



Contesto	2
Risultati raggiunti	3
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	3
Competenze chiave europee	41
Risultati legati alla progettualità della scuola	47
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	47
Prospettive di sviluppo	62



Contesto

L'Istituto Comprensivo "Nazario Sauro", nasce nel 2013, sulla base di un piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche del territorio, è composto dalla scuola dell'Infanzia, in via Soderini 41, dalla scuola primaria, in via Vespri Siciliani, 75 e dalla scuola Secondaria di I grado, in via Rosalba Carriera 12/14.

L'ubicazione delle tre scuole, situate in punti diversi del territorio del Giambellino, è all'origine di caratteristiche e bisogni dell'utenza piuttosto diversificati. La scuola dell'Infanzia di via Soderini, in zona limitrofa a quartieri residenziali di vario tipo, ha un'utenza mista, prevalentemente italoфона e proveniente da fasce sociali medie e medio alte. La scuola Primaria di via Vespri è ubicata in zona di edilizia popolare e ha un'utenza prevalentemente di origine non italoфона. La scuola secondaria di primo grado, Rinascita, è ubicata in zona sia di edilizia popolare, sia residenziale. L'utenza quindi è mista sia proveniente dal territorio limitrofo, sia dalla cultura e tradizione storica della scuola, particolarmente significativa e caratterizzante. La sede di Direzione, dove è ubicata la Scuola Primaria, è dotata di 24 aule idonee per la normale attività didattica provviste degli arredi consoni ai corsi di didattica sperimentale, tutte dotate di LIM; una sala docenti; un laboratorio di informatica e robotica con Lim; un laboratorio linguistico per gli alunni Nai; un laboratorio artistico e scientifico dotato di Lim e di microscopi collegabili; una biblioteca; due aule di musica provviste di Lim, pianoforte, chitarra e strumentario orff; una piscina; una palestra; un'aula per le attività Alternative; laboratori per la prima alfabetizzazione; aule attrezzate per alunni in situazione di disabilità; una cucina didattica; spazi esterni con un campo basket e spazi verdi alberati dotati di un piccolo auditorium in legno; punti di raccolta per l'evacuazione e uscite di sicurezza.

La scuola dell'Infanzia di via Soderini è dotata di N° 5 sezioni eterogenee con alunni di 3, 4, 5 anni. L'articolazione delle sezioni subordinata a variabili quali il numero e l'età dei nuovi iscritti. Durante il percorso scolastico ogni bambino è posto al centro dell'azione educativa, nel rispetto della sua identità, delle fasi e dei tempi del suo sviluppo individuale.

Nella scuola sono presenti: 5 grandi aule suddivise in diversi angoli; 5 servizi igienici, uno per sezione; uno spazio davanti a ciascuna aula dedicato al momento del pranzo; un ampio salone polifunzionale dove sono presenti giochi, materiale psicomotorio, uno stereo e una LIM; una piccola aula per attività in piccoli gruppi; un'infermeria; un'aula docenti; due servizi igienici per adulti; un ampio locale utilizzato dal personale addetto alla mensa con relativo spogliatoio e servizi igienici. La scuola è circondata da un grande giardino con alberi attrezzato con giochi.

La Scuola Secondaria di primo grado Rinascita Livi è una scuola sperimentale ad indirizzo musicale, erede dei "Convitti della Rinascita" fondati dall'ANPI nel 1946, "Istituto sperimentale" riconosciuto dal Ministero dal 1974 e dal 2006 Scuola Laboratorio nazionale Wikischool con la scuola media "Don Milani" di Genova e la "Scuola Città Pestalozzi" di Firenze. La Struttura è dotata di: 16 aule idonee per la normale attività didattica (15 per le classi della scuola Secondaria e 1 per la quinta classe della Sezione Sperimentale), tutte dotate di LIM; due aule multimediali; una sala docenti; due laboratori di informatica; aule attrezzate per alunni in situazione di Disabilità; un laboratorio linguistico; tre laboratori artistici; due laboratori scientifici; due laboratori tecnologici, tre laboratori musicali, una biblioteca, una palestra, un auditorium, una cucina didattica, un orto, uno stagno, spazi verdi alberati, un campo da basket, un campo da pallavolo, un campo da calcetto in erba sintetica, punti di raccolta per l'evacuazione.

Per le caratteristiche eterogenee dell'utenza pertanto l'ICS ha stabilito contatti e collaborazioni con tutte le agenzie territoriali (Centri Diurni, Parrocchie, Associazioni, Consiglio di Zona) con cui collabora anche sul piano educativo, nell'ottica della creazione e del coordinamento di una struttura territoriale coordinata come comunità educante, anche in partecipazione con gli altri istituti didattici territoriali. L'istituto partecipa ed usufruisce quindi di progetti di rete per la tutela delle fasce deboli e di alunni diversamente abili (Servizi comunali per assistenza alunni H, Servizi pre-scuola e giochi serali, Servizi sociali, Progetti di Rete per la tutela dei minori o il contrasto alla povertà linguistica e/o socio-culturale).



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI sia della Primaria che della Secondaria, per raggiungere, in Italiano e in Matematica, il livello nazionale.

Traguardo

Aumentare del 3% i risultati INVALSI in Italiano e in Matematica.

Attività svolte

A causa della pandemia e delle restrizioni COVID 19 non è stato possibile attuare interamente l'insieme delle attività previste per il raggiungimento delle priorità.

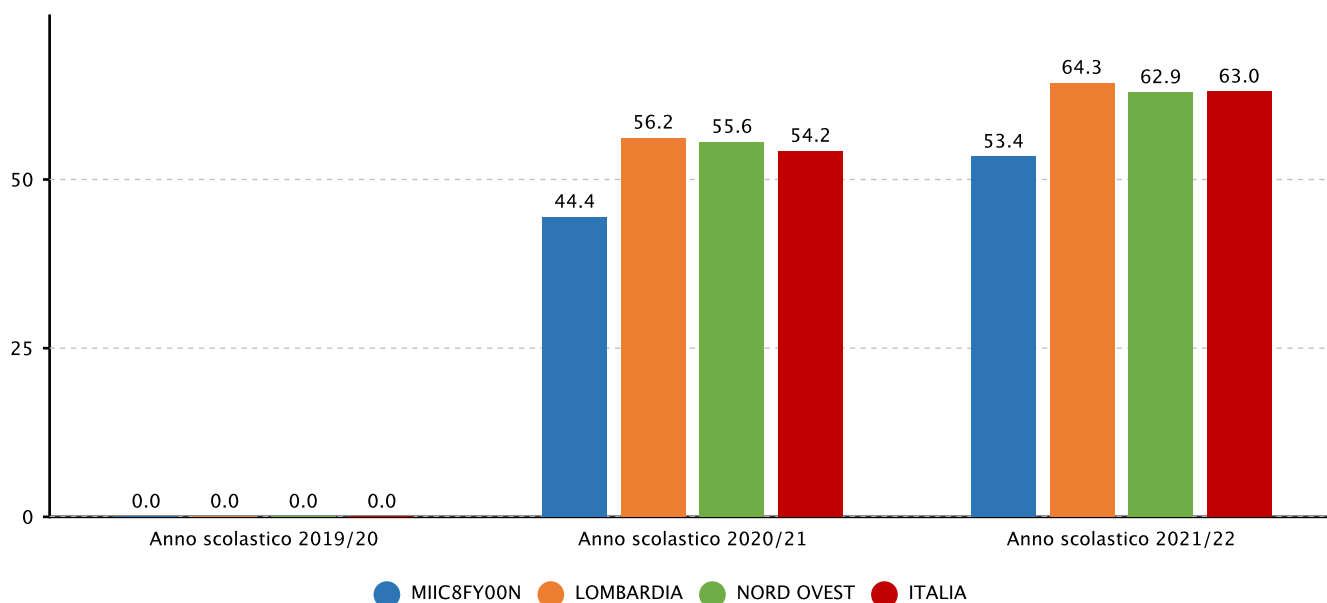
Risultati raggiunti

Il miglioramento è stato parzialmente raggiunto.

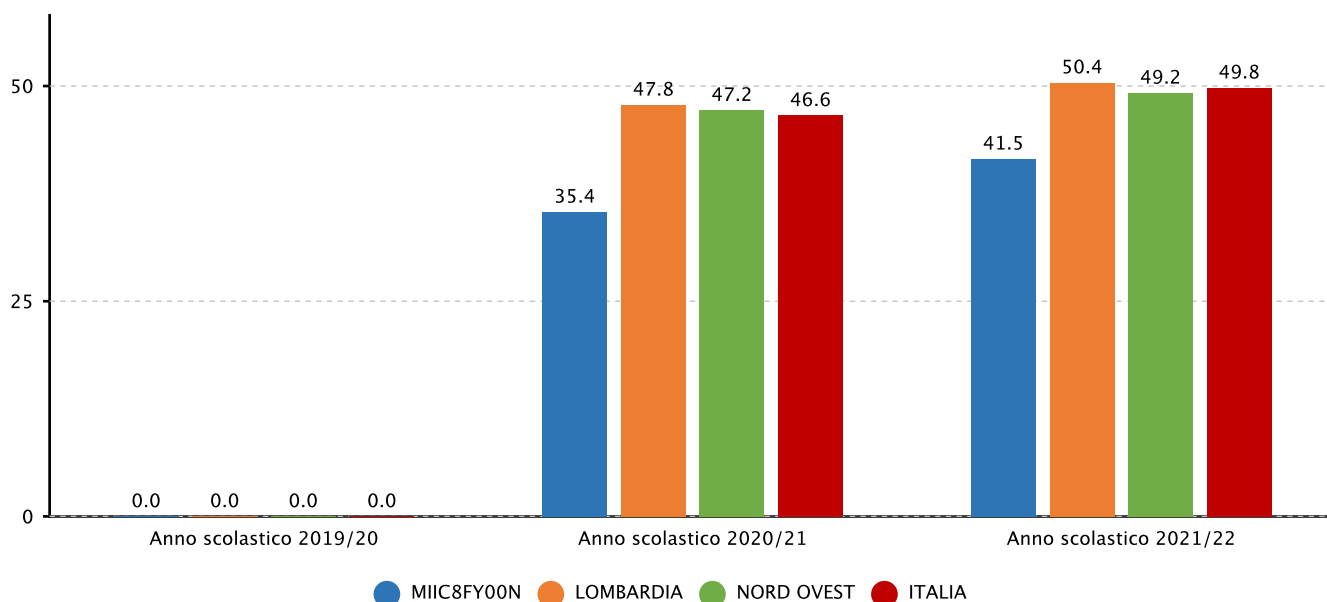
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

