...ecc. anche con uso di penna di diverso colore).

La valutazione della prova degli alunni con DSA di norma non considera la correttezza ortografica. La griglia di ogni studente è comunque suscettibile di variazioni in coerenza con le indicazioni presenti nei PDP.

Prova scritta relativa alle competenze logico - matematiche (tempo assegnato per la prova: quattro ore)

La **prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche** accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dagli studenti nelle seguenti aree previste dalle Indicazioni Nazionali: numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni, fisica. Nella predisposizione della prova d'esame saranno utilizzati metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati caratteristici del pensiero computazionale come il "coding unplugged".

La commissione predispone tre tracce di pari livello di complessità riferite ad entrambe le seguenti tipologie riportate dalla normativa vigente:

- Problemi articolati su una o più richieste;
- Quesiti a risposta aperta.

La prova è strutturata in quesiti le cui soluzioni non sono dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

Criteri di valutazione:

- 1) *Individua dati, informazioni, caratteristiche all'interno dei diversi contesti scientifici*
- 2) *Seleziona dati, informazioni, caratteristiche all'interno dei diversi contesti scientifici*
- 3) *Riconosce schemi ricorrenti e stabilisce analogie con modelli noti*
- 4) *Utilizza strumenti/materiali*
- 5) *Segue regole e procedure e applica le adeguate strategie*
- 6) *Utilizza le conoscenze acquisite per risolvere problemi*
- 7) *Usa i termini propri del linguaggio specifico*
- 8) *Rispetta i vincoli dati*
- 9) *Dimostra in modo chiaro, con parole, disegni, schemi, grafici, ecc. il procedimento risolutivo seguito per risolvere un problema*
- 10) *Utilizza i canali comunicativi più funzionali*

Competenze strategiche di compensazione

- a) *Utilizza correttamente gli strumenti specifici delle discipline;*
- b) *Utilizza strategie per meglio comprendere il testo di un quesito (schemi, sottolineature);*



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

- c) *Mostra di aver consolidato il proprio livello di competenze poiché l'esito della prova è superiore allo standard raggiunto nel corso dell'anno .*

Per gli studenti con disabilità tutte le prove sono predisposte sulla base dei diversi PEI e in coerenza con il percorso svolto nel triennio.

In coerenza con quanto previsto nei PDP, per gli studenti con certificazione di dislessia sarà a disposizione un computer e, su indicazione dei Consigli di Classe, si potranno prevedere, oltre all'uso degli strumenti compensativi, tempi più lunghi e modalità di correzione e valutazione diversa degli errori, come abitualmente avviene nel corso del triennio.

Tutte le prove scritte dovranno essere svolte su fogli predisposti con il timbro della scuola e firmati dal Presidente della commissione d'esame.

Tutti i fogli (anche le brutte copie e i fogli bianchi) dovranno essere consegnati.

Per la prova logico - matematica è consentito l'uso della calcolatrice ed è necessario l'uso degli strumenti da disegno.

Durante le prove d'esame è tassativamente vietato l'uso di telefoni cellulari. Questi dovranno essere consegnati ai docenti in assistenza.

Si potrà chiedere di uscire solo per pochi minuti dopo un'ora dall'inizio della prova.

Non si potrà consegnare il proprio elaborato prima che sia trascorsa la metà del tempo assegnato per la prova.

PROVA ORALE

Colloquio d'esame a.s. 2021-2022

Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze descritte nel profilo finale dello studente (INPC2012, art.10 DM 741/2017), delle competenze relative alla lingua inglese e alla lingua tedesca, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica, delle competenze nella pratica strumentale per gli studenti dell'indirizzo musicale. Viene condotto collegialmente dalla sottocommissione con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, risoluzione problemi, pensiero critico e riflessivo, collegamento organico e significativo tra le discipline di studio e padronanza delle competenze chiave di cittadinanza.

Il colloquio avrà questa articolazione:

- una **fase preparatoria** al colloquio, di circa **20 minuti**, in cui lo studente in totale autonomia e in una postazione dedicata, prende visione dell'inedito scelto dalla sottocommissione sulla base del profilo dello studente e in coerenza con la tematica presentata, lo analizza e predispone strumenti utili alla discussione durante il colloquio (mappa, schema, scaletta...);
- una **prima parte** del colloquio, di norma **15 minuti**, in cui lo studente anche partendo dalla presentazione di un prodotto, ha facoltà di organizzare liberamente la sua presentazione, mostrando competenze comunicative anche nelle lingua inglese e tedesco, capacità di utilizzare strumenti, strategie e risorse personali e mette in gioco competenze autentiche di rielaborazione personale attraverso la decodifica e la contestualizzazione di un inedito;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

- una **seconda parte** del colloquio, altri **10 minuti** circa, in cui lo studente risponde alle domande della commissione sulla scelta, sul percorso e sul processo, sul valore orientativo della scelta, su aspetti di contenuto del lavoro presentato.
Per le performance che non hanno permesso di rilevare elementi utili all'osservazione e alla valutazione delle competenze in inglese e in tedesco la sottocommissione prevede domande mirate, sempre coerenti con il profilo dello studente e con la tematica presentata.

Criteri di valutazione del colloquio

- 1) **Competenze:** Capacità di argomentazione, di rielaborazione, di pensiero critico e di *problem solving*;
- 2) **Contenuti:** oggetti culturali, ampiezza e padronanza dei contenuti, adeguatezza dei collegamenti interdisciplinari, coerenza, originalità;
- 3) **Comunicazione:** utilizzo di diversi codici e linguaggi comprese le due lingue straniere (Inglese e Tedesco), utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione;
- 4) **Consapevolezza:** consapevolezza del contesto, valorizzazione delle proprie attitudini e abilità, attivazione delle risorse personali.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

All. 4a

**CRITERI E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA RELATIVA ALLE
COMPETENZE DI ITALIANO 2021-2022**

PRODUZIONE SCRITTA

- 1. **Layout .../2**
 - Impaginazione
 - grafia
- 2. **Pianificazione**
Lavoro sul testo.../3
 - sviluppo di una tipologia di pianificazione
 - attivazione di strategie di sintesi
- 3. **Linguaggio e forma/5**
 - correttezza ortografica,
 - correttezza morfosintattica
 - lessico
- 4. **Organizzazione e contenuto .../5**
 - coerenza,
 - ricchezza delle idee
 - rispetto della struttura del testo

Totale .../15 **misurazione %**

Competenze strategiche (max 5%) **totale misurazione %**

(Revisione della brutta copia: correzioni, note a margine, uso di simboli...ecc.)

- 1. **Layout .../2**
 - Impaginazione
 - grafia
- 2. **Pianificazione**
Lavoro sul testo.../3
 - sviluppo di una tipologia di pianificazione
 - attivazione di strategie di sintesi
- 3. **Linguaggio e forma/5**
 - correttezza ortografica,
 - correttezza morfosintattica
 - lessico
- 4. **Organizzazione e contenuto .../5**
 - coerenza,
 - ricchezza delle idee
 - rispetto della struttura del testo

Totale .../15 **misurazione %**

Competenze strategiche (max 5%) **totale misurazione %**

(Revisione della brutta copia: correzioni, note a margine, uso di simboli, uso di strategie di scrittura...ecc.).



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE STRATEGICHE

Competenze strategiche	Come vengono individuate
Revisione brutta	Correzioni, note a margine, uso di simboli...

Proposta per l'attribuzione del 5% per le competenze strategiche



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

Rubrica di Valutazione - Produzione Scritta (Area Linguistica - L1)

Testo NARRATIVO, DESCRITTIVO e ARGOMENTATIVO

Dimensioni/Microcompetenze	Livello 5	Livello 6	Livello 7	Livello 8	Livello 9-10
Layout /2 Prima Pagina (Nome Cognome Classe Data Indicazione della traccia scelta)	Il layout della prima pagina non è corretto e non è completo e non rispetta tutte le voci richieste. Il layout del testo rispetta solo in parte i margini. Sono presenti altre parole e segni grafici non richiesti.	Il layout della prima pagina è poco corretto e incompleto. Il layout del testo rispetta i margini. Sono presenti altre parole e/o segni grafici e/o spaziature non richiesti.	Il layout della prima pagina è corretto. Il layout del testo rispetta i margini. Non sono presenti altre parole e/o segni grafici e/o spaziature non richiesti.	Il layout della prima pagina è corretto. Il layout del testo rispetta i margini e altre indicazioni. Non sono presenti altri parole e/o segni grafici e/o spaziature non richiesti.	Il layout della prima pagina è corretto e completo. Il layout di tutto il testo rispetta i margini e altre indicazioni. Non sono presenti altre parole e segni grafici non richiesti. Il foglio di lavoro si presenta pulito e curato.
	1,20/2	1,25/2	1,50/2	1,70/2	2/2
Pianificazione /3	La pianificazione e presente non è riconoscibile a alcuna tipologia (brainstorming, e/o la mappa e/o la scaletta e/o storyboard) e non è per nulla funzionale al	La tipologia di pianificazione e scelta (brainstorming, e/o la mappa e/o la scaletta e/o storyboard) è gravemente carente e poco funzionale al testo prodotto.	La tipologia di pianificazione e scelta (brainstorming, e/o la mappa e/o la scaletta e/o storyboard) non è completa, ma la pianificazione e risulta abbastanza coerente.	La tipologia di pianificazione e scelta (brainstorming, e/o la mappa e/o la scaletta e/o storyboard) è quasi completa. La pianificazione e risulta coerente e è quasi del tutto	La tipologia di pianificazione e scelta (brainstorming, e/o la mappa e/o la scaletta e/o storyboard) è completa. La pianificazione e risulta coerente e funzionale al



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

	testo prodotto. 1/3	1,75/3	2/3	funzionale al testo prodotto. 2,30/3	testo prodotto. 3/3
Linguaggio e forma: /1,50 correttezza ortografica	Sono presenti più di 12 errori ortografici. 0,70/1,50	Sono presenti da 10 a 12 errori ortografici. 0,80/1,50	Sono presenti da 9 a 6 errori ortografici. 1/1,50	Sono presenti da 5 a 3 errori ortografici. 1,20/1,50	Ci sono meno di 3 errori ortografici. 1,50/1,50
Linguaggio e forma: /1,50 correttezza morfosintattica	Sono presenti numerosi errori nella struttura della frase/periodo (legami logici, punteggiatura, concordanze) e della morfologia. 0,70/1,50	Sono presenti diversi errori nella struttura della frase/periodo (legami logici, punteggiatura, concordanze) e della morfologia. 0,80/1,50	Sono presenti alcuni errori nella struttura della frase/periodo (legami logici, punteggiatura, concordanze) e della morfologia. 1/1,50	Sono presenti pochi errori nella struttura della frase/periodo (legami logici, punteggiatura, concordanze) e della morfologia. 1,20/1,50	La struttura della frase/periodo (legami logici, punteggiatura, concordanze), della morfologia è corretta e funzionale al messaggio del testo. 1,50/1,50
Linguaggio e forma: /2 lessico	Lessico inappropriato.	Lessico limitato e essenziale, spesso ripetitivo.	Lessico generalment e corretto e appropriato, talvolta ripetitivo.	Lessico corretto, appropriato, ma poco ricercato e/o specifico. In alcuni punti utilizza sinonimi, contrari, in	Lessico corretto, appropriato, ricercato e/o specifico, curato e funzionale al messaggio del testo. Il linguaggio è