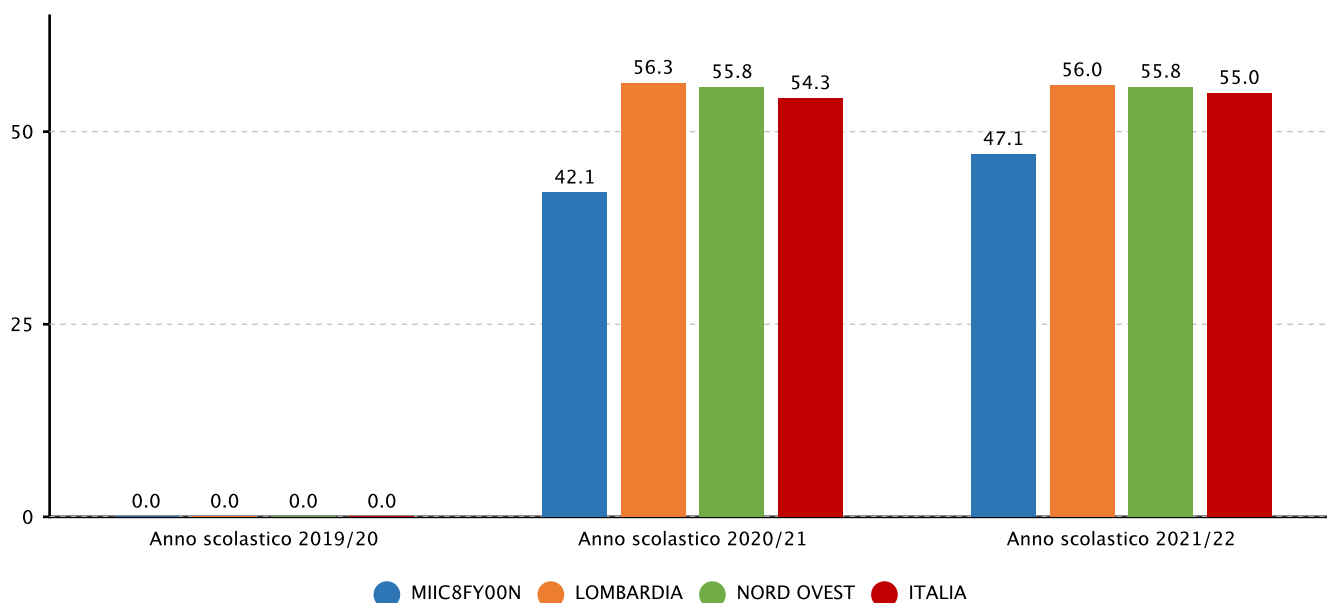


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

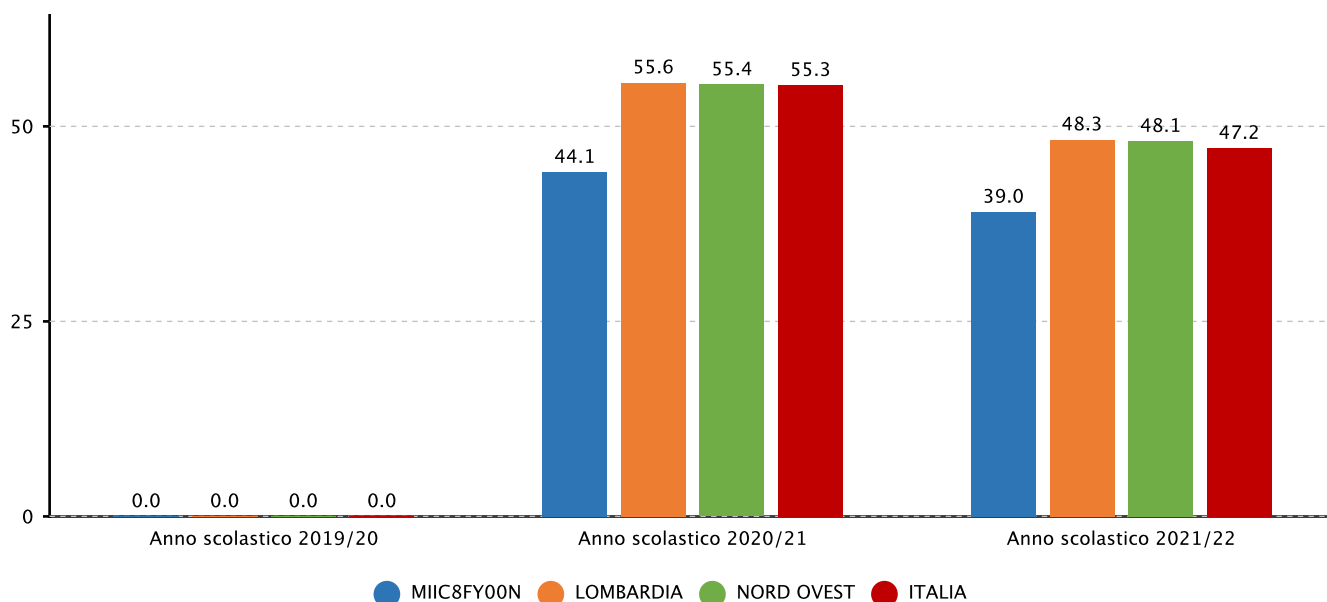




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

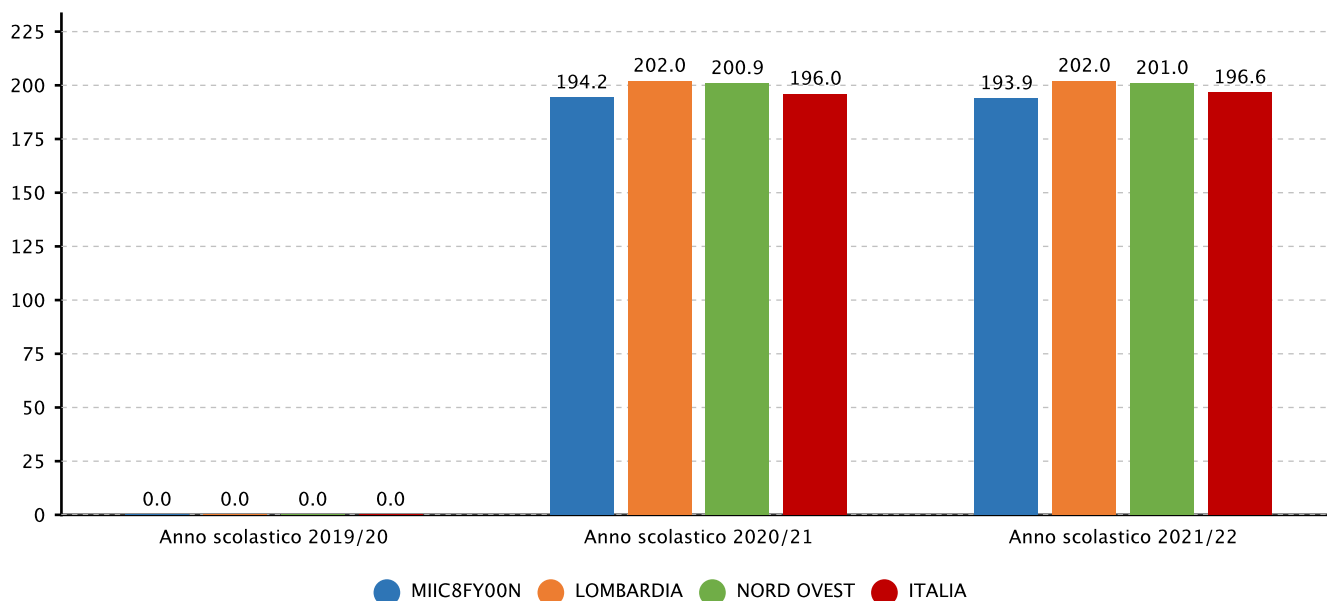


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

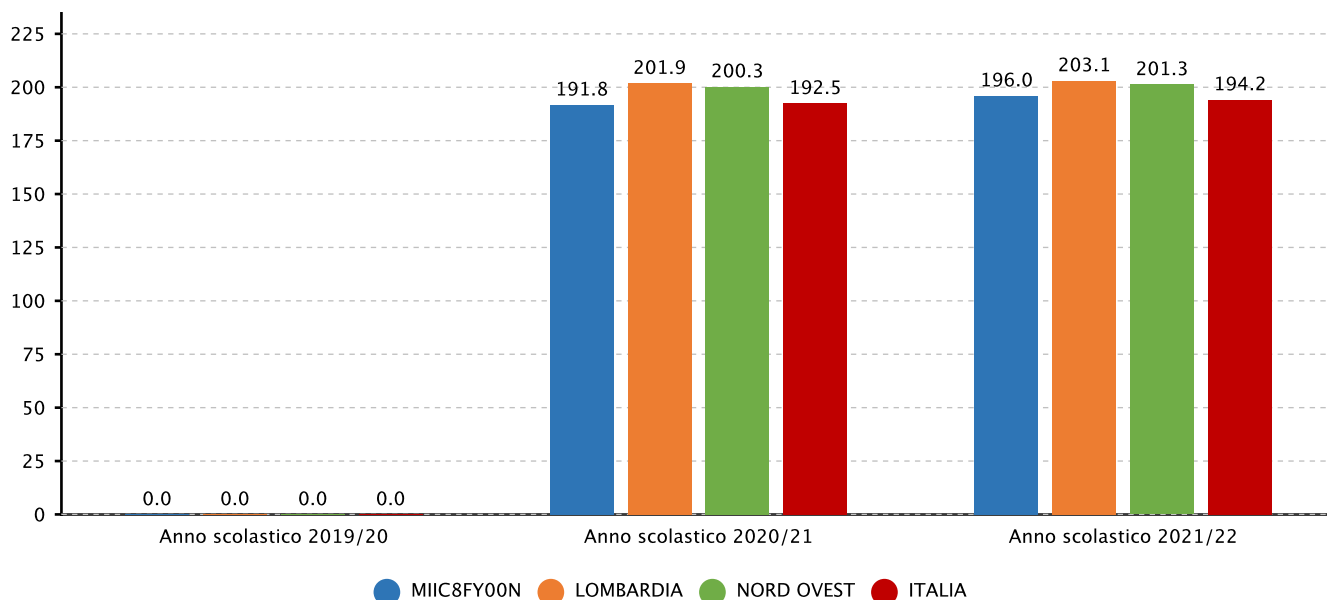




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

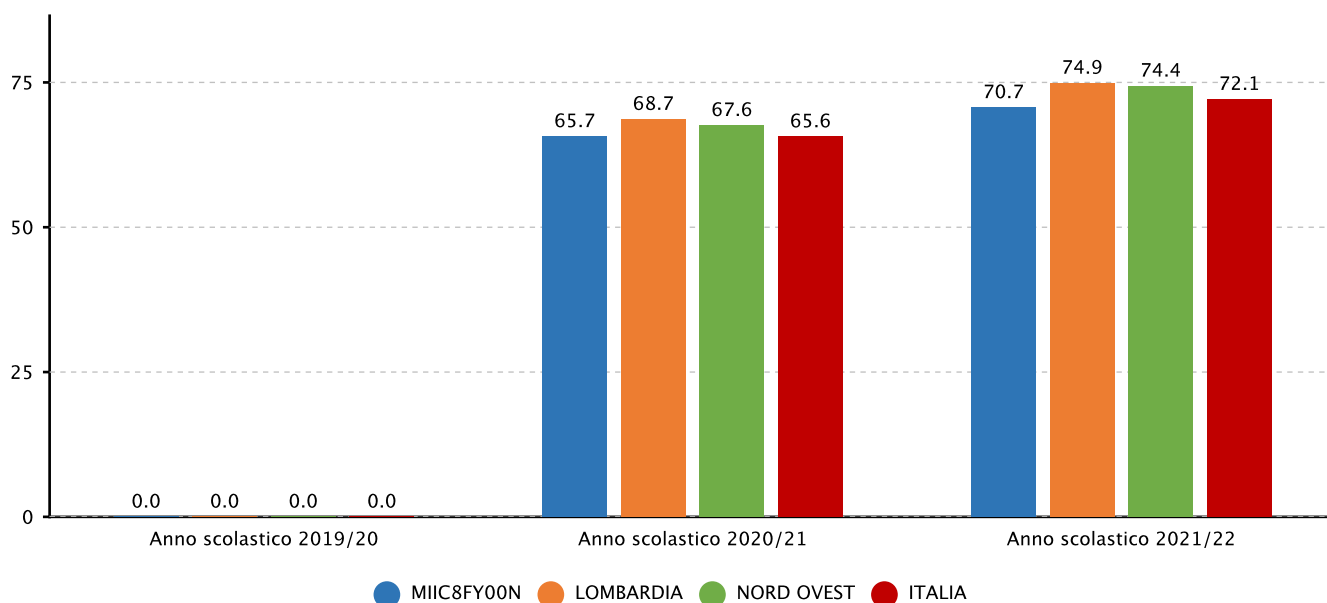


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

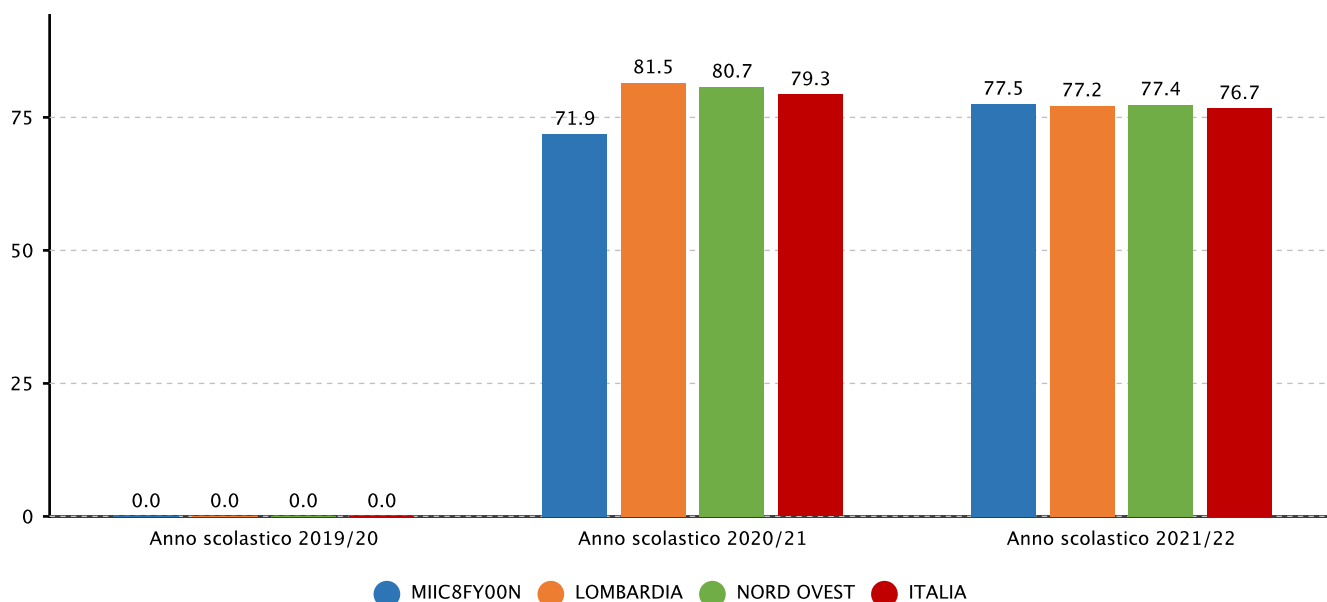




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

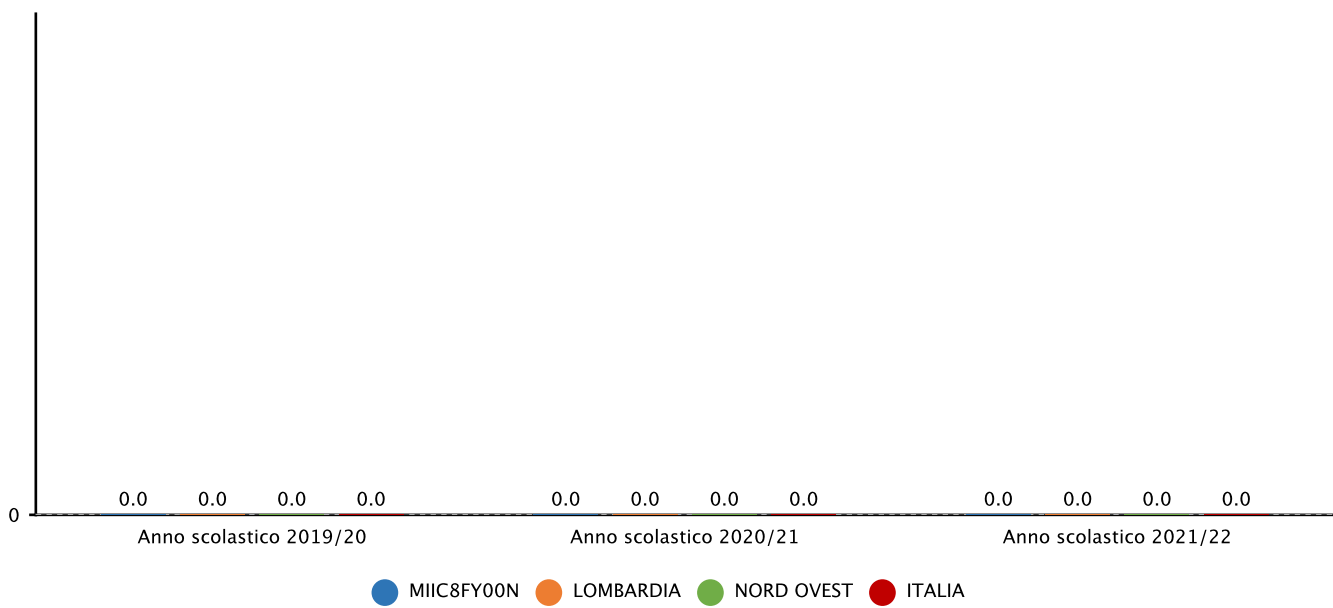


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