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090
 Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146
 Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14
 miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

				modo coerente.	chiaro ed efficace. Usa in modo coerente sinonimi e/o contrari, metafore e/o similitudini
	1/2	1,25/2	1,50/2	1,70/2	2/2
Dimensioni/ Microcompetenze	Livello 5	Livello 6	Livello 7	Livello 8	Livello 9-10
Contenuto: /2 coerenza	Il testo non è organizzato.	L'organizzazione del testo è elementare con limitati legami logici e manca dello sviluppo di diversi punti del ragionamento e delle idee.	L'organizzazione del testo e i suoi legami logici risultano semplici e schematici. Lo sviluppo di diversi punti del ragionamento e delle idee risulta complessivamente efficace.	L'organizzazione del testo è coerente e chiara con una buona articolazione delle idee e dei legami logici.	L'organizzazione del testo è coerente, chiara e efficace. Presenta un'articolazione delle idee in cui i legami logici sono pertinenti, appropriati.
	1/2	1,25/2	1,50/2	1,70/2	2/2
Contenuto: /2 ricchezza delle idee	Le idee sono poche e non sviluppate.	Le idee sono limitate e poco sviluppate con una riflessione personale accennata.	Le idee sono semplici e sviluppate con una discreta riflessione personale.	Le idee sono chiare, ben sviluppate e articolate. La riflessione personale è ben organizzata e pertinente alla traccia.	Le idee sono molto chiare, ben articolate e funzionali ai contenuti del testo. La riflessione personale è originale e significativa/apprezzabile.
	1/2	1,25/2	1,50/2	1,70/2	2/2



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

<p>Contenuto: /1</p> <p>rispetto della struttura del testo (a secondo della tipologia testuale – descrittivo-narrativo, argomentativo)</p>	<p>Le caratteristiche e della struttura del testo non sono rispettate.</p> <p>0,40/1</p>	<p>Le caratteristiche e della struttura del testo sono rispettate in modo marginale e discontinuo.</p> <p>0,60/1</p>	<p>Le caratteristiche e della struttura del testo sono rispettate solo in parte.</p> <p>0,75/1</p>	<p>Le caratteristiche e della struttura del testo sono rispettate nella maggior parte dei passaggi.</p> <p>0,85/1</p>	<p>Le caratteristiche e della struttura del testo sono rispettate in tutti i passaggi.</p> <p>1/1</p>
---	---	---	---	--	--

Griglia di valutazione - Riassunto Testo informativo-Espositivo

	Livello 5	Livello 6	Livello 7	Livello 8	Livello 9-10
<p>Layout /2</p> <p>Vale il layout del documento completo prodotto dallo studente (comprensione e riscrittura)</p>	<p>Il layout della prima pagina non è corretto e non è completo e non rispetta tutte le voci richieste. Il layout del testo rispetta solo in parte i margini. Sono presenti altre parole e segni grafici non richiesti.</p> <p>1,20/2</p>	<p>Il layout della prima pagina è poco corretto e incompleto. Il layout del testo rispetta i margini. Sono presenti altre parole e/o segni grafici e/o spaziature non richiesti.</p> <p>1,25/2</p>	<p>Il layout della prima pagina è corretto. Il layout del testo rispetta i margini. Non sono presenti altre parole e/o segni grafici e/o spaziature non richiesti.</p> <p>1,50/2</p>	<p>Il layout della prima pagina è corretto. Il layout del testo rispetta i margini e altre indicazioni. Non sono presenti altri parole e/o segni grafici e/o spaziature non richiesti.</p> <p>1,70/2</p>	<p>Il layout della prima pagina è corretto e completo. Il layout di tutto il testo rispetta i margini e altre indicazioni. Non sono presenti altre parole e segni grafici non richiesti. Il foglio di lavoro si presenta pulito e curato.</p> <p>2/2</p>
<p>Lavoro sul testo /3</p>	<p>E' assente qualsiasi tipo di attività di lavoro sul testo.</p> <p>1/3</p>	<p>E' in parte presente un'attività di lavoro sul testo ma è poco funzionale.</p> <p>1,75/3</p>	<p>E' presente un'attività di lavoro sul testo ed è quasi sempre funzionale</p> <p>2/3</p>	<p>E' presente l'attività di lavoro sul testo ed è funzionale</p> <p>2,30/3</p>	<p>E' presente più di un tipo di attività di lavoro sul testo, è funzionale e puntuale.</p> <p>3/3</p>
<p>Contenuti /2</p> <p>Riferimenti oggettivi</p> <p>(Autore, Titolo, data pubblicazione)</p>	<p>Le informazioni oggettive non sono presenti o scarsamente sviluppate.</p>	<p>Sono inserite poche informazioni oggettive del testo in relazione a quelle indicate e i riferimenti risultano approssimativi e/o imprecisi.</p>	<p>Sono inserite solo parziali informazioni oggettive del testo in relazione a quelle indicate e i riferimenti risultano generalmente approssimativi .</p>	<p>Sono inserite quasi tutte le informazioni oggettive del testo in relazione a quelle indicate e i riferimenti risultano abbastanza completi.</p>	<p>Sono inserite tutte le informazioni oggettive del testo in relazione a quelle indicate e i riferimenti risultano completi.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

	1,20/2	1,25/2	1,50/2	1,70/2	2/2
<p>Contenuti /3</p> <p>Sintesi degli elementi del contenuto/argomento</p> <p>(corretta comprensione del testo; equilibrio e chiarezza degli elementi del testo originario, commenti personali)</p>	<p>Sono omesse la maggior parte delle informazioni fondamentali e inserite informazioni poco esatte. Presenta molte informazioni eliminabili. Sono presenti diversi commenti personali, digressioni, aggiunte arbitrarie rispetto al testo di partenza. La lunghezza del testo e la sintesi risultano molto fragili e/o sbagliate.</p>	<p>Sono omesse informazioni fondamentali e/o inserite informazioni poco esatte. Presenta alcune informazioni eliminabili: ripetizioni, elementi marginali, elementi ricavabili per inferenza. Sono presenti commenti personali, digressioni, aggiunte arbitrarie rispetto al testo di partenza. Mantiene la lunghezza del testo di partenza o comunque non rispetta eventuale vincolo della consegna. La sintesi risulta carente o</p>	<p>Sono presenti solo alcune informazioni fondamentali. In alcuni passaggi sono state inserite informazioni non del tutto esatte. Presenta ripetizioni e/o elementi marginali e/o elementi ricavabili per inferenza. Presenta alcuni elementi non richiesti tra commenti personali, digressioni, aggiunte arbitrarie. In alcune parti, mantiene la lunghezza del testo di partenza o comunque non rispetta eventuale vincolo della consegna. La sintesi risulta</p>	<p>Sono presenti quasi tutte le informazioni fondamentali riportate in modo esatto. Non presenta ripetizioni e/o elementi marginali e/o elementi ricavabili per inferenza. Presenta un elemento non richiesto tra commenti personali e/o digressioni e/o aggiunte arbitrarie. La sintesi risulta efficace.</p>	<p>Sono presenti tutte le informazioni fondamentali riportate in modo esatto. Non presenta ripetizioni e/o elementi marginali e/o elementi ricavabili per inferenza. Non presenta commenti personali e/o digressioni e/o aggiunte arbitrarie. La sintesi risulta molto efficace.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

		generalmente fragile.	accettabile.		
	1,20/3	1,75/3	2/3	2,30/3	3/3
Forma /2 (In terza persona, scelta e rispetto del tempo verbale, morfosintassi)	Il testo non è in terza persona, la scelta del tempo verbale non è coerente. Sono presenti numerosi errori nella struttura della frase/periodo (legami logici, punteggiatura, concordanze) e della morfologia.	Il testo non è in terza persona o la scelta del tempo verbale non è coerente o non è rispettata. Sono presenti diversi errori nella struttura della frase/periodo (legami logici, punteggiatura, concordanze) e della morfologia.	Il testo è in terza persona; la scelta del tempo verbale è coerente, ma non sempre è rispettata.	Il testo è in terza persona; la scelta del tempo verbale è coerente e quasi sempre rispettata.	Il testo è in terza persona; la scelta del tempo verbale è coerente e rispettata.
	0,50/1,50	0,70/1,50	1/1,50	1,20/1,50	1,50/1,50
Linguaggio /1,50 (Precisione e pertinenza del lessico; coerenza con il registro linguistico originario)	Sono presenti molte parti riprese dal testo di partenza. Il linguaggio è impreciso e/o ripetitivo. La scelta del registro linguistico è incoerente con il testo originario.	Sono presenti parti riprese dal testo di partenza. Il linguaggio, a volte, è impreciso e/o ripetitivo. La scelta del registro linguistico è parzialmente coerente.	Sono inserite alcune parti riprese dal testo di partenza. Il linguaggio è abbastanza corretto e la scelta del registro linguistico è abbastanza coerente.	Non sono inserite parti riprese dal testo di partenza. Il linguaggio è corretto e la scelta del registro linguistico è coerente.	Non sono state inserite parti riprese dal testo di partenza. Il linguaggio è corretto e pertinente e la scelta del registro linguistico è coerente ed efficace.
	0,50/1,50	0,70/1,50	1/1,50	1,20/1,50	1,50/1,50
Linguaggio e forma: /1,50 Correttezza ortografica	Sono presenti più di 12 errori ortografici.	Sono presenti da 10 a 12 errori ortografici.	Sono presenti da 9 a 6 errori ortografici.	Sono presenti da 5 a 3 errori ortografici.	Ci sono meno di 3 errori ortografici.
	0,70/1,50	0,80/1,50	1/1,50	1,20/1,50	1,50/1,50

Totale /15

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

Griglia di valutazione - Riassunto Testo narrativo

	Livello 5	Livello iniziale 6	Livello di base 7	Livello Intermedio 8	Livello Avanzato 9-10
<p>LAYOUT /2</p> <p>Vale il layout del documento completo prodotto dallo studente (comprensione e riscrittura)</p>	<p>Il layout della prima pagina non è corretto e non è completo e non rispetta tutte le voci richieste. Il layout del testo rispetta solo in parte i margini. Sono presenti altre parole e segni grafici non richiesti.</p> <p>1,20/2</p>	<p>Il layout della prima pagina è poco corretto e incompleto. Il layout del testo rispetta i margini. Sono presenti altre parole e/o segni grafici e/o spaziature non richiesti.</p> <p>1,25/2</p>	<p>Il layout della prima pagina è corretto. Il layout del testo rispetta i margini. Non sono presenti altre parole e/o segni grafici e/o spaziature non richiesti.</p> <p>1,50/2</p>	<p>Il layout della prima pagina è corretto. Il layout del testo rispetta i margini e altre indicazioni. Non sono presenti altri parole e/o segni grafici e/o spaziature non richiesti.</p> <p>1,70/2</p>	<p>Il layout della prima pagina è corretto e completo. Il layout di tutto il testo rispetta i margini e altre indicazioni. Non sono presenti altre parole e segni grafici non richiesti. Il foglio di lavoro si presenta pulito e curato.</p> <p>2/2</p>
<p>LAVORO SUL TESTO /3</p>	<p>E' assente qualsiasi tipo di attività di lavoro sul testo.</p> <p>1/3</p>	<p>E' in parte presente un'attività di lavoro sul testo ma è poco funzionale.</p> <p>1,75/3</p>	<p>E' presente un'attività di lavoro sul testo ed è quasi sempre funzionale</p> <p>2/3</p>	<p>E' presente l'attività di lavoro sul testo ed è funzionale</p> <p>2,30/3</p>	<p>E' presente più di un tipo di attività di lavoro sul testo, è funzionale e efficace.</p> <p>3/3</p>
<p>CONTENUTI /2</p> <p>Riferimenti oggettivi</p> <p>(Autore, Titolo, data pubblicazione, racconto o romanzo, genere, tipologia)</p>	<p>Le informazioni oggettive non sono presenti o scarsamente sviluppate.</p> <p>1,20/2</p>	<p>Sono inserite poche informazioni oggettive del testo in relazione a quelle indicate e i riferimenti risultano approssimativi e/o imprecisi.</p> <p>1,25/2</p>	<p>Sono inserite solo parziali informazioni oggettive del testo in relazione a quelle indicate e i riferimenti risultano generalmente approssimativi.</p> <p>1,50/2</p>	<p>Sono inserite quasi tutte le informazioni oggettive del testo in relazione a quelle indicate e i riferimenti risultano abbastanza completi.</p> <p>1,70/2</p>	<p>Sono inserite tutte le informazioni oggettive del testo in relazione a quelle indicate e i riferimenti risultano completi.</p> <p>2/2</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