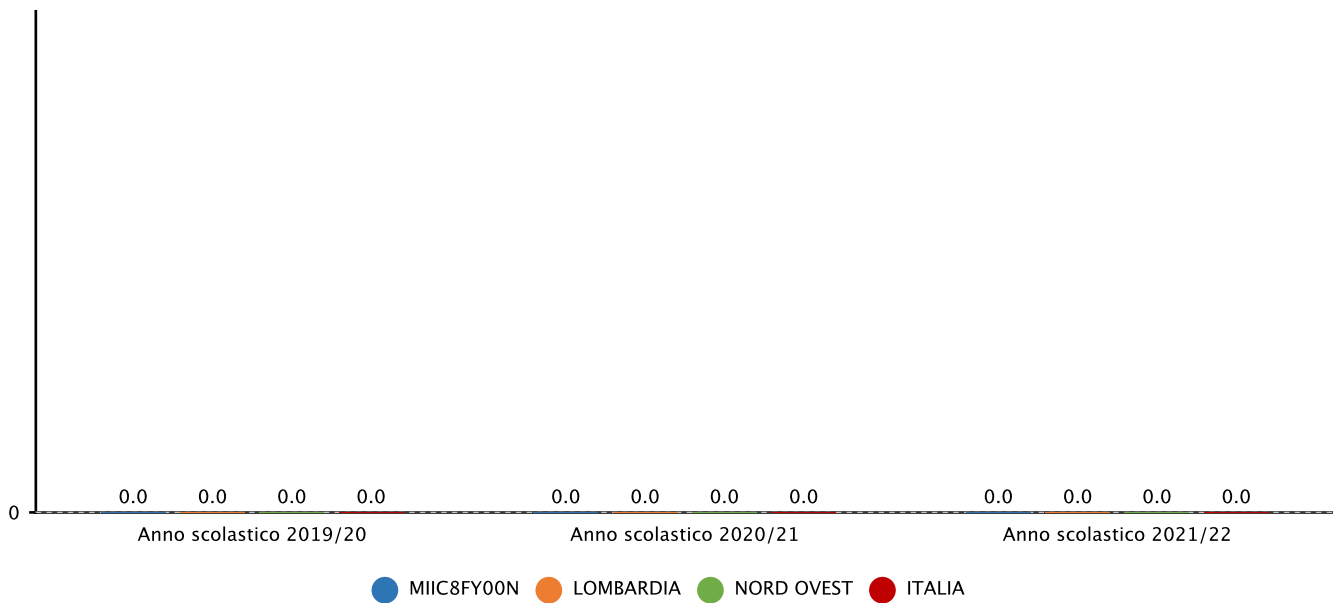




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

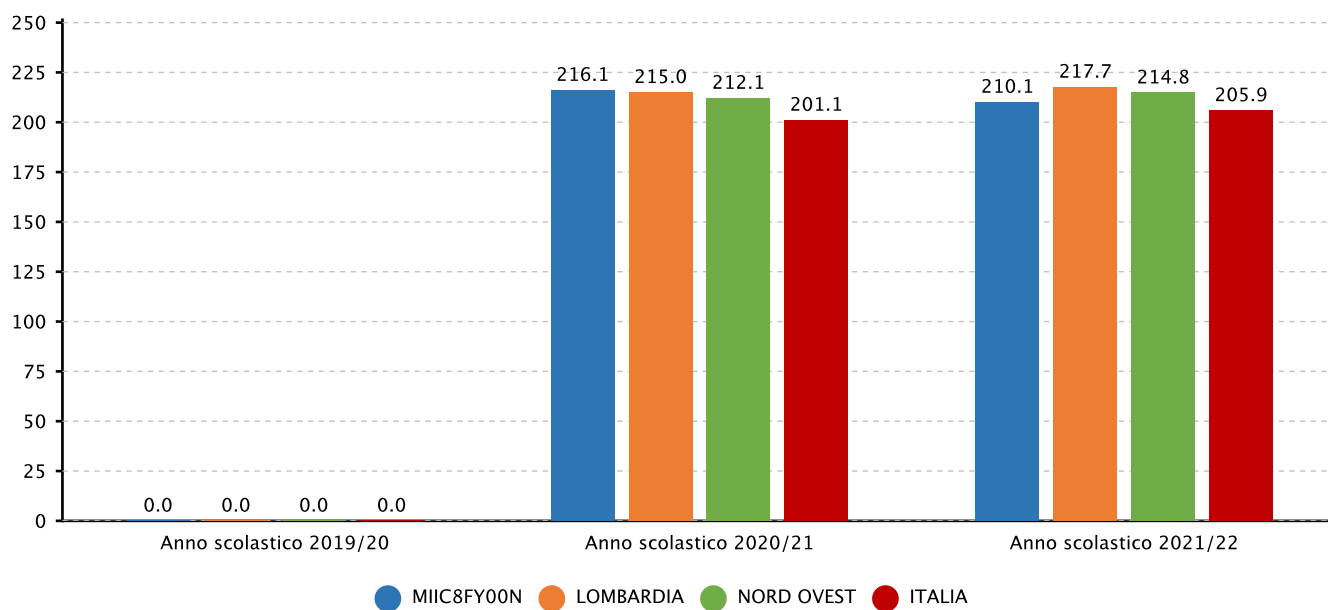


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

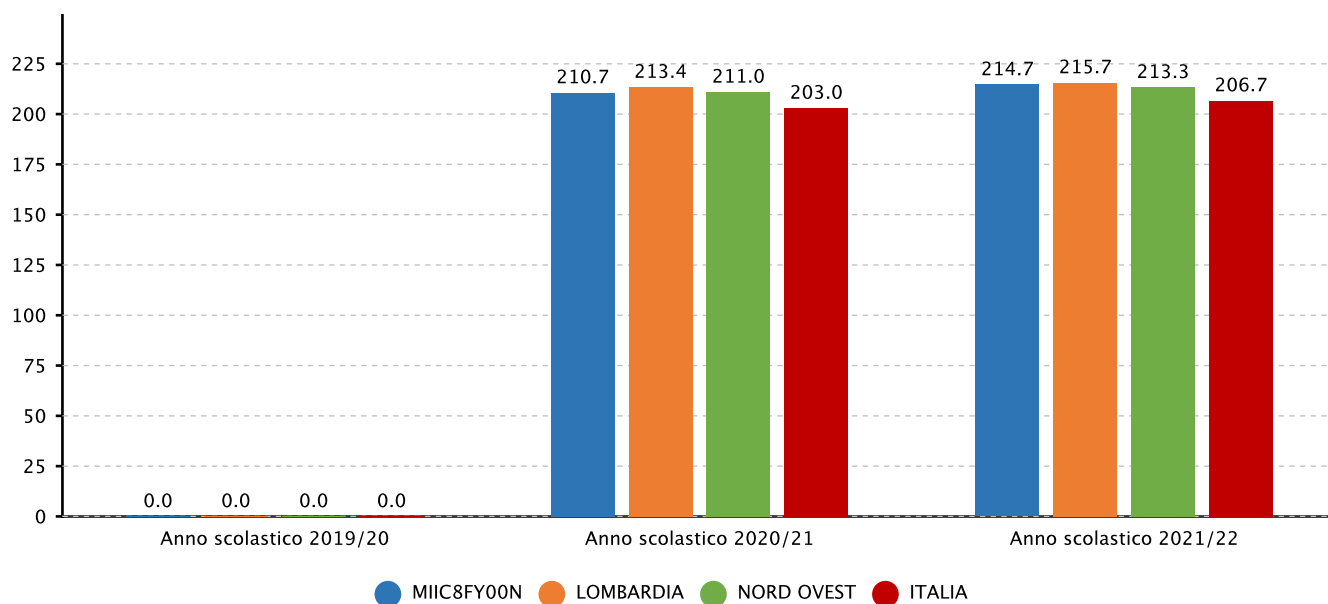




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

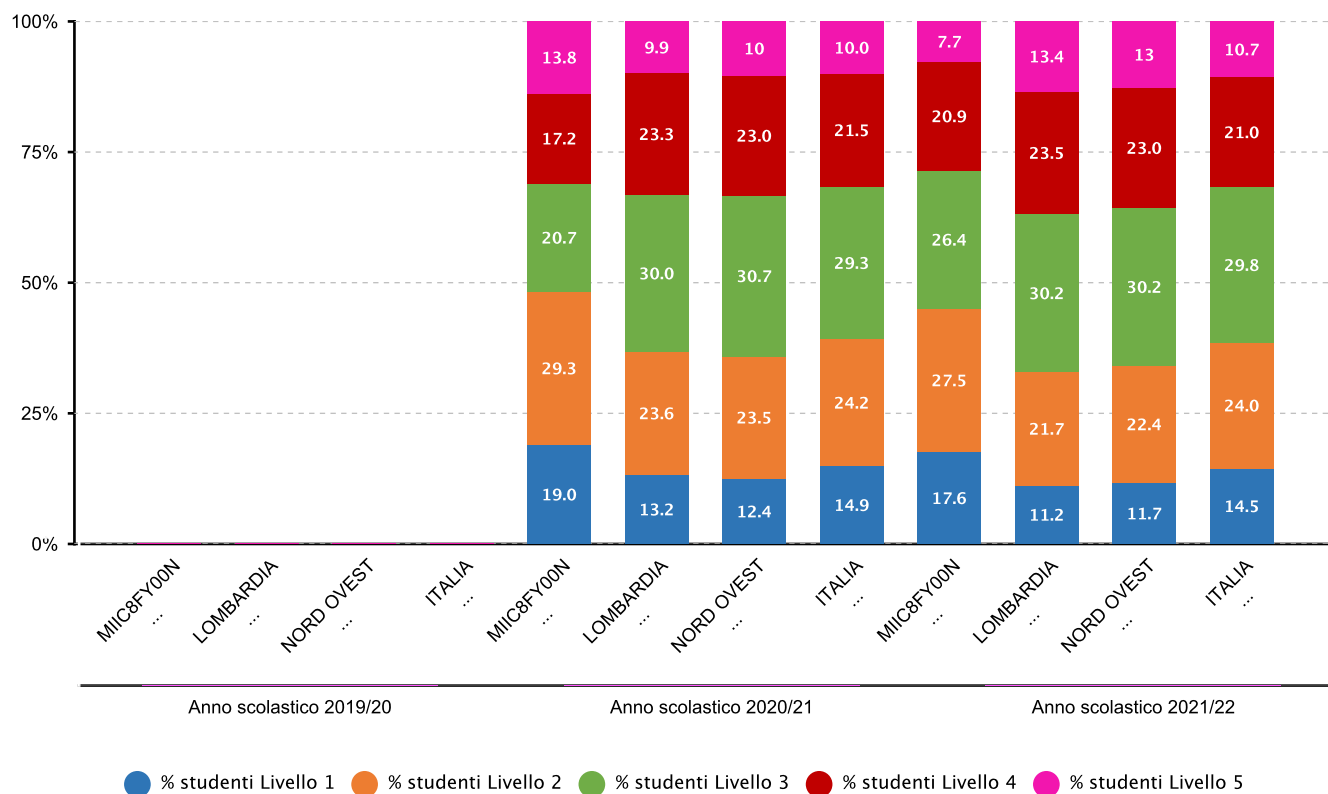