<p>CONTENUTI /2</p> <p>Sintesi degli elementi della trama</p> <p>(corretta comprensione del testo; equilibrio e chiarezza degli elementi del testo originario)</p>	<p>La struttura della <i>fabula</i> non è stata ricostruita. Presenta molte informazioni eliminabili. Sono presenti diversi commenti personali, digressioni, aggiunte arbitrarie rispetto al testo di partenza. La lunghezza del testo e la sintesi risultano molto fragili e/o sbagliate.</p> <p style="text-align: right;">1,20/3</p>	<p>La struttura della <i>fabula</i> è stata ricostruita solo parzialmente e in modo sproporzionato tra le sue parti. Presenta alcune informazioni eliminabili: ripetizioni, elementi marginali, elementi ricavabili per inferenza. Sono presenti commenti personali, digressioni, aggiunte arbitrarie rispetto al testo di partenza. Mantiene la lunghezza del testo di partenza o comunque non rispetta eventuale vincolo della consegna. La sintesi risulta carente o generalmente fragile.</p> <p style="text-align: right;">1,75/3</p>	<p>Sono presenti quasi tutti gli elementi della <i>fabula</i>. In alcuni passaggi sono state inserite informazioni non del tutto esatte. Presenta ripetizioni e/o elementi marginali e/o elementi ricavabili per inferenza. Presenta alcuni elementi non richiesti tra commenti personali, digressioni, aggiunte arbitrarie. In alcune parti, mantiene la lunghezza del testo di partenza o comunque non rispetta eventuale vincolo della consegna. La sintesi risulta accettabile.</p> <p style="text-align: right;">2/3</p>	<p>Sono presenti tutti gli elementi della <i>fabula</i>. Non presenta ripetizioni e/o elementi marginali e/o elementi ricavabili per inferenza. Presenta un elemento non richiesto tra commenti personali e/o digressioni e/o aggiunte arbitrarie. La sintesi risulta efficace.</p> <p style="text-align: right;">2,30/3</p>	<p>Sono presenti tutti gli elementi della <i>fabula</i> nelle giuste proporzioni. Non presenta ripetizioni e/o elementi marginali e/o elementi ricavabili per inferenza. Non presenta commenti personali e/o digressioni e/o aggiunte arbitrarie. La sintesi risulta molto efficace.</p> <p style="text-align: right;">3/3</p>
<p>LINGUAGGIO E FORMA:</p> <p>(Oggettiva, in terza persona, tempo verbale al presente,</p>	<p>Il testo non è in terza persona, la scelta del tempo verbale non è coerente. Sono presenti numerosi errori nella struttura</p>	<p>Il testo non è in terza persona o la scelta del tempo verbale non è coerente o non è rispettata. Sono presenti diversi errori</p>	<p>Il testo è in terza persona; la scelta del tempo verbale è coerente, ma non sempre è rispettata.</p>	<p>Il testo è in terza persona; la scelta del tempo verbale è coerente e quasi sempre rispettata.</p>	<p>Il testo è in terza persona; la scelta del tempo verbale è coerente e rispettata.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

priva di giudizi personali, ha dialoghi indiretti)	della frase/periodo (legami logici, punteggiatura, concordanze) e della morfologia.	nella struttura della frase/periodo (legami logici, punteggiatura, concordanze) e della morfologia.			
	0,50/1,50	0,70/1,50	1/1,50	1,20/1,50	1,50/1,50
LINGUAGGIO E FORMA: (Precisione e pertinenza del lessico; coerenza con il registro linguistico originario)	Sono presenti molte parti riprese dal testo di partenza. Il linguaggio è impreciso e/o ripetitivo. La scelta del registro linguistico è incoerente con il testo originario.	Sono inserite parti riprese dal testo di partenza. Il linguaggio, a volte, è impreciso e/o ripetitivo. La scelta del registro linguistico è parzialmente coerente.	Sono inserite alcune parti riprese dal testo di partenza. Il linguaggio è abbastanza corretto e la scelta del registro linguistico è abbastanza coerente.	Non sono inserite parti riprese dal testo di partenza. Il linguaggio è corretto e la scelta del registro linguistico è coerente.	Non sono state inserite parti riprese dal testo di partenza. Il linguaggio è corretto e pertinente e la scelta del registro linguistico è coerente ed efficace.
	0,50/1,50	0,70/1,50	1/1,50	1,20/1,50	1,50/1,50
LINGUAGGIO E FORMA: /1,50 correttezza ortografica	Sono presenti più di 12 errori ortografici.	Sono presenti da 10 a 12 errori ortografici.	Sono presenti da 9 a 6 errori ortografici.	Sono presenti da 5 a 3 errori ortografici.	Ci sono meno di 3 errori ortografici.
	0,70/1,50	0,80/1,50	1/1,50	1,20/1,50	1,50/1,50

Totale /15



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090
 Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146
 Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14
 miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

All. 4b

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE

COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE		VOTO.....
n° quesiti svolti:		
Comprendere contenuti scientifici %	
Utilizzare strumenti, procedure, regole %	
Comunicare utilizzando i linguaggi specifici %	
Misurazione media complessiva %	
Competenze Strategiche di Compensazione (max 5%) %	
TOTALE MISURAZIONE %	
COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE		
n° quesiti svolti:		
Comprendere contenuti scientifici %	
Utilizzare strumenti, procedure, regole %	
Comunicare utilizzando i linguaggi specifici %	
Misurazione media complessiva %	
Competenze Strategiche di Compensazione (max 5%) %	
TOTALE MISURAZIONE %	
COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE		VOTO.....
n° quesiti svolti:		
Comprendere contenuti scientifici %	
Utilizzare strumenti, procedure, regole %	
Comunicare utilizzando i linguaggi specifici %	
Misurazione media complessiva %	
Competenze Strategiche di Compensazione (max 5%) %	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

TOTALE MISURAZIONE %	VOTO.....
COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE		
n° quesiti svolti:		
Comprendere contenuti scientifici %	
Utilizzare strumenti, procedure, regole %	
Comunicare utilizzando i linguaggi specifici %	
Misurazione media complessiva %	
Competenze Strategiche di Compensazione (max 5%) %	
TOTALE MISURAZIONE %	VOTO.....

COMPETENZE STRATEGICHE DI COMPENSAZIONE (max 5%)

1. utilizzare correttamente gli strumenti specifici delle discipline;
2. utilizzare strategie per meglio comprendere il testo di un quesito (schemi, sottolineature, ...);
3. mostrare di aver consolidato il proprio livello di competenze poiché l'esito della prova è superiore allo standard raggiunto nel corso dell'anno.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090
Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146
Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14
miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it
www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

All. 4c

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE D'ESAME PER STUDENTI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA)

PROVA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO

1. Layout/2

- Impaginazione
- grafia

2. Pianificazione

Lavoro sul testo/3

- sviluppo di una tipologia di pianificazione
- attivazione di strategie di sintesi

3. Linguaggio e forma/3,5

- correttezza ortografica,
- correttezza morfosintattica
- lessico

4. Organizzazione e contenuto /5

- coerenza,
- ricchezza delle idee
- rispetto della struttura del testo

Totale .../13,5

misurazione %

Competenze strategiche (max 5%)

totale misurazione %

(Revisione della brutta copia: correzioni, note a margine, uso di simboli, uso di linguaggio strategico...ecc.)

PROVA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE

1. Individuazione di informazioni
2. Utilizzo strumenti/materiali
3. Applicazione regole, procedure e adeguate strategie
4. Uso delle conoscenze acquisite per risolvere problemi
5. Rispetto dei vincoli dati
6. Uso di canali comunicativi più funzionali
7. Competenze strategiche
8. Nel quesito relativo allo sviluppo del solido non sarà valutato l'orientamento dello spazio



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

I ragazzi con DSA usufruiranno degli strumenti compensativi previsti: calcolatrice, tavola dei numeri primi, tavola delle potenze, un foglio quadrettato da 0.5 cm e un formulario di geometria e algebra; i quesiti sono letti ad alta voce per tutta la classe e riletti al singolo alunno, se necessario.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

AII. 5

IL COLLOQUIO D'ESAME A RINASCITA

Dal KIT esame 2017-2018 "AII. 5 – IL COLLOQUIO D'ESAME A RINASCITA: LA STORIA"

Gli esiti dei lavori del gruppo di seminario Discussione e nuove proposte sul progetto d'esame, formato dai conduttori del Progetto esame nelle classi terze, da un membro del CDR e alcuni docenti a completare la rappresentanza delle materie, confermano la totale convergenza dei docenti sul concetto di contesto-colloquio come spazio in cui sperimentare l'unicità del sapere e concretizzare il più possibile la tesi che le materie sono pure convenzioni; uno spazio per far emergere i collegamenti intrinseci con la realtà, con le esperienze degli studenti e in cui i collegamenti con i vari ambiti della cultura e della conoscenza non siano forzosi, come in un eserciziario di grammatica, ma creativi e molteplici, come nella vita reale; un contesto in cui le competenze si mostrino sulla base di solide conoscenze e in cui la comunicazione sia agevolata in quanto non risulta essere un elemento aggiuntivo, ma scaturisce all'interno del processo per diventare prodotto. Un contesto in cui, come viene sintetizzato durante la riunione " Non si vedono più i bigodini ma solo i ricci".

Alcuni corsi lasciano che lo studente individui liberamente l'oggetto del suo lavoro, altri indicano dei filoni entro i quali muoversi, ma a tutti gli studenti si richiede di argomentare e motivare la scelta in relazione alle proprie competenze, al proprio percorso, all'orientamento, ai propri interessi.

Il gruppo tuttavia concorda nel rimandare al prossimo anno la proposta del CDR di inserire nel colloquio un inedito – coerente con il progetto esame e con il profilo dello studente – che avrebbe richiesto un'attività di decodifica, contestualizzazione e rielaborazione personale autentica, e reso il contesto esame sempre più vicino ad un contesto di realtà in cui mettere in gioco le competenze sviluppate.

La proposta per quest'anno è quella di predisporre una specie di protocollo utile per una conduzione dell'esame più efficace, in grado di far emergere le competenze dello studente ma anche le sue attitudini; attenta agli stili di ognuno, ma anche rigorosa e condivisa.

Si propone di prevedere:

- *una prima parte del colloquio, di norma 10 minuti, in cui lo studente ha facoltà di organizzare liberamente la sua presentazione, mostrando quindi le sue competenze comunicative, la capacità di utilizzare strumenti, strategie, risorse personali, tecniche di comunicazione;*
- *una seconda parte del colloquio (altri 10 minuti circa) in cui la commissione pone delle domande sulla scelta, sul percorso e sul processo, sul valore orientativo della scelta, su aspetti di contenuto del lavoro presentato ...*



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

IL COLLOQUIO D'ESAME 2021-2022

Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze descritte nel profilo finale dello studente (INPC2012, art.10 DM 741/2017), delle competenze relative alla lingue inglese e tedesco (O.M. n. 65 del 14/03/2022) nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica, delle competenze nella pratica strumentale per gli studenti dell'indirizzo musicale. Viene condotto collegialmente dalla sottocommissione con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, risoluzione problemi, pensiero critico e riflessivo, collegamento organico e significativo tra le discipline di studio e padronanza delle competenze chiave di cittadinanza.

Il colloquio si articola in tre fasi (vd all.3):

- una **fase preparatoria** al colloquio, di circa **20 minuti**;
- una **prima parte** del colloquio, di norma **15 minuti**;
- una **seconda parte** del colloquio, altri **10 minuti** circa, in cui lo studente risponde alle domande della commissione sulla scelta, sul percorso e sul processo, sul valore orientativo della scelta, su aspetti di contenuto del lavoro presentato.

Repertorio di domande e competenze di riferimento

DOMANDE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Perché hai scelto questo tema/filone? • In che modo il tuo prodotto d'esame è legato alla tua scelta in relazione alla scuola superiore? • Come hai costruito la mappa? • Quali legami interdisciplinari hai scelto e perché? • Come hai scelto il titolo del tuo lavoro e perché? • Di che cosa sei soddisfatto? Che cosa avresti potuto fare meglio? • Quali difficoltà hanno riorientato il tuo lavoro? • Puoi ricostruire le fasi di lavoro? • Quali difficoltà hai incontrato e come le hai superate? • Quali competenze hai scelto di mettere in gioco? • Quali competenze hai scelto di sviluppare grazie a questa attività? • Cosa hai imparato in termini di conoscenze e competenze? 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di argomentazione • Capacità di pensiero riflessivo e creatività • Capacità di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio • Capacità di risoluzione di problemi, flessibilità, spirito di iniziativa • Capacità di ricercare e di procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo • Consapevolezza dell'apprendimento e autovalutazione



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Come ti sei orientato nella ricerca delle informazioni sul web?• Come riconosci le fake news?• Quale attività svolte a scuola e quali esperienze extrascolastiche ti hanno rinforzato le tue capacità come cittadino digitale consapevole?• Che cosa hai scoperto durante le attività di ricerca svolte per la preparazione della comunicazione d'esame?• Quali esperienze vissute nel triennio ritieni particolarmente significative per il tuo percorso? Quali pensi possano aiutarti nel tuo futuro percorso scolastico?• Domande di approfondimento sui contenuti presentati e citati. Gli studenti devono dimostrare di essere competenti e di conoscere tutto ciò che nominano | |
|---|--|

All. 6a
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

	Livello 6/10	Livello 7/10	Livello 8/10	Livello 9/10	Livello 10/10
<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● argomentazione ● rielaborazione ● pensiero critico ● problem solving 	<p>Il/la candidato/a dimostra una capacità di argomentazione incerta, decodifica e rielabora un inedito in modo semplice e risponde solo ad alcune domande.</p>	<p>Il/la candidato/a dimostra una capacità di argomentazione essenziale, decodifica e rielabora un inedito in modo accettabile e risponde parzialmente e alle domande poste.</p>	<p>Il/la candidato/a dimostra una capacità di argomentazione efficace, decodifica e rielabora un inedito in modo soddisfacente e risponde alla maggior parte alle domande poste, mostrando capacità di pensiero critico.</p>	<p>Il/la candidato/a dimostra una capacità di argomentazione sicura, decodifica e rielabora un inedito in modo coerente e risponde a quasi tutte le domande poste, mostrando una buona capacità di pensiero critico.</p>	<p>Il/la candidato/a dimostra una capacità di argomentazione valida e personale, decodifica e rielabora un inedito in modo sicuro e risponde a tutte le domande poste, mostrando una efficace capacità di pensiero critico.</p>
<p>CONTENUTI E CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● oggetti culturali ● collegamenti interdisciplinari ● fonti in lingua originale 	<p>Dimostra una superficiale padronanza dei contenuti presentati</p>	<p>Dimostra una accettabile padronanza dei contenuti presentati che risultano adeguati in</p>	<p>Dimostra una buona padronanza dei contenuti presentati che risultano validi anche in base alle</p>	<p>Dimostra una approfondita padronanza dei contenuti presentati che risultano</p>	<p>Dimostra una ampia e approfondita padronanza dei contenuti presentati che risultano</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090
 Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146
 Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14
 miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

	<p>che risultano essenziali.</p> <p>Propone collegamenti interdisciplinari semplici ma corretti.</p>	<p>base alle domande poste.</p> <p>Propone collegamenti interdisciplinari essenziali e organici.</p>	<p>domande poste.</p> <p>Propone collegamenti interdisciplinari coerenti. Utilizza alcune fonti in lingua originale.</p>	<p>validi anche in base alle domande poste.</p> <p>Propone collegamenti interdisciplinari organici e coerenti. Utilizza alcune fonti in lingua originale.</p>	<p>validi e completi anche in base alle domande poste.</p> <p>Propone collegamenti interdisciplinari efficaci e personali. Utilizza una varietà di fonti in lingua originale.</p>
<p>COMUNICAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzo dei codici e linguaggi (italiano, inglese, tedesco, strumento musicale) • strumenti di comunicazione 	<p>Utilizza con incertezza codici e linguaggi diversi; utilizza strumenti poco significativi e un lessico generico.</p> <p>Comunica contenuti in lingua straniera in modo semplice</p>	<p>Utilizza in modo accettabile codici e linguaggi diversi; utilizza strumenti adeguati e un lessico corretto.</p> <p>Comunica contenuti in lingua straniera in modo comprensibile.</p>	<p>Utilizza in modo adeguato codici e linguaggi diversi; utilizza strumenti coerenti e un lessico preciso.</p> <p>Comunica contenuti in lingua straniera in modo chiaro.</p>	<p>Utilizza in modo efficace codici e linguaggi diversi; utilizza strumenti validi e un lessico ampio e preciso.</p> <p>Comunica contenuti in lingua straniera in modo corretto e chiaro.</p>	<p>Utilizza in modo efficace e personale codici e linguaggi diversi; utilizza strumenti validi e originali e un lessico ampio e specifico.</p> <p>Comunica contenuti in lingua straniera in modo fluente.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it



	un po' incerto.				
<p>PRODOTTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● originalità ● creatività ● coerenza ● efficacia comunicativa 	<p>Presenta un prodotto semplice ma coerente con il focus individuato .</p>	<p>Presenta un prodotto semplice ma creativo, coerente con il focus individuato e abbastanza efficace dal punto di vista comunicativo.</p>	<p>Presenta un prodotto abbastanza originale e creativo, coerente con il focus individuato ed efficace dal punto di vista comunicativo.</p>	<p>Presenta un prodotto originale/ creativo, coerente con il focus individuato ed efficace dal punto di vista comunicativo.</p>	<p>Presenta un prodotto originale/molto creativo, coerente con il focus individuato ed efficace dal punto di vista comunicativo.</p>
<p>CONSAPEVOLEZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● contesto ● percorso ● risorse personali ● autopromozione ● scelta 	<p>Dimostra sufficiente consapevolezza del percorso e del contesto, valorizza le proprie attitudini, abilità e conoscenze, e attiva le risorse</p>	<p>Dimostra una accettabile consapevolezza del percorso e del contesto, valorizza le proprie attitudini, abilità e conoscenze, e attiva risorse personali in</p>	<p>Dimostra una soddisfacciente consapevolezza del percorso e del contesto, valorizza le proprie attitudini, abilità e conoscenze, e attiva le risorse</p>	<p>Dimostra una buona consapevolezza del percorso e del contesto, valorizza le proprie attitudini, abilità e conoscenze, e attiva le risorse personali in modo</p>	<p>Dimostra una piena consapevolezza del percorso e del contesto, valorizza le proprie attitudini, abilità e conoscenze, e attiva le risorse personali in modo</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

	<p>personali in modo semplice anche in una situazione inedita. Motiva la sua scelta in modo limitato.</p>	<p>modo abbastanza costruttivo anche in una situazione inedita. Motiva la sua scelta in modo essenziale.</p>	<p>personali in modo costruttivo anche in una situazione inedita. Motiva la sua scelta in modo adeguato.</p>	<p>efficace anche in una situazione inedita. Motiva la sua scelta in modo completo.</p>	<p>efficace e coerente anche in una situazione inedita. Motiva la sua scelta in modo esaustivo con elementi di originalità.</p>
--	--	---	---	--	--


ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

All. 6b
TABELLA PER LA FORMULAZIONE DESCRITTIVA DEL COLLOQUIO

COMPETENZE	CONTENUTI	COMUNICAZIONE	PRODOTTO	CONSAPEVOLEZZA
Il/la candidato/a ha dimostrato una capacità di argomentazione ..., ha decodificato e rielaborato l' inedito in modo e ha risposto a ... le domande poste, mostrando una ... capacità di pensiero critico.	Ha dimostrato una ... padronanza dei contenuti presentati che risultano ... anche in base alle domande poste. Ha proposto collegamenti interdisciplinari ... Ha utilizzato... fonti in lingua originale.	Ha utilizzato in modo ...codici e linguaggi diversi; ha utilizzato strumenti ... e un lessico ...Ha comunicato contenuti in lingua straniera in modo....	Ha presentato un prodotto ... non/poco/coerente con il focus individuato ed ... dal punto di vista comunicativo.	Ha dimostrato una ... consapevolezza del percorso e del contesto, ha/non ha valorizzato le proprie attitudini, abilità e conoscenze, e ha attivato le risorse personali in modo anche in una situazione inedita . Ha motivato la sua scelta in modo ...
1	5	9	13	15
Valida e personale	Ampia e approfondita	Efficace e personale	Originale	Piena
Sicura	Ampia	Efficace	Molto creativo	Buona
Efficace	Completa	Organico	Significativo	Soddisfacente
Essenziale	Buona	Accettabile	Abbastanza originale e creativo	Adeguate
Buona	Adeguate	Coerente	Semplice ma creativo	Accettabile
Incerta	Soddisfacente	Incerto	Semplice	Sufficiente
Limitata ad alcuni argomenti	Accettabile	Limitato		Limitata
	Superficiale		14	
2	Parziale	10	Efficace	16



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090
 Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146
 Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14
 miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

Sicuro	Limitata	Validi e originali	Valido	Efficace e coerente
Coerente		Validi	Adeguate	Efficace
Soddisfacente	6	Originali	Accettabile	Costruttivo
Accettabile	Validi e completi	Coerenti	Significativo	Abbastanza costruttivo
Semplice	Approfonditi	Adeguati	Abbastanza efficace	Semplice
	Adeguati	Poco significativi	Poco efficace	
3	Essenziali	Pochi	Inadeguato	17
Tutte	Settoriali			Esauritivo
La maggior parte	Confusi	11		Completo
Parzialmente	Mnemonici	Ampio e specifico		Adeguate
Solo ad alcune	Imprecisi	Ampio e preciso		Accettabile
Non risponde	Corretti	Preciso		Essenziale
	Coerenti	Corretto		Limitato
4		Corretto e chiaro		
Efficace	7/8	Appropriato		
Sicura	Efficaci e personali	Semplice		
Buona	Coerenti	Generico		
Adeguate	Efficaci	Impreciso		
Soddisfacente	Organici	Poco appropriato		
Accettabile	Semplici	Povero		
Sufficiente	Corretti			
Semplice	Essenziali	12		
Elementare	Confusi	Fluente		
	Limitati	Corretto e chiaro		
	Solo se guidato	Chiaro		



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

		Comprensibile		
		Incerto		
		Semplice		
		Limitato		
		Molto limitato		



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

ALLEGATO 6c
VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL COLLOQUIO D'ESAME