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



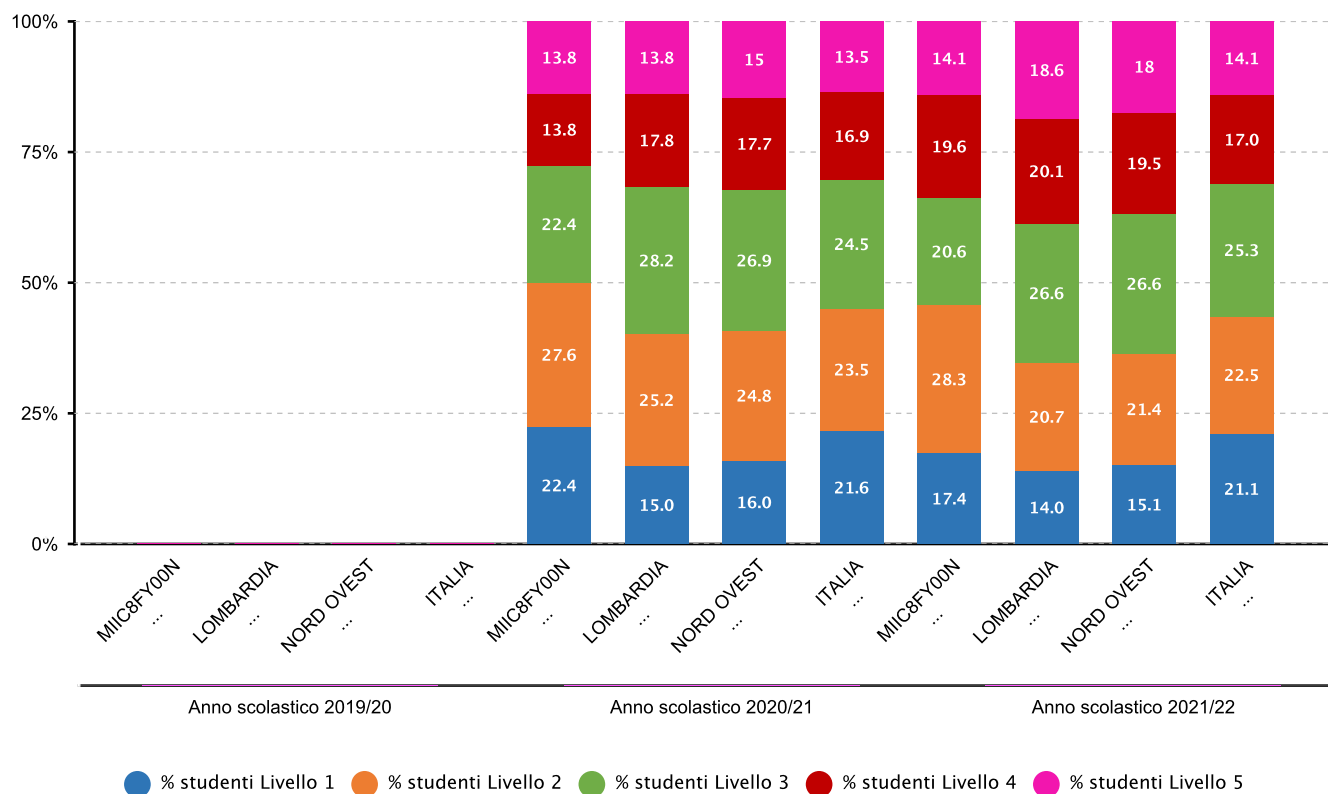


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



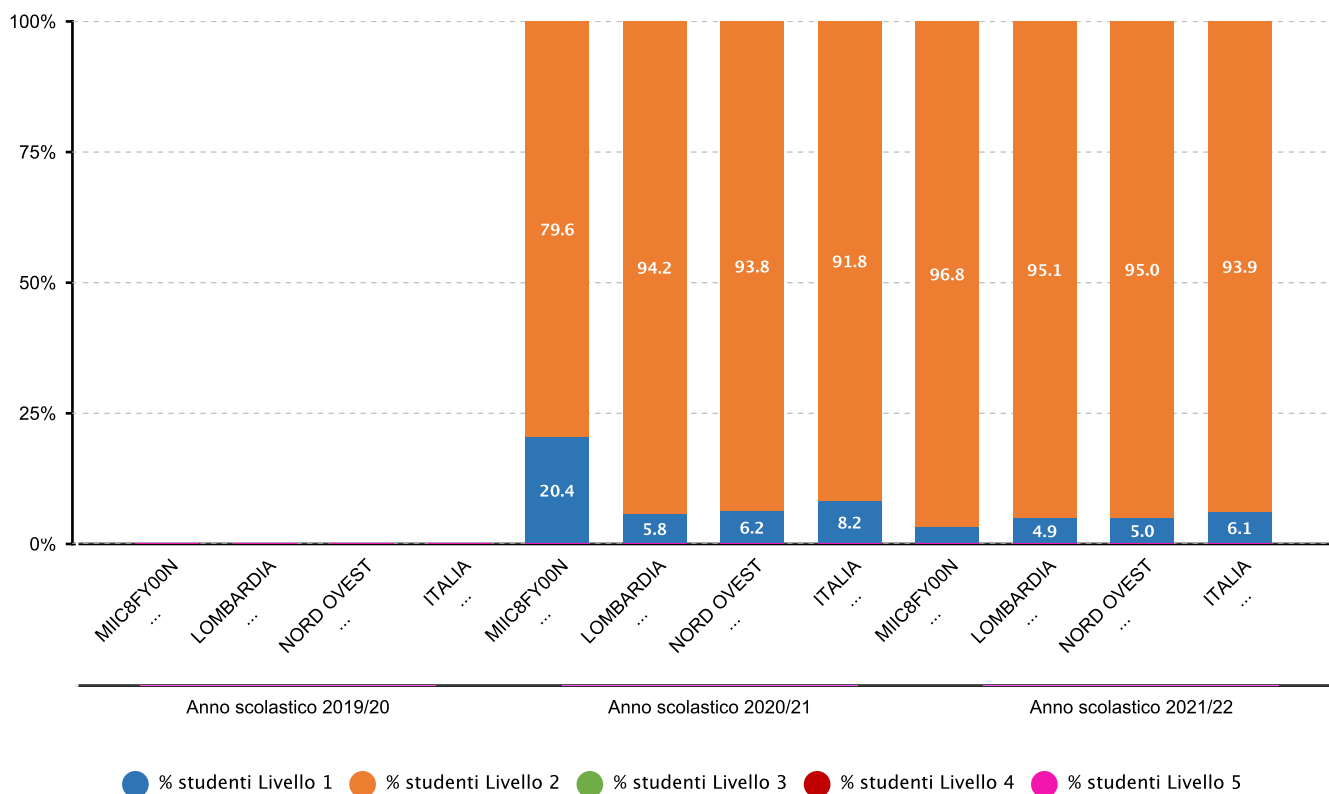


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



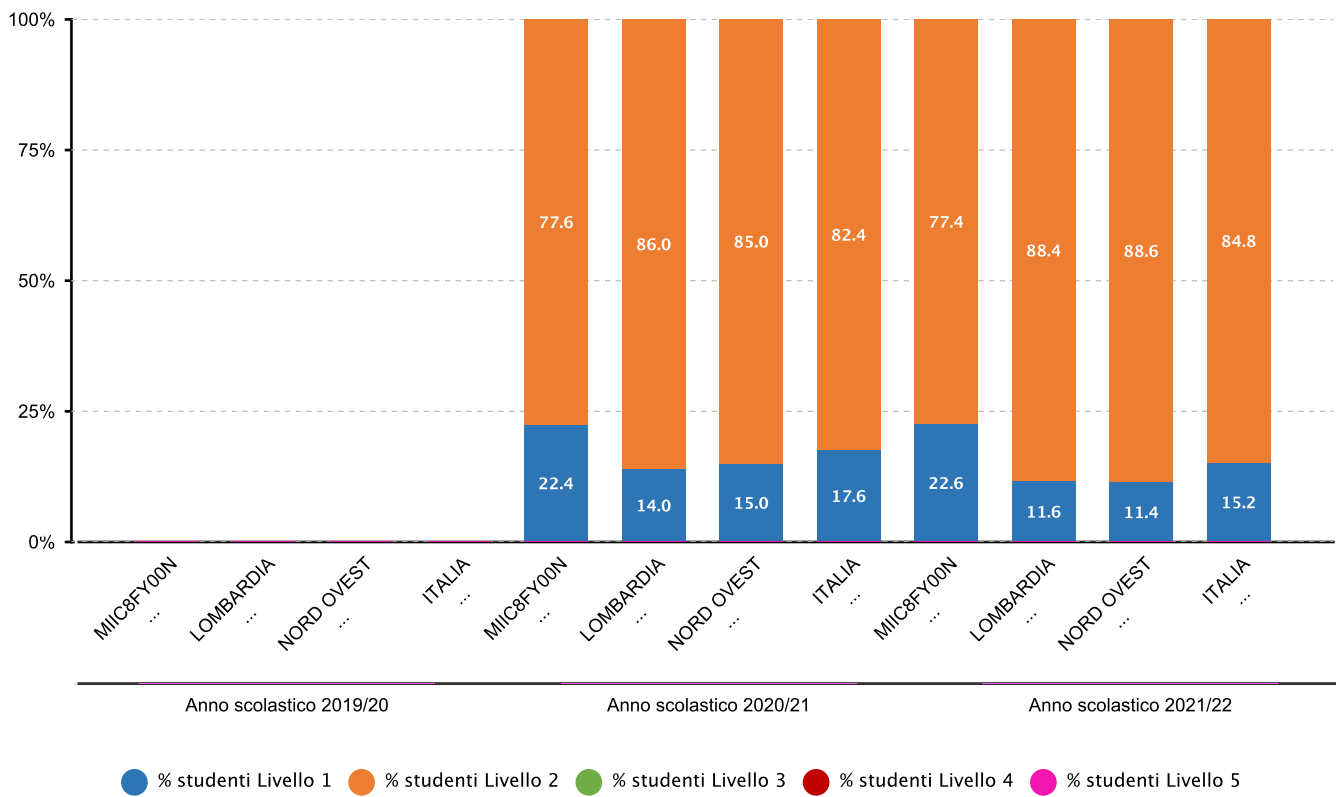


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



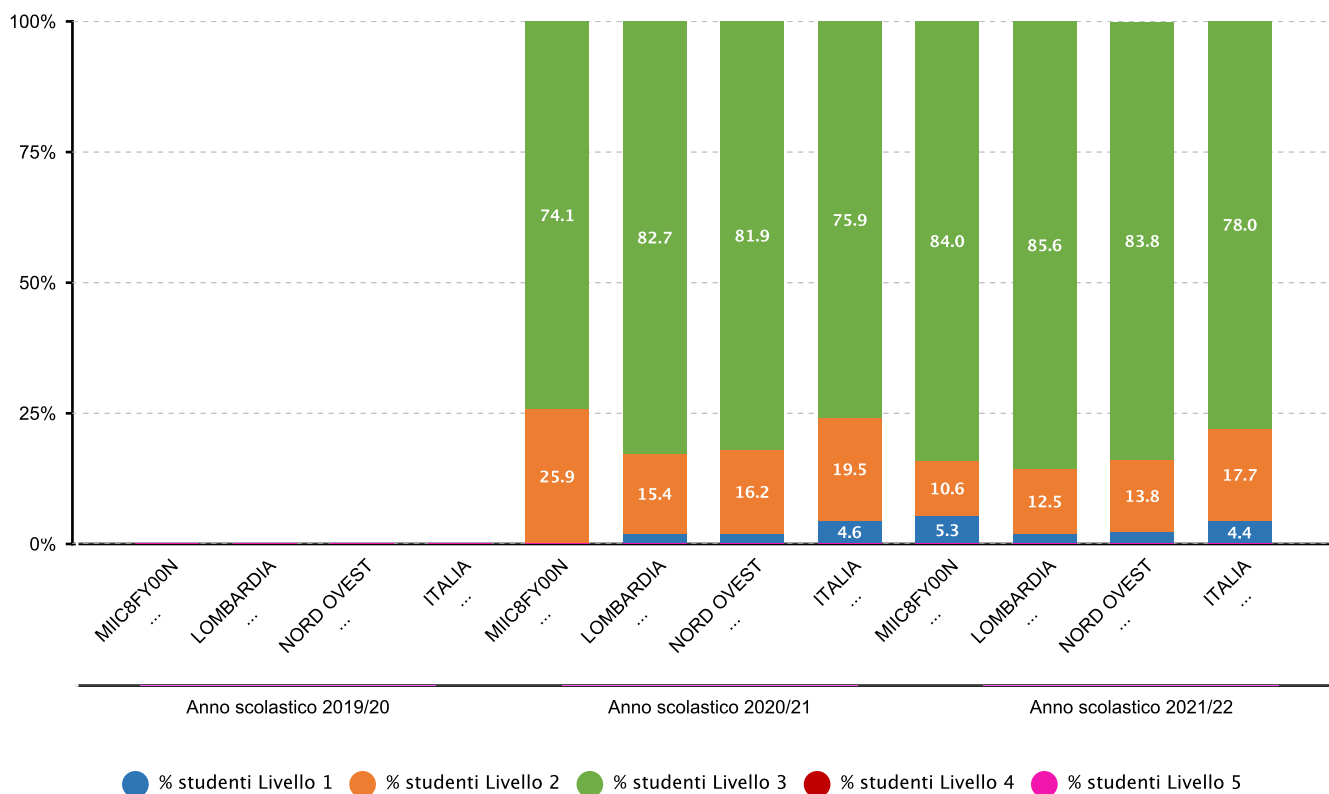


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



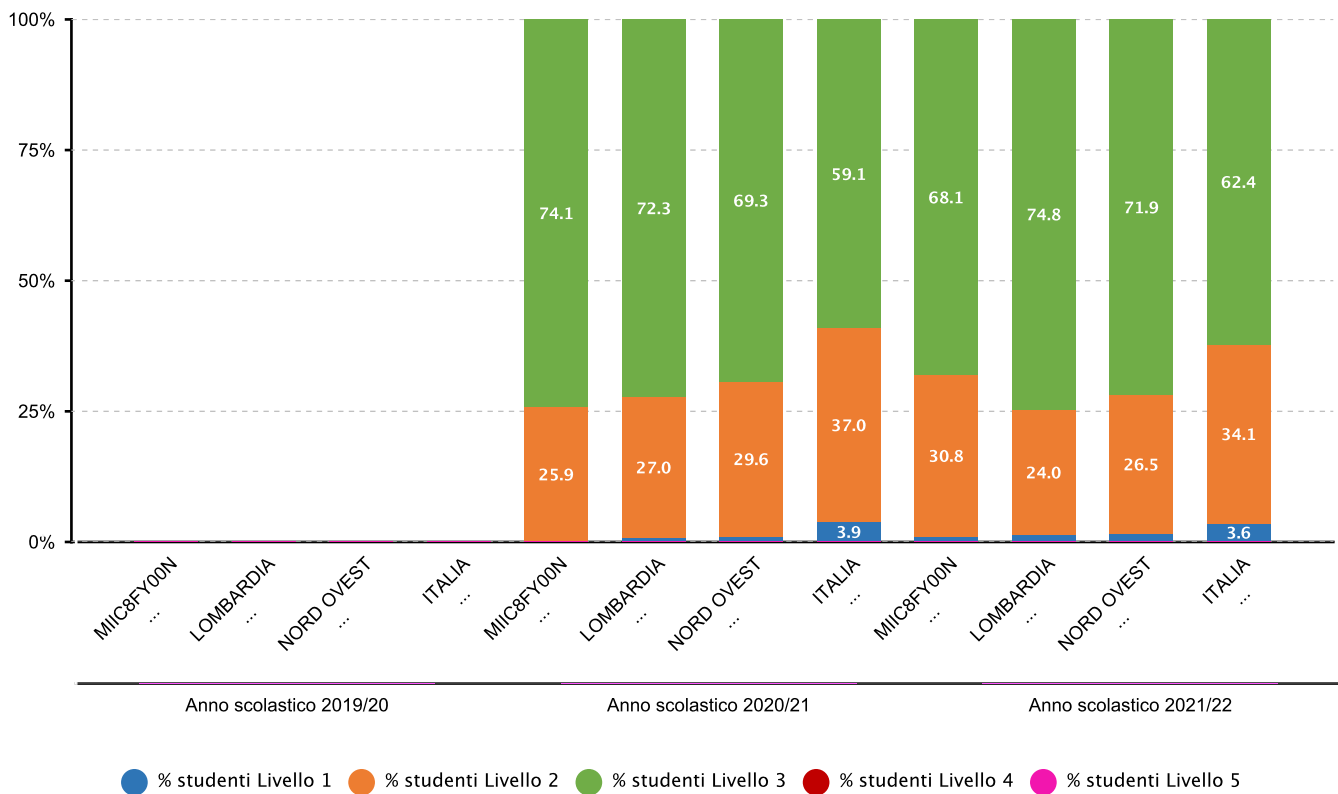


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



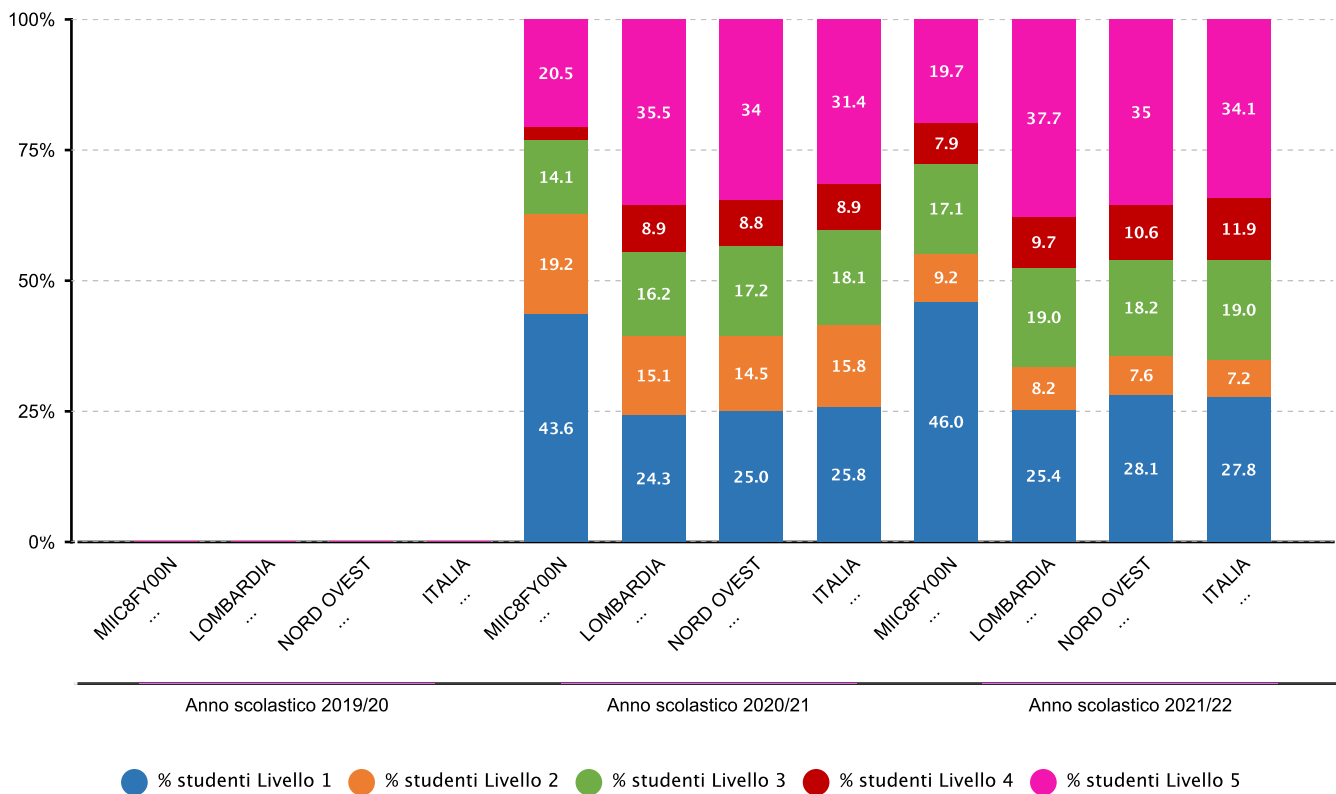


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