CANDIDATO CLASSE III

Il/la candidato/a ha dimostrato una capacità di argomentazione (1)....., ha decodificato e rielaborato un inedito in modo (2).....ha risposto a (3)..... le domande poste, mostrando una (4)..... capacità di pensiero critico. Ha dimostrato una (5)..... padronanza dei contenuti presentati che risultano (6)..... anche in base alle domande poste. Ha proposto collegamenti interdisciplinari (7)... Ha utilizzato (8) fonti in lingua originale. Ha utilizzato in modo (9) codici e linguaggi diversi, strumenti (10) e un lessico (11) Ha comunicato contenuti in lingua straniera in modo (12)..... Ha presentato un prodotto (13) non/poco/coerente con il focus individuato e (14)..... dal punto di vista comunicativo. Ha dimostrato una (15) consapevolezza del percorso e del contesto, ha valorizzato le proprie attitudini, abilità e conoscenze, e ha attivato le risorse personali in modo (16)..... anche in una situazione **inedita**. Ha motivato la sua scelta in modo (17)

CANDIDATO CLASSE III

Il/la candidato/a ha dimostrato una capacità di argomentazione (1)....., ha decodificato e rielaborato un inedito in modo (2).....ha risposto a (3)..... le domande poste, mostrando una (4)..... capacità di pensiero critico. Ha dimostrato una (5)..... padronanza dei contenuti presentati che risultano (6)..... anche in base alle domande poste. Ha proposto collegamenti interdisciplinari (7)... Ha utilizzato (8) fonti in lingua originale. Ha utilizzato in modo (9) codici e linguaggi diversi, strumenti (10) e un lessico (11) Ha comunicato contenuti in lingua straniera in modo (12)..... Ha presentato un prodotto (13) non/poco/coerente con il focus individuato e (14)..... dal punto di vista comunicativo. Ha dimostrato una (15) consapevolezza del percorso e del contesto, ha valorizzato le proprie attitudini, abilità e conoscenze, e ha attivato le risorse personali in modo (16)..... anche in una situazione **inedita**. Ha motivato la sua scelta in modo (17)

(copia fotocopiable)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

All. 6d

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PERFORMANCE D'ESAME DI STRUMENTO

	Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<p>CONOSCENZA ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO:</p> <p><i>Conoscere il genere musicale del brano eseguito</i></p>	<p>Sono fornite poche informazioni sul brano eseguito e i riferimenti risultano approssimativi e/o imprecisi.</p>	<p>Sono fornite solo parziali informazioni sul brano eseguito e i riferimenti risultano adeguati.</p>	<p>Sono fornite quasi tutte le informazioni sul brano eseguito e i riferimenti risultano abbastanza completi.</p>	<p>Sono fornite tutte le informazioni sul brano eseguito e i riferimenti risultano sicuri e argomentati.</p>
<p>USO E CONTROLLO DELLA TECNICA STRUMENTALE:</p> <p><i>Impostazione con lo strumento.</i></p> <p><i>Utilizzo delle tecniche strumentali di base</i></p>	<p>Ha una impostazione tecnico-musicale accettabile: la postura, l'impostazione delle mani e la produzione del suono risultano parzialmente efficaci.</p>	<p>Ha una impostazione tecnico-musicale soddisfacente: la postura, l'impostazione delle mani e la produzione del suono risultano generalmente efficaci.</p>	<p>Ha una buona impostazione tecnico-musicale: la postura, l'impostazione delle mani e la produzione del suono risultano efficaci.</p>	<p>Ha un'ottima impostazione tecnico-musicale: la postura, l'impostazione delle mani e la produzione del suono risultano valide e sicure.</p>
<p>ESECUZIONE ED ESPRESSIONE PERSONALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Fraseggio</i> ● <i>Precisione ritmica</i> ● <i>Cura del suono</i> 	<p>Esegue il brano con incertezze ritmiche, assenza di dinamiche espressive e scarsa</p>	<p>Esegue il brano correttamente dal punto di vista ritmico, con poche dinamiche espressive e</p>	<p>Esegue il brano in modo sicuro dal punto di vista ritmico ed espressivo. Buone l'intonazione e</p>	<p>Esegue il brano in modo sicuro dal punto di vista ritmico ed espressivo. Ottima l'intonazione e</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

<ul style="list-style-type: none"> ● Dinamiche espressive ● Intonazione 	intonazione e cura del suono.	un'accettabile intonazione e cura del suono.	la cura del suono.	la cura del suono. Interpreta il brano in modo personale.
<p>MUSICA D'INSIEME: <i>Produzione della propria parte in una performance d'insieme</i></p>	Esegue la propria parte all'interno di un gruppo con incertezze ritmiche, assenza di dinamiche espressive e scarsa intonazione e cura del suono. Scarsa attenzione alla performance collettiva.	Esegue la propria parte all'interno di un gruppo in modo generalmente corretto dal punto di vista ritmico, con poche dinamiche espressive e un'accettabile intonazione e cura del suono. Si inserisce in modo poco sicuro nella performance collettiva.	Sa eseguire la propria parte all'interno di un gruppo in modo corretto dal punto di vista ritmico ed espressivo. Buona l'intonazione e la cura del suono. Si inserisce positivamente nella performance collettiva.	Sa eseguire in modo sicuro ed espressivo la propria parte all'interno di un gruppo. Interpreta il brano in modo sicuro e personale inserendosi positivamente nella performance collettiva e assumendo un ruolo di riferimento per il gruppo.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

All. 6e

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO DI ESAME DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'

	<i>Livello iniziale</i>	<i>Livello base</i>	<i>Livello intermedio</i>	<i>Livello avanzato</i>
Comunicazione	Utilizza con incertezza alcuni codici e linguaggi; usa in modo poco adeguato strumenti e strategie. E' in grado di comunicare in maniera semplice.	Utilizza in modo accettabile alcuni codici e linguaggi; usa in modo adeguato strumenti e strategie. E' in grado di comunicare con sufficiente chiarezza.	Utilizza in modo adeguato codici e linguaggi diversi; usa in modo coerente strumenti e strategie. E' in grado di comunicare con chiarezza di fronte a un pubblico.	Utilizza in modo efficace e personale codici e linguaggi diversi; usa in modo coerente strumenti, strategie e risorse personali. E' in grado di comunicare con chiarezza e disinvoltura di fronte a un pubblico.
Processo	Dimostra una limitata consapevolezza del percorso e del contesto. Valorizza le proprie attitudini e abilità in modo semplice. Motiva la sua scelta solo se guidato.	Dimostra un'accettabile consapevolezza del percorso e del contesto. Valorizza le proprie attitudini e abilità in modo adeguato. Motiva la sua scelta in modo essenziale.	Dimostra un'adeguata consapevolezza del percorso e del contesto. Valorizza le proprie attitudini e abilità in modo efficace. Motiva la sua scelta in modo essenziale ma consapevole.	Dimostra una buona consapevolezza del percorso e del contesto. Valorizza le proprie attitudini e abilità in modo efficace e coerente. Motiva la sua scelta in modo consapevole e completo.
Percorso	In lieve progresso rispetto ai livelli registrati all'inizio del percorso.	In progresso rispetto ai livelli registrati all'inizio del percorso.	In costante progresso rispetto ai livelli registrati all'inizio del percorso.	In netto e costante progresso rispetto ai livelli registrati all'inizio del percorso.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

All. 6 f

TABELLA PER LA FORMULAZIONE DESCRITTIVA DELL'ESAME DI FINE PRIMO CICLO

CONSAPEVOLEZZA A	CONOSCENZE E COMPETENZE	STRUMENTI E LINGUAGGI	ELABORAZIONE E PERSONALE	RISORSE PERSONALI
Il/la candidato/a ha affrontato le prove d'esame con e tenuto conto del curriculum ed in relazione alle proprie potenzialità e attitudini dimostra di possedere una preparazione ...	e una ... padronanza di strumenti, linguaggi e strategie.	Ha dimostrato una capacità di elaborazione personale ... anche in una situazione inedita	e ha organizzato le risorse a disposizione in modo ...
A	B	C	D	E
consapevolezza e senso di responsabilità	ampia e approfondita	piena	ottima	sicuro e coerente
responsabilità ed impegno	completa ed esauriente	sicura	valida	sicuro e autonomo
serietà	soddisfacente	valida	buona	produttivo
impegno adeguato	valida	positiva	adeguata	coerente
sicurezza	accettabile	essenziale	autonoma e strutturata	valido
maturità	adeguata alle sue capacità	accettabile	soddisfacente	essenziale
diligenza	sufficiente	solida	sufficiente	semplice



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

impegno non adeguato alle sue capacità	generica	poco sicura	superficiale	poco produttivo
scarso impegno	parziale	non adeguata		poco coerente
superficialità	lacunosa	limitata		incerto
impegno minimo	limitata			
scarsa consapevolezza	superficiale			



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

All. 6 g

VALUTAZIONE DESCRITTIVA ESAME

Candidato..... **Classe III**

Il/la candidato/a ha affrontato le prove d'esame con (A)
..... e tenuto conto del curriculum e in relazione alle proprie
potenzialità e attitudini dimostra di possedere una preparazione (B)
..... e una (C)
..... padronanza di strumenti e linguaggi. Ha dimostrato una capacità di elaborazione
personale (D)anche in una situazione **inedita** e ha organizzato
le risorse a disposizione in modo (E)
.....
.....

Candidato..... **Classe III**

Il/la candidato/a ha affrontato le prove d'esame con (A)
..... e tenuto conto del curriculum e in relazione alle proprie
potenzialità e attitudini dimostra di possedere una preparazione (B)
..... e una (C)
..... padronanza di strumenti e linguaggi. Ha dimostrato una capacità di elaborazione
personale (D)anche in una situazione **inedita** e ha organizzato
le risorse a disposizione in modo (E)
.....
.....

copia fotocopiable



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090
Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146
Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14
miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it
www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

All. 7a

PROCEDURE DI VALUTAZIONE DELL'ESAME DI FINE PRIMO CICLO 2021-2022

In sede di scrutinio di ammissione all'esame andranno dichiarati i casi in cui, in via eccezionale, non verrà applicata tale misurazione (studenti con particolari disabilità, studenti non di madrelingua italiana con competenze linguistiche non ancora consolidate, studenti che, inseriti nel corso dell'anno, non abbiano avuto il tempo di integrarsi nel nuovo contesto scolastico).

La **VALUTAZIONE FINALE** corrisponde alla **MEDIA**, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, **tra:**

- **VOTO DI AMMISSIONE**
- **MEDIA** dei voti della prova scritta di **ITALIANO**, della prova scritta **LOGICO - MATEMATICA** e del **COLLOQUIO**

L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di **dieci decimi** può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione **all'unanimità** della commissione d'esame, in relazione alle valutazioni conseguite nel **percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.**

VOTO DI AMMISSIONE

Il voto di ammissione è costituito dagli **ESITI NEL TRIENNIO** (compreso il "*percorso di avvicinamento al colloquio d'esame*") e **IL CREDITO FORMATIVO.**

IL TRIENNIO:

- si considera la media ponderata delle valutazioni del primo e del secondo quadrimestre del triennio, in cui ciascuno dei primi due anni vale il 25%, il terzo anno vale il 50% suddiviso nel seguente modo: media del primo e del secondo quadrimestre 30%, percorso di avvicinamento al colloquio d'esame 20%;
- si conteggia ogni singola materia valutata nella scheda quadrimestrale (compresa Educazione Civica);
- le Attività Sociali valgono come materia;
- religione/alternativa viene conteggiata convertendo il giudizio in voto.