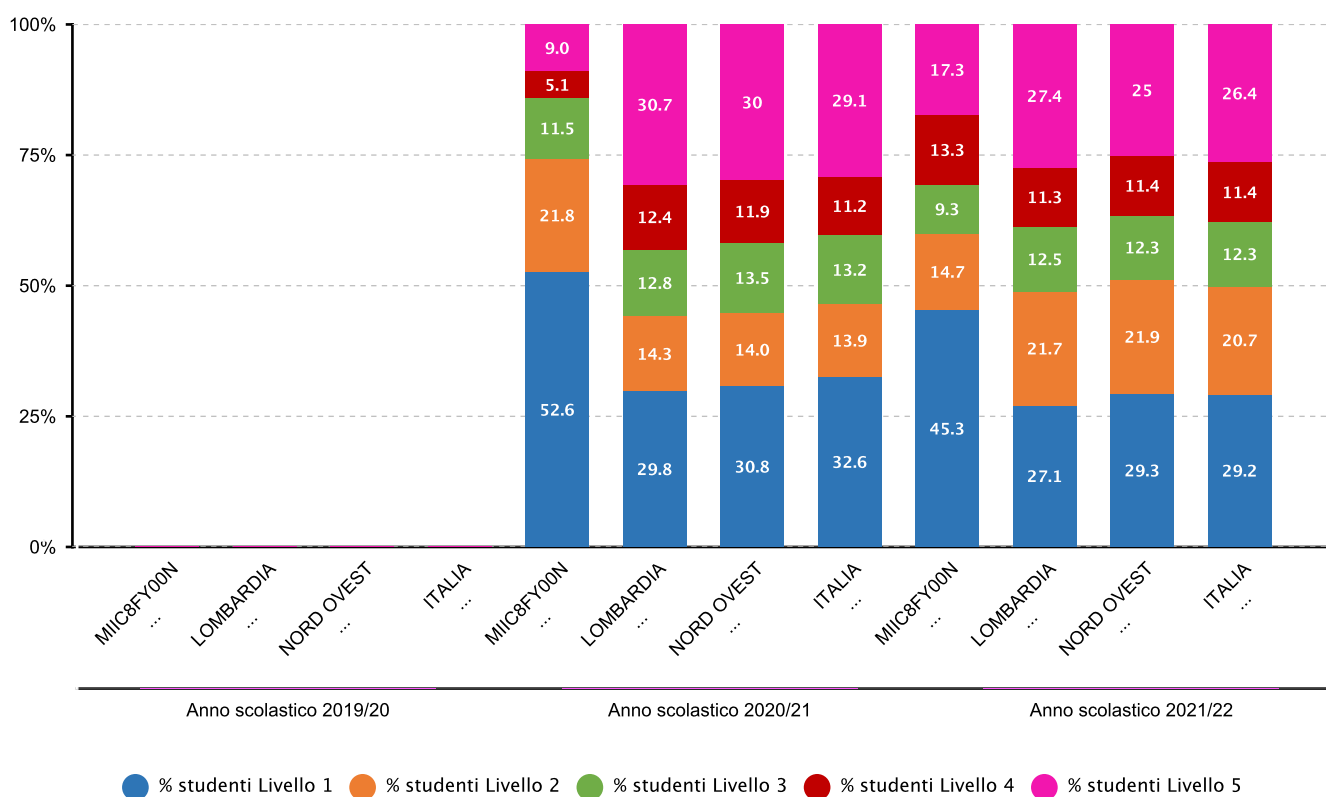


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



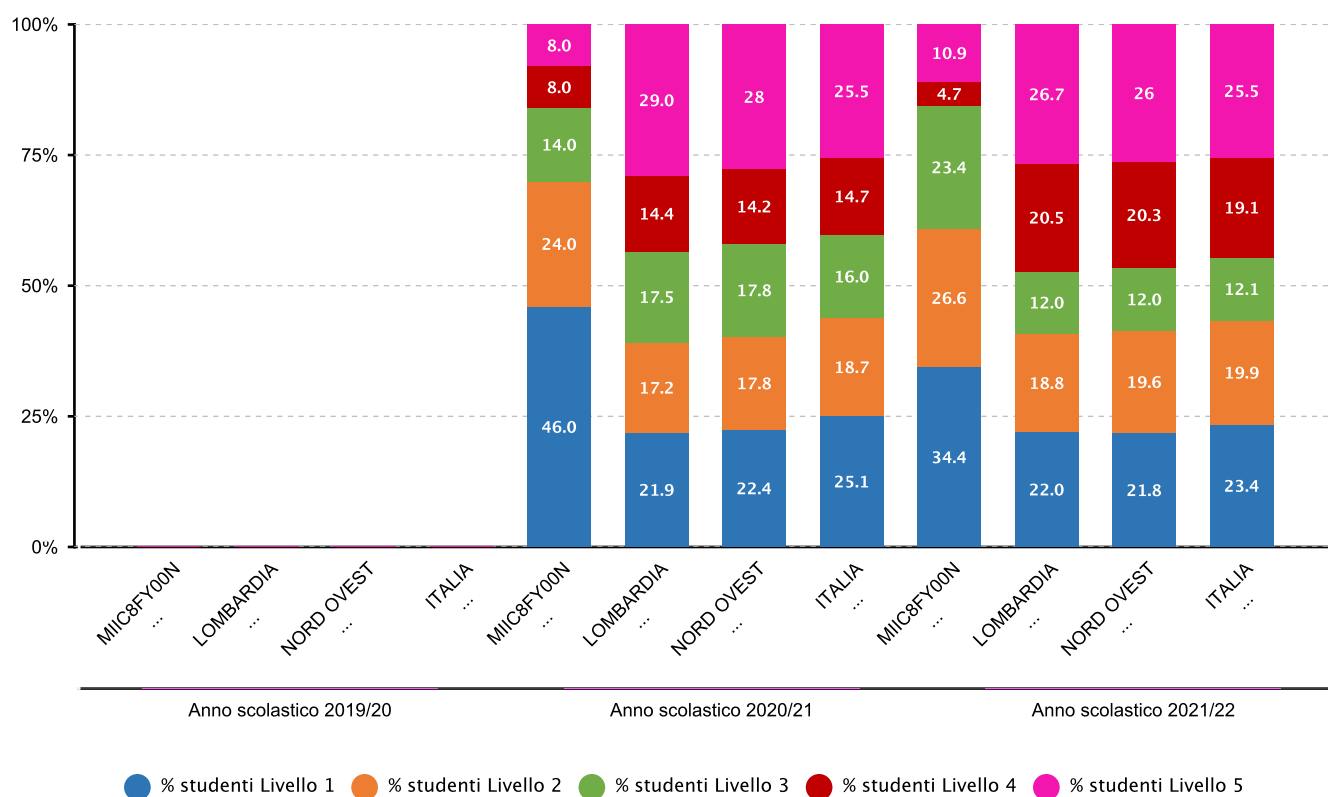


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



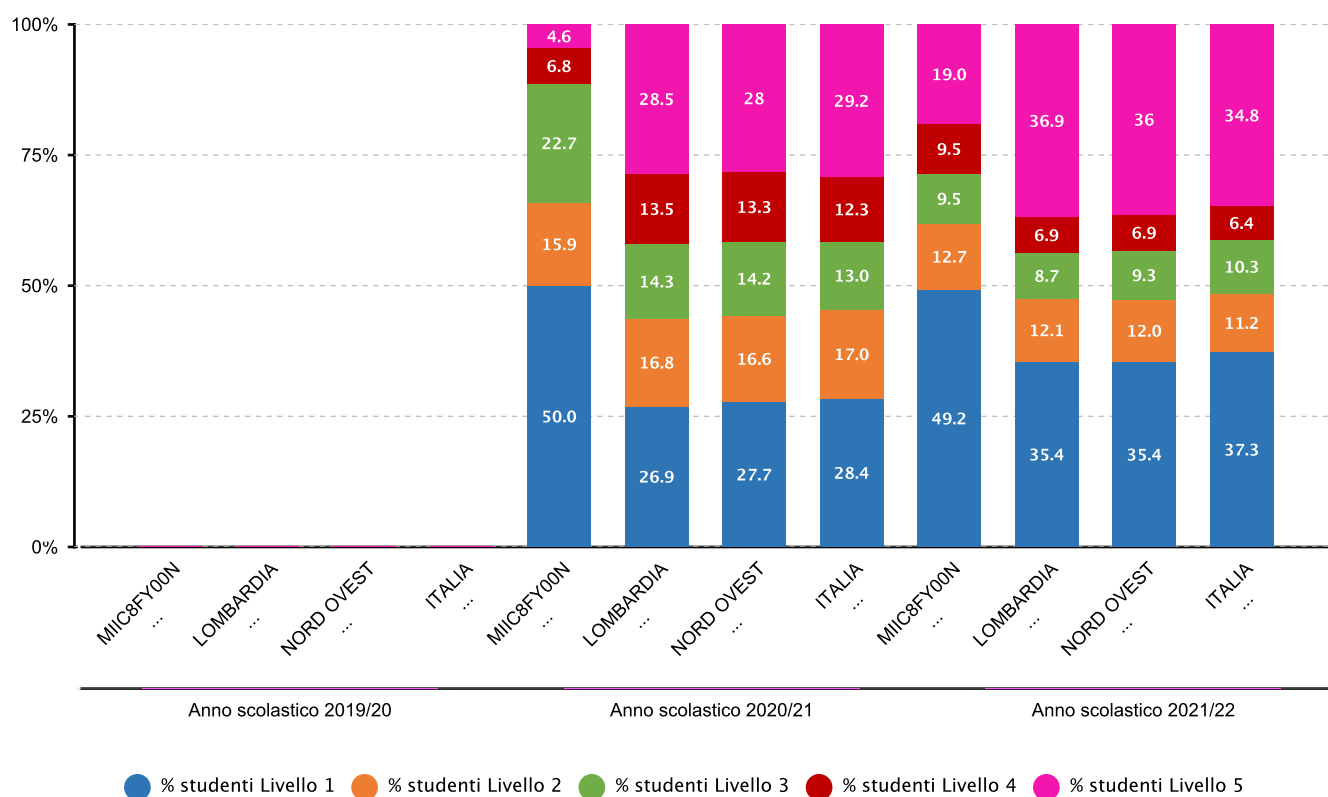


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



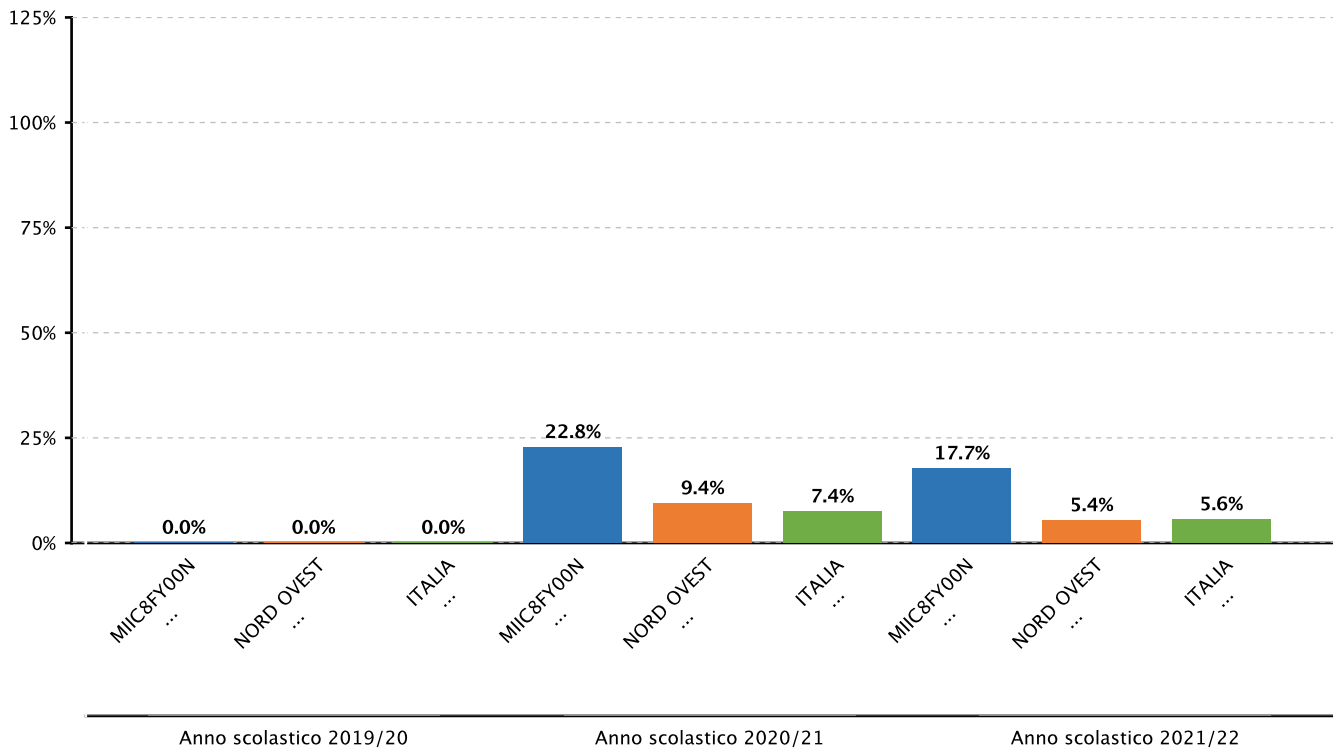