IL CREDITO FORMATIVO

Al voto del triennio (risultante dalla media ponderata), si può aggiungere un **credito di 0,5** che può anche consentire il passaggio al **voto successivo.**

Esempio:



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

- **media ponderata triennio 6,9 + bonus = 7,4 = 7/10;**
- **media ponderata triennio 7,5 + bonus = 8,0 = 8/10.**

Viene attribuito per:

- **percorsi cognitivi e/o affettivo-relazionali in progresso (progressi in ambito disciplinare, partecipazione attiva alla vita della scuola, atteggiamenti collaborativi, assunzione di ruoli...);**
- **partecipazione ad attività extra curricolari che prevedano un impegno aggiuntivo come certificazioni, SU18, eventi, master, concerti...**
- **Il credito può anche consentire il passaggio al voto successivo.**

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La sottocommissione può proporre la lode per i candidati che avendo ricevuto una valutazione d'esame **non inferiore a 10/10** presentano una delle seguenti condizioni:

- aver svolto un percorso positivo e costante nel triennio;
- aver mostrato una partecipazione attiva alla vita scolastica;
- aver assunto incarichi e ruoli nei diversi contesti;
- aver partecipato a concorsi, eventi scolastici e sul territorio, certificazioni esterne (KET, FIT2)

La lode va attribuita con voto espresso all'unanimità da parte di tutte le commissioni in fase di plenaria.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

All. 7b

Corrispondenza percentuale/voto

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi; documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione, nella nostra scuola, è un percorso che intreccia costantemente la valutazione con l'autovalutazione, ha strumenti e metodi propri ed è scandito in una serie di tappe nel rispetto delle normative. È un percorso che promuove una valutazione formativa e continua, che si configura come un monitoraggio dei processi di apprendimento e ha una funzione orientativa dell'attività didattica ed educativa sia da parte del docente che da parte dello studente.

Il possesso delle conoscenze e il grado di competenza che lo studente ha nel momento della prova vengono misurati in percentuale; queste vengono poi trasformate in voto attraverso una tabella di corrispondenza percentuale/voto.

La misurazione della padronanza delle conoscenze e delle competenze è articolata in sei fasce percentuali che corrispondono a sei livelli vincolanti per tutti:

0-55%; 56-65%; 66-75%; 76-85%; 86-95%; 96-100%

I criteri di misurazione e valutazione vengono condivisi con gli studenti, nell'ottica del potenziamento della consapevolezza e della capacità di autovalutazione di ognuno. Ogni prova è affiancata da una griglia e/o rubrica di valutazione.

Nella valutazione finale delle prove d'esame ad ogni livello di percentuale (misurazione competenze + competenze strategiche) corrisponde un voto in decimi con relativa descrizione delle competenze raggiunte (*Descrittori dei livelli*).

Le **competenze strategiche** danno la possibilità di attribuire un max di 5% in aggiunta alla misurazione in percentuale delle diverse competenze disciplinari (vedi descrizione competenze strategiche negli allegati 4a "Criteri e rubriche di valutazione della prova relativa alle competenze di Italiano" 4b "Criteri di valutazione della prova relativa alle competenze Logico-matematiche").

ad una percentuale tra 0-55%	corrisponde il voto 5/10
ad una percentuale tra 56-65%	corrisponde il voto 6/10
ad una percentuale tra 66-75%	corrisponde il voto 7/10
ad una percentuale tra 76-85%	corrisponde il voto 8/10
ad una percentuale tra 86-95%	corrisponde il voto 9/10
ad una percentuale tra 96-100%	corrisponde il voto 10/10



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' E CON DSA

Nell'ottica del miglioramento della qualità dell'integrazione scolastica, l'accertamento delle competenze raggiunte dagli allievi con disabilità e/o con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), si rapporta agli obiettivi personalizzati previsti per ciascun allievo, assumendo quindi una valenza prettamente formativa. Questa prospettiva è esplicitamente richiamata nel decreto legislativo relativo alla valutazione e certificazione delle competenze e alla modalità di esame (D.lgs. 62/2017, in particolare l'art. 11). (vedi *all. 4c* "Criteri di valutazione delle prove scritte d'esame per studenti con disturbi specifici dell'apprendimento").



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

AII.8

**UTILIZZO STRUMENTI COMPENSATIVI PER LE PROVE D'ESAME SCRITTE
per gli alunni/e con Disabilità e con DSA
2021/22**

(da allegare al verbale d'esame)

ALUNNO

CLASSE.....

STRUMENTI COMPENSATIVI

- L'alunno usufruirà di:

- p.c.
- p.c. con sintesi vocale e cuffie calcolatrice
- tavole numeriche
- schede di geometria e algebra
- altro...

● L'alunno NON si avvale di alcuno strumento compensativo

Il tutor.....

Invio richiesta di prenotazione p.c. alla seguente mail:

audiovideo.rinascita@tiscali.it (da confermare)

L'alunno.....

Classe

Necessita di.....

Nelle prove di.....

Il tutor.....



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090
Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146
Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14
miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it
www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

AII.9

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO/ALLA CLASSE SUCCESSIVA 2021/22

I riferimenti normativi vigenti sono il d.lgs. 62/2017, il DM 741/2017, il DM 742/2017, la Nota Miur n. 1865/2017 e O.M. 64 del 14 marzo 2022.

L'ammissione all'esame di stato è disposta in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali e motivate deroghe deliberate dal collegio anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'art.4 del DPR 249/1998;

L'ammissione all'esame di stato è **disposta** anche nel caso di **parziale o mancato raggiungimento dei livelli di apprendimento** in una o più materie.

La **non ammissione** (DM 741/2017 e Nota 1865/2017) costituisce un'**eccezione** che deve essere sempre finalizzata alla promozione del successo formativo, una misura da considerare attentamente, a cui ricorrere sulla base di valutazioni relative al processo generale di crescita dell'alunno oltre che al percorso di apprendimento triennale. Va assunta con deliberazione, ove necessario, a maggioranza dai docenti della classe.

La valutazione degli alunni con **disabilità certificata** è riferita alle discipline e alle attività svolte sulla base del **piano educativo individualizzato** (PEI).

Per gli alunni con **disturbi specifici dell'apprendimento** (DSA), adeguatamente certificati, la valutazione e la verifica degli apprendimenti tiene conto, in linea con i **piani didattici personalizzati** (PDP), dei profili di tali alunni.

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO/ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Di seguito i **criteri** su cui avviare il confronto all'interno del Consiglio di classe per l'eventuale **non ammissione** alla classe successiva o all'esame di fine primo ciclo e per l'eventuale redazione della proposta di non ammissione:

- Percorso nell'anno o nel triennio in relazione a: competenze disciplinari, competenze trasversali e di cittadinanza;
- Livello e valutazione delle competenze disciplinari;
- Livello raggiunto nelle competenze trasversali e nelle competenze chiave di cittadinanza;
- Risposta agli interventi di recupero progettati e programmati dal Consiglio di classe e dalle singole materie;
- Risposta alle sollecitazioni e agli interventi messi in atto dal Consiglio di classe e dal Tutor;
- Osservazioni del Tutor (colloqui, confronto con esperti, famiglia, referenti di altre agenzie educative, strumenti di autovalutazione e comunicazione);
- Osservazione e valutazione dei dati di contesto (età, rischio dispersione, gruppo classe, background familiare e sociale, opportunità della ripetenza);
- Assenze ed eventuale deroga;
- Altro.

Motivazione della NON AMMISSIONE a cura del Consiglio di classe



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

- Percorso nell'anno o nel triennio in relazione a: competenze disciplinari, competenze trasversali e di cittadinanza;
- Livello e valutazione delle competenze disciplinari;
- Livello raggiunto nelle competenze trasversali e nelle competenze chiave di cittadinanza;
- Risposta agli interventi di recupero progettati e programmati dal Consiglio di classe e dalle singole materie;
- Risposta alle sollecitazioni e agli interventi messi in atto dal Consiglio di classe e dal Tutor;
- Osservazioni del Tutor (colloqui, confronto con esperti, famiglia, referenti di altre agenzie educative, strumenti di autovalutazione e comunicazione);
- Osservazione e valutazione dei dati di contesto (età, rischio dispersione, gruppo classe, background familiare e sociale, opportunità della ripetenza);
- Assenze ed eventuale deroghe;
- Altro...

ALUNNO/A _____	CLASSE _____	DATA _____
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

Progetto didattico formativo per inserimento nel nuovo contesto

Il Consiglio di Classe, a seguito della non ammissione dello studente all'Esame di Stato/alla classe successiva, deve predisporre per l'anno successivo un **progetto didattico/formativo** finalizzato alla promozione sociale dello studente e al recupero delle competenze e delle conoscenze, anche al fine di prevenire il rischio di dispersione scolastica.

Il progetto deve indicare le *strategie di intervento* (inserimento nel nuovo contesto classe, approcci metodologici, tutoring, allineamento didattico dove necessario), i **traguardi e gli obiettivi di apprendimento** individuati, gli eventuali **strumenti compensativi** e le **risorse** che si ritengono necessarie.

ALUNNO/A _____	CLASSE _____	DATA _____
.....		
.....		
.....		
.....		



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

AII.10

DESCRIZIONE VOTI DI AMMISSIONE

10 - DIECI

Nel triennio, l'alunno/a ha tracciato/realizzato un percorso in continuo progresso in tutti gli ambiti. Ha evidenziato un impegno serio/costante, partecipando in modo costruttivo (anche in esperienze laboratoriali o extrascolastiche in ambito linguistico/musicale...). Ha sviluppato un metodo di studio efficace e produttivo e un metodo di lavoro autonomo/puntuale. Ha acquisito competenze e conoscenze approfondite che rielabora in modo personale/critico e che riutilizza anche in contesti nuovi, avvalendosi del lessico specifico delle discipline. Sa gestire le relazioni in modo costruttivo e si orienta con sicurezza nei diversi contesti.

Percorso progresso

Impegno serio/costante

Partecipazione costruttiva (anche in esperienze laboratoriali o extrascolastiche in ambito linguistico/musicale...)

Metodo studio e lavoro efficace/autonomo

Competenze e conoscenze approfondite/rielaborate in modo critico e/o personale/ riutilizzo delle conoscenze anche in contesti nuovi/ lessico specifico

Relazioni serene e costruttive

9 - NOVE

Nel triennio l'alunno/a ha tracciato/realizzato un percorso in progresso in tutti gli ambiti. Ha evidenziato un impegno serio/costante, partecipando in modo costruttivo (anche in esperienze laboratoriali o extrascolastiche in ambito linguistico/informatico...). Ha sviluppato un metodo di studio efficace e produttivo e un metodo di lavoro autonomo. Ha acquisito competenze e conoscenze complete che rielabora in modo personale, avvalendosi del lessico specifico delle discipline. Sa gestire le relazioni e si orienta positivamente nei diversi contesti.

Percorso progresso

Impegno serio/costante

Partecipazione costruttiva (anche in esperienze laboratoriali o extrascolastiche in ambito linguistico/musicale...)

Metodo studio e lavoro autonomo/efficace

Competenze e conoscenze complete/rielaborate in modo personale/lessico specifico

Relazioni serene e costruttive

8 - OTTO

Nel triennio, l'alunno/a ha tracciato/realizzato un percorso in progresso nella maggior parte degli ambiti. Ha evidenziato un impegno serio, partecipando in modo attivo (anche in esperienze laboratoriali o extrascolastiche in ambito linguistico/musicale...). Ha sviluppato un metodo di studio e lavoro globalmente, complessivamente efficace/produttivo. Ha acquisito competenze e conoscenze soddisfacenti/adequate e sa avvalersi di un lessico appropriato. Sa gestire le relazioni e si orienta positivamente nei diversi contesti.

Percorso progresso

Impegno serio



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090
 Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146
 Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14
 miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

Partecipazione attiva (anche in esperienze laboratoriali o extrascolastiche in ambito linguistico/musicale...)

Metodo studio e lavoro globalmente, complessivamente efficace/produttivo

Competenze e conoscenze soddisfacenti/adequate/appropriato lessico

Relazioni serene

7 - SETTE

Nel triennio, l'alunno/a ha tracciato/realizzato un percorso in progresso in alcuni ambiti. Ha evidenziato un impegno settoriale/che ha privilegiato alcune discipline/saltuario con una partecipazione discontinua/selettiva/(ma proficua in esperienze laboratoriali o extrascolastiche in ambito linguistico/musicale...). Ha sviluppato un metodo di studio e di lavoro abbastanza efficace/produttivo. Ha raggiunto conoscenze soddisfacenti/adequate in quasi tutte le discipline. Ha imparato a gestire le relazioni con maggior/serenità e a muoversi con correttezza nei diversi contesti.

Percorso progressivo

Impegno settoriale/che ha privilegiato alcune discipline/saltuario

Partecipazione selettiva / discontinua (ma proficua in esperienze laboratoriali o extrascolastiche in ambito linguistico/musicale...)

Metodo studio e lavoro abbastanza efficace/produttivo

Competenze e conoscenze soddisfacenti/adequate in quasi tutte le discipline

Relazioni serene

6 – SEI

Nel triennio, l'alunno/a ha tracciato/realizzato un percorso in progresso in alcuni ambiti /stazionario. Ha evidenziato un impegno non sempre adeguato/adequato solo in alcune discipline con una partecipazione discontinua/limitata (ma proficua in esperienze laboratoriali o extrascolastiche in ambito linguistico/musicale...). Ha un metodo di studio ancora poco consapevole e un metodo di lavoro poco autonomo/poco produttivo. Le competenze e le conoscenze acquisite sono superficiali/lacunose. Ha imparato a gestire le relazioni con maggior/serenità e a muoversi con correttezza nei diversi contesti/ nei contesti più strutturati.

Percorso progressivo in alcuni ambiti

Impegno non sempre adeguato/adequato solo in alcune discipline

Partecipazione discontinua /limitata (ma proficua in esperienze laboratoriali o extrascolastiche in ambito linguistico/musicali...)

Metodo lavoro poco autonomo/poco produttivo

Relazioni serene

Competenze e conoscenze superficiali /lacunose

Relazioni più serene/a volte ancora conflittuali

5- CINQUE

Nel triennio, l'alunno/a ha tracciato/realizzato un percorso frammentario nella maggior parte degli ambiti. Ha evidenziato un impegno saltuario/non adeguato alle richieste con una partecipazione discontinua/limitata/settoriale/ (ma proficua in esperienze laboratoriali o extrascolastiche in ambito linguistico/musicale...). Non ha sviluppato un metodo di studio autonomo e ha un metodo di lavoro meccanico/ non produttivo. Ha bisogno di guida costante.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

Le competenze e le conoscenze acquisite sono frammentarie/lacunose. Le relazioni sono più serene/ancora conflittuali e non sa ancora muoversi con correttezza nei diversi contesti/nei contesti meno strutturati.

Percorso frammentario

Impegno saltuario/non adeguato alle richieste

Partecipazione discontinua/limitata/settoriale/ (ma proficua in esperienze laboratoriali o extrascolastiche in ambito linguistico/informatico...)

Metodo lavoro meccanico/bisognoso di guida costante

Competenze e conoscenze frammentarie/lacunose

Relazioni più serene/conflittuali



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

All. 11a

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE 2021-22

(compilazione su RE)

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

Tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn

nat ... a..... il

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.,

con orario settimanale di ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Levelo (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua straniera	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricerca, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090
 Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146
 Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14
 miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

		vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data.

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello	Indicatori esplicativi
A – AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"
 DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090
 Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146
 Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14
 miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Prova nazionale di Italiano

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it



ISTITUTO NAZIONALE PER LA VALUTAZIONE DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

Prova nazionale di Matematica

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

	Livello conseguito
Descrizione del livello *	

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"
 DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090
 dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146
 elementare Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14
 miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione
 Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Certificazione delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Alunno/a _____

Prova sostenuta in data _____

ASCOLTO *	Livello conseguito

LETTURA *	Livello conseguito



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

**Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Il Direttore Generale

.....



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

All. 11b

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il quadro di riferimento

Linee Guida per le Certificazione delle Competenze nel primo ciclo di istruzione, 2017

"Le Linee Guida allegate a suo tempo alla C.M. n.3 del 13.02.2015 hanno fornito indicazioni per accompagnare le scuole del primo ciclo ad effettuare la certificazione delle competenze mediante l'adozione di un modello che è stato sperimentato negli anni scolastici 2014/2015 e 2015/2016.

La nota prot. n. 2000 del 23 febbraio 2017 estendeva la sperimentazione anche all'anno scolastico 2016/2017, forniva un modello sperimentale con alcune modifiche, suggerite dalle scuole che avevano effettuato la sperimentazione nei due anni sopracitati, e riproponeva le Linee Guida, leggermente revisionate.

Le ultime Linee Guida tengono conto delle innovazioni introdotte con il D.lg. n. 62 del 13 aprile 2017 e con i decreti ministeriali attuativi: il D.M. 741 e il D.M. 742 del 10 ottobre 2017.

*Il D.M. 741, in particolare, tratta la struttura dell'esame di stato al termine del primo ciclo; il D.M. 742 **licenzia i modelli definitivi di certificazione** delle competenze al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, che entrano a regime in tutte le scuole del primo ciclo dal corrente anno scolastico 2017/18. I due decreti sono accompagnati dalla nota MIUR n. 1865 del 10 ottobre 2017 che ne fornisce alcuni elementi interpretativi e operativi.*

Il documento di certificazione delle competenze, che la scuola rilascia alla fine della classe quinta di scuola primaria e alla fine della classe terza di scuola secondaria di primo grado, è consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

*La certificazione delle competenze, che accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, rappresenta un **atto educativo legato ad un processo di lunga durata** e aggiunge informazioni utili in senso qualitativo in quanto **descrive i risultati del processo formativo**, quinquennale e triennale, anche in vista della ulteriore certificazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione del secondo ciclo.*

*Con la certificazione si vuole richiamare l'attenzione sul nuovo costrutto della **competenza**, che impone alla scuola di ripensare il proprio modo di procedere, suggerendo di utilizzare gli apprendimenti acquisiti nell'ambito delle singole discipline all'interno di un più globale processo di crescita individuale. I **singoli contenuti di apprendimento rimangono i mattoni** con cui si costruisce la competenza personale. Non ci si può quindi accontentare di accumulare conoscenze, ma occorre trovare il modo di stabilire relazioni tra esse e con il mondo al fine di elaborare soluzioni ai problemi che la vita reale pone quotidianamente. Progettare l'attività didattica in funzione delle competenze e della loro certificazione richiede una professionalità docente rinnovata e attenta alle domande, anche e soprattutto implicite, che possono venire dagli alunni.*

*La certificazione è strumento utile per **sostenere e orientare gli alunni nel loro percorso di apprendimento** dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado e, successivamente, sino al conseguimento di un titolo di studio o di una qualifica professionale."*



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

Il D.lgs. 62, attuativo della Legge 107

art.1 "La valutazione ha per oggetto **il processo formativo e i risultati di apprendimento** delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha **finalità formativa ed educativa** e concorre al **miglioramento degli apprendimenti** e al **successo formativo degli stessi**, documenta lo sviluppo dell'**identità personale** e promuove **la autovalutazione** di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze".

La certificazione delle competenze si configura quindi come un dispositivo che **documenta un processo triennale**, non è una trasposizione degli esiti degli apprendimenti disciplinari ma aggiunge informazioni significative e utili, anche nell'ottica delle certificazioni future, e assume come sue caratteristiche peculiari la **complessità** e la **processualità**.

La **complessità** in quanto prende in considerazione i diversi aspetti della valutazione: conoscenze, abilità, traguardi per lo sviluppo delle competenze, atteggiamenti da utilizzare in un contesto problematico e più articolato rispetto alla semplice ripetizione e riesposizione dei contenuti appresi.

La **processualità** in quanto tale operazione non può essere confinata all'ultimo anno della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, ma deve sostanziarsi con le evidenze raccolte e documentate in tutti gli anni precedenti.

Il modello base deve essere adattato alle caratteristiche degli studenti in situazione di **disabilità**, in linea con i traguardi e gli obiettivi specifici del **piano educativo individualizzato** o del **progetto didattico personalizzato**.

La certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale, quindi prima dell'esame.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090
Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146
Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14
miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it
www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

ULTERIORI CONTRIBUTI 2021-2022

- 1. STRUTTURA DELLA PROVA D'ESAME ANCORATA ALLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012 E AI NUOVI SCENARI 2018**
- 2. VERSO IL COLLOQUIO**

COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

a.s. 2021 - 2022

- 1. STRUTTURA DELLA PROVA D'ESAME ANCORATA ALLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012 E AI NUOVI SCENARI 2018**
A cura dei docenti di Area Scientifica

Quesito 1: spazio e figure - numeri

- rappresentare punti, segmenti, figure sul piano cartesiano;
- conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane;
- conoscere area e perimetro delle figure piane più comuni;
- conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica;
- conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche;
- calcolare area e volume delle figure solide più comuni;
- risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure;
- riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando strumenti opportuni (sviluppi dei solidi, assonometrie e proiezioni);
- eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti anche utilizzando algoritmi di calcolo, e/o calcolatrice valutando quale strumento può essere più opportuno;
- rappresentare graficamente un solido attraverso il metodo dello sviluppo, dell'assonometria e della proiezione ortogonale, utilizzando le informazioni date.

Quesito 2: relazioni e funzioni - numeri

- interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà;
- eseguire espressioni di calcolo algebrico essendo consapevoli delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni;
- descrivere con un'espressione la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema;
- esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

- eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti anche utilizzando algoritmi di calcolo, e/o calcolatrice valutando quale strumento può essere più opportuno.

Quesito 3: dati e previsioni - numeri

- rappresentare insiemi di dati e calcolare distribuzioni di frequenza assoluta e relativa;
- calcolare i valori medi (moda, media, mediana);
- lettura e interpretazione di un grafico;
- utilizzare il concetto di rapporto tra numeri ed esprimerlo sia nella forma decimale sia mediante frazione;
- comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse;
- eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti anche utilizzando algoritmi di calcolo, e/o calcolatrice valutando quale strumento può essere più opportuno.

Quesito 4: dati e previsioni - numeri

- individuare gli elementi elementari, assegnare e calcolare la probabilità di eventi elementari in semplici situazioni aleatorie, anche in ambito genetico;
- utilizzare il concetto di rapporto tra numeri ed esprimerlo sia nella forma decimale sia mediante frazione;
- comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse;
- eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti anche utilizzando algoritmi di calcolo, e/o calcolatrice valutando quale strumento può essere più opportuno;
- rilevare fenomeni, porre domande, costruire ipotesi, osservare, sperimentare e raccogliere dati, formulare ipotesi conclusive e verificarle.

Quesito 5: spazio e figure - numeri

- riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando strumenti opportuni;
- conoscere il numero π e la sua approssimazione;
- calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza;
- risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure;
- descrivere con un'espressione la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema;
- eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti anche utilizzando algoritmi di calcolo, e/o calcolatrice valutando quale strumento può essere più opportuno.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

Quesito 6: relazioni e funzioni – numeri

- interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà;
- usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni ricavate da tabella;
- conoscere in particolare la funzione del tipo $y = ax$;
- eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti anche utilizzando algoritmi di calcolo, e/o calcolatrice valutando quale strumento può essere più opportuno;
- trovare relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali, anche in ambito fisico;
- descrivere la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione del problema;
- rilevare fenomeni, porre domande, costruire ipotesi, osservare, sperimentare e raccogliere dati, formulare ipotesi conclusive e verificarle.

Quesito 7: pensiero computazionale

- risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici pianificando una strategia;
- apprendere ad affrontare situazioni in modo analitico, scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e pianificando per ognuno le soluzioni più idonee;
- decodificare un codice elementare mediante l'analisi delle frequenze;
- ricorrere al pensiero algoritmico nella risoluzione di un problema.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

2. VERSO IL COLLOQUIO D'ESAME 2021-2022

(a cura della Commissione Integrazione dei Saperi e Valutazione)

Il **colloquio** è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze descritte nel profilo finale dello studente (INPC2012, art.10 DM 741/2017), delle *Competenze chiave di cittadinanza*, delle competenze nella pratica strumentale per gli studenti dell'indirizzo musicale. Viene condotto collegialmente dalla sottocommissione con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, risoluzione problemi, pensiero critico e riflessivo, collegamento organico e significativo tra le discipline di studio e padronanza delle competenze chiave di cittadinanza.

Il superamento dello spazio "Progetto Esame" richiede che tutti i Consigli di Classe condividano una nuova modalità didattica e organizzativa del percorso di accompagnamento al colloquio d'esame. Ogni Consiglio di classe deve individuare una modalità di condivisione, di riflessione e di progettazione in grado di creare sinergie tra i diversi contesti di materia e di aiutare gli studenti a ricostruire le esperienze didattiche significative del triennio e ad individuare *focus* di interesse e ad organizzare una *performance* d'esame significativa. La sfida che la Scuola si pone è quella di far sperimentare agli studenti contesti di simulazione in cui mettere in gioco competenze disciplinari e competenze relative all'autonomia, alla consapevolezza, all'autopromozione. Lo studente deve armonizzare conoscenze, competenze e risorse personali e progettare il proprio percorso in modo il più autonomo possibile.

1. Articolazione del colloquio:

- una **fase preparatoria al colloquio**, di circa 20 minuti, in cui lo studente in totale autonomia e in una postazione dedicata, prende visione dell'inedito scelto dalla sottocommissione, lo analizza e predispone strumenti utili alla discussione durante il colloquio (mappa, schema, scaletta...);
- una **prima parte del colloquio**, di norma 15 minuti, in cui lo studente partendo dalla presentazione di un *prodotto*, ha facoltà di organizzare liberamente la sua presentazione, mostrando competenze comunicative, capacità di utilizzare strumenti, strategie e risorse personali e mette in gioco competenze autentiche di rielaborazione personale attraverso la decodifica e la contestualizzazione di un *inedito* ;
- una **seconda parte del colloquio**, altri 10 minuti circa, in cui lo studente risponde alle domande della commissione sulla **scelta**, sul **percorso** e sul **processo**, sul valore **orientativo** della scelta, su aspetti di **contenuto** del lavoro presentato.

2. Step di avvicinamento al colloquio d'esame:

- a) Il CdC individua nel mese di dicembre (14 dicembre 2021) tematiche e contenuti didattici peculiari della progettazione specifica della classe (è utile prevedere non più di quattro o



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

- cinque tematiche) e comunica al gruppo classe che il percorso di avvicinamento all'esame (step1, step2, step3 e step4) viene valutato attraverso rubriche condivise;
- b)** Ogni docente di materia all'interno della pratica quotidiana ripercorre, rilancia e arricchisce le esperienze didattiche svolte nel triennio e aiuta gli studenti a collegarle alle tematiche individuate dal CdC e ad individuare un focus di interesse;
 - c)** Ogni studente all'inizio del mese di gennaio (10 gennaio 2022) individua una, massimo due tematiche di interesse e produce una prima mappa con i possibili argomenti da sviluppare. Il lavoro prodotto viene caricato sulla piattaforma Google Classroom nella classe virtuale "Progetto Esame". Nel primo Consiglio di Classe del mese di gennaio (11 gennaio 2022) il Cdc approva e formalizza la scelta della tematica; fornisce suggerimenti *su Classroom* e modifiche da apportare; conferma i collegamenti e chiede di svilupparne almeno 4;
 - d)** Ogni studente entro la fine di febbraio (21/2/2022) elabora e carica su Classroom una nuova mappa che tenga conto dei suggerimenti dati e delle eventuali correzioni; scrive una sintesi (*abstract*) del suo lavoro, che riporti ad esempio: - *Titolo*; - *Tematica*; - *Competenze possedute da valorizzare con il lavoro*; - *Motivazione della scelta (3 righe massimo)*; - *Eventuali collegamenti con la scelta della scuola superiore*; - (*max 10 righe*); - *Prodotto atteso*; - *Brano suonato (solo per gli strumentisti)*. Infine sviluppa la tematica prescelta in modo interdisciplinare individuando almeno quattro aspetti da analizzare (collegamenti);
Il Cdc esamina il lavoro degli studenti (*abstract*, sviluppo di almeno quattro collegamenti interdisciplinari) ne verifica la coerenza e restituisce un feedback con commenti su Classroom; Il Cdc precisa ulteriormente e illustra agli studenti il significato di prodotto atteso;
 - e)** Ogni studente continua a sviluppare ed approfondire il lavoro in autonomia indicativamente fino alla fine delle attività didattiche (3 giugno 2022), data in cui lo studente consegna tutto il suo lavoro.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090
 Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146
 Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14
 miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO D'ESAME (STEP1 – STEP2 – STEP3 – STEP4)

Rubrica Step 1

Dimensioni	Livelli		
TEMPI DI CONSEGNA	Consegna entro la scadenza.	Non consegna nei tempi stabiliti.	Non consegna.
	2 Punti	1 Punto	0 Punti
RISPETTO DELLE INDICAZIONI DI LAVORO	Rispetta tutte le indicazioni date (tematica di interesse, focus, produzione di mappa, possibili collegamenti).	Presenta la tematica di interesse e il focus; Presenta la mappa, ma in maniera incompleta e/o poco coerente; non presenta collegamenti.	Presenta focus e tematica in maniera poco definita Mappa e collegamenti non presenti o fuori tema.
	3 Punti	2 Punti	1 Punto
Totale	5 Punti	3 Punti	1 Punto



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090
 Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146
 Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14
 miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

Rubrica Step 2

Dimensioni	Livelli		
TEMPI DI CONSEGNA	Consegna entro la scadenza.	Non consegna nei tempi stabiliti.	Non consegna.
	2 Punti	1 Punto	0 Punti
SUGGERIMENTI	Segue i suggerimenti/indicazioni dei docenti.	Segue in parte i suggerimenti/indicazioni dei docenti.	Suggerimenti/indicazioni non rispettati.
	3 Punti	2 Punti	1 Punto
COERENZA COLLEGAMENTI /FOCUS/TEMATICA	Presenta almeno 4 collegamenti interdisciplinari coerenti con il focus; Presenta l'abstract completo.	Presenta almeno 4 collegamenti interdisciplinari ma non tutti coerenti con il focus; Presenta un abstract incompleto.	Presenta collegamenti non attinenti al focus o non presenta collegamenti; Abstract incompleto o assente.
	3 Punti	2 Punti	1 Punto
INTERAZIONE CON I DOCENTI DI MATERIA	Interagisce con i docenti di materia in relazione al proprio lavoro.	Interagisce in maniera parziale con i docenti di materia in relazione al proprio lavoro.	Interagisce in maniera limitata con i docenti di materia in relazione al proprio lavoro.
	3 Punti	2 Punti	1 Punto
Totale	11 Punti	7 Punti	3 Punti



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090
 Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146
 Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14
 miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

Rubrica Step 3

Dimensioni	Livelli		
	Consegna entro la scadenza	Non consegna nei tempi stabiliti	Non consegna
TEMPI DI CONSEGNA	2 Punti	1 Punto	0 Punti
	Segue i suggerimenti/ indicazioni dei docenti.	Segue in parte i suggerimenti/ indicazioni del docente.	Suggerimenti/ indicazioni non rispettati.
SUGGERIMENTI	3 Punti	2 Punti	1 Punto
	Sviluppo e approfondimento di tutti i collegamenti.	Sviluppo di tutti i collegamenti, ma non tutti in modo approfondito.	Sviluppo parziale dei collegamenti.
SVILUPPO DEI COLLEGAMENTI	5/4 Punti	3/2 Punti	1 Punto
	Si rivolge ai docenti di materia ponendo domande mirate.	Si rivolge ai docenti di materia ponendo domande generiche.	Si rivolge al docente solo se sollecitato.
CONSULENZA CON I DOCENTI DI MATERIA	3 Punti	2 Punti	1 Punto



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090
 Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146
 Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14
 miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

LINGUAGGIO SPECIFICO	Utilizza un linguaggio specifico ampio ed appropriato.	Utilizza un linguaggio specifico solo in alcuni ambiti.	Utilizza in modo limitato un linguaggio specifico.
	3 Punti	3/2 Punti	1 Punti
PERCORSO	Percorso in progresso.	Percorso stazionario.	Percorso in regresso.
	3 Punti	2 Punti	1 Punto
Totale	Range da 18 a 19 Punti	Range da 11 a 13 Punti	5 Punti

Rubrica step 4

Dimensioni	Livelli		
TEMPI DI CONSEGNA	Consegna entro la scadenza	Non consegna nei tempi stabiliti	Non consegna
	2 Punti	1 Punto	0 Punti
SUGGERIMENTI	Segue i suggerimenti/ indicazioni dei docenti.	Segue in parte i suggerimenti/ indicazioni del docente.	Suggerimenti/ indicazioni non rispettati.
	3 Punti	2 Punti	1 Punti



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano
 Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090
 Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146
 Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14
 miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it
 www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

CONTENUTI	I contenuti sono sviluppati in modo ricco, originale e approfondito.	I contenuti sono completi, ma non pienamente sviluppati.	I contenuti sono sviluppati solo in parte e in modo generico.
	4/5 punti	2/3 Punti	1 Punto
LINGUAGGIO SPECIFICO	Utilizza un linguaggio specifico ampio ed appropriato.	Utilizza un linguaggio specifico solo in alcuni ambiti.	Utilizza in modo limitato un linguaggio specifico.
	3 Punti	2/3 Punti	1 Punti
PRODOTTO	L'ideazione e la progettazione del prodotto sono coerenti e personali.	L'ideazione e la progettazione del prodotto sono coerenti.	Presente l'ideazione del prodotto, ma senza elementi di progettazione.
	3 Punti	2 punti	1 punto
PERCORSO	Percorso in progresso.	Percorso stazionario.	Percorso in regresso.
	3 Punti	2 Punti	1 Punto
Totale	Range da 18 a 19 punti	Range da 11 a 13 punti	5 Punti



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NAZARIO SAURO"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano
Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090
Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146
Scuola Sperimentale Rinascita – A. Livi – Secondaria I grado ad orientamento musicale - Via Rosalba Carriera, 12/14
miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it
www.icsvespri.gov.it – www.rinascitalivi.it

Tabella di conversione

Punti	Percentuale	Voto in Decimi
< 30 PUNTI	0 -55%	5
30 - 35 PUNTI	56% -65%	6
36 - 40 PUNTI	66% - 75%	7
41 - 46 PUNTI	76% - 85%	8
47 - 51 PUNTI	86% - 95 %	9
52 - 54 PUNTI	96% -100%	10