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



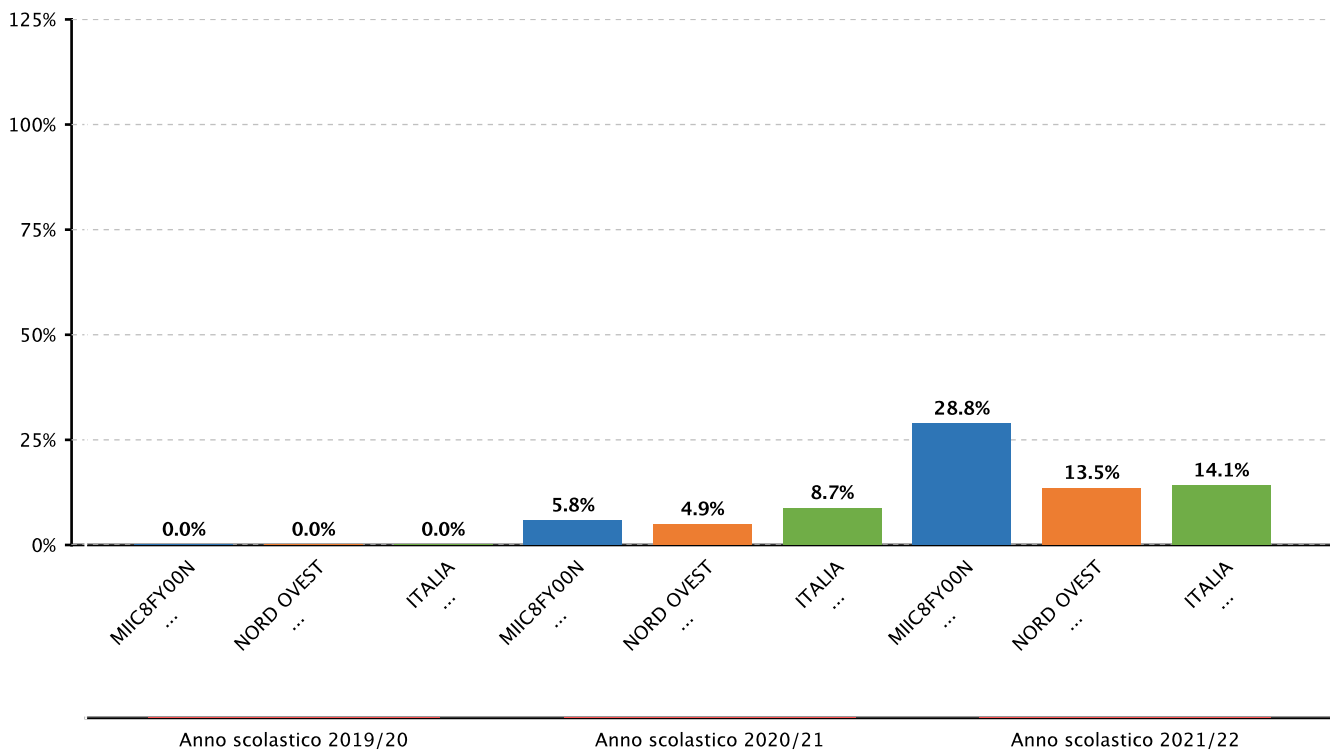


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



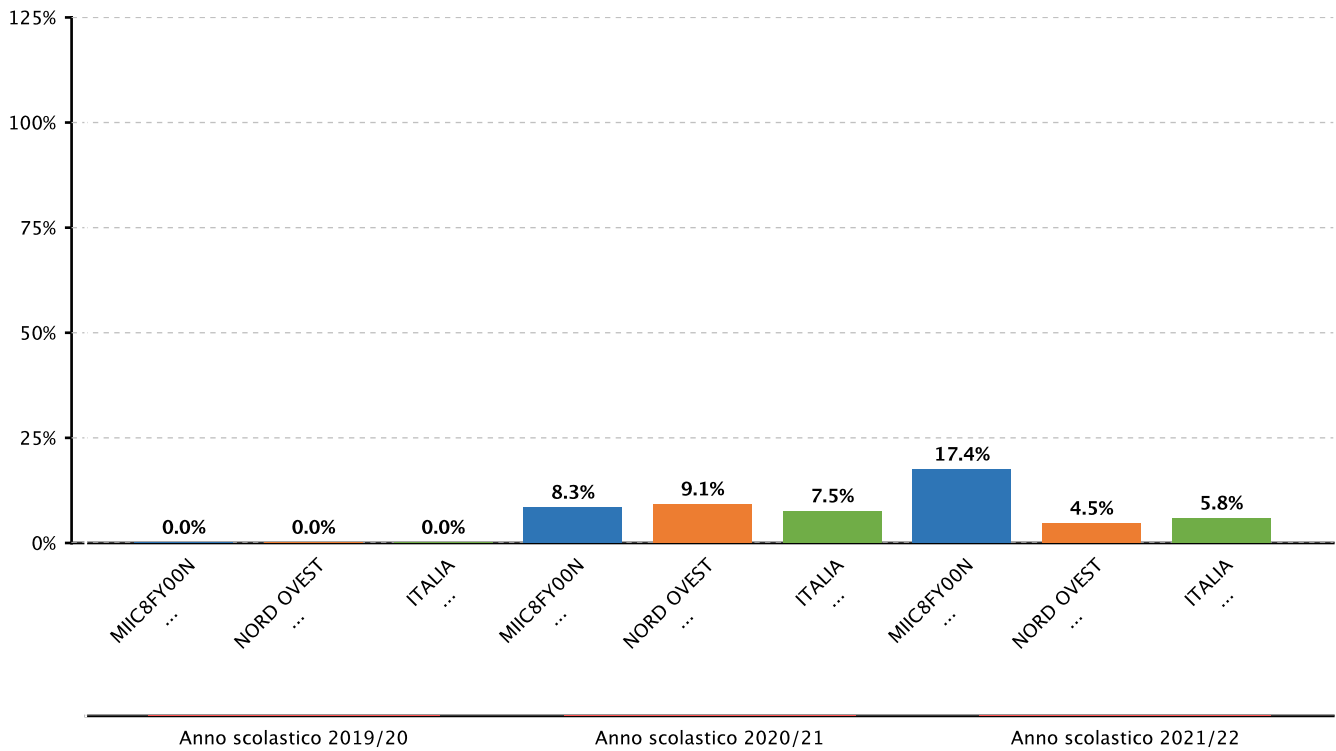


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



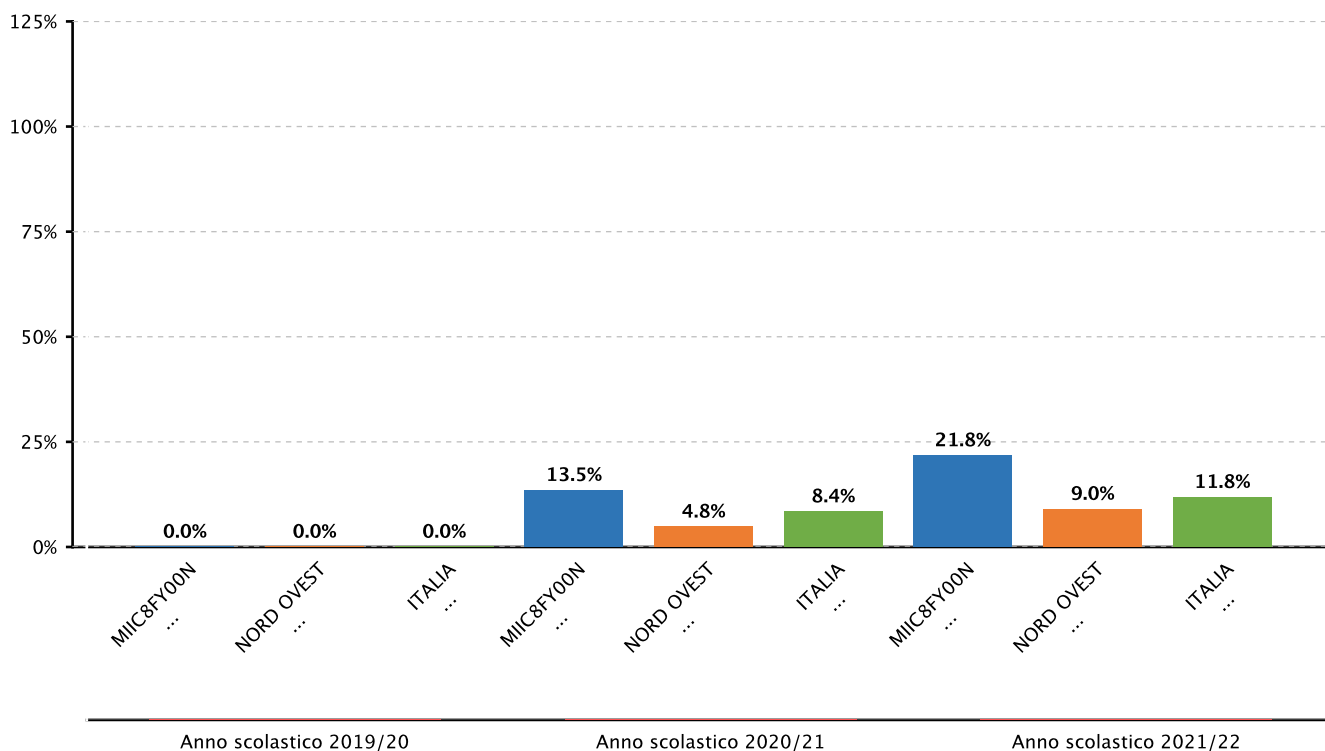


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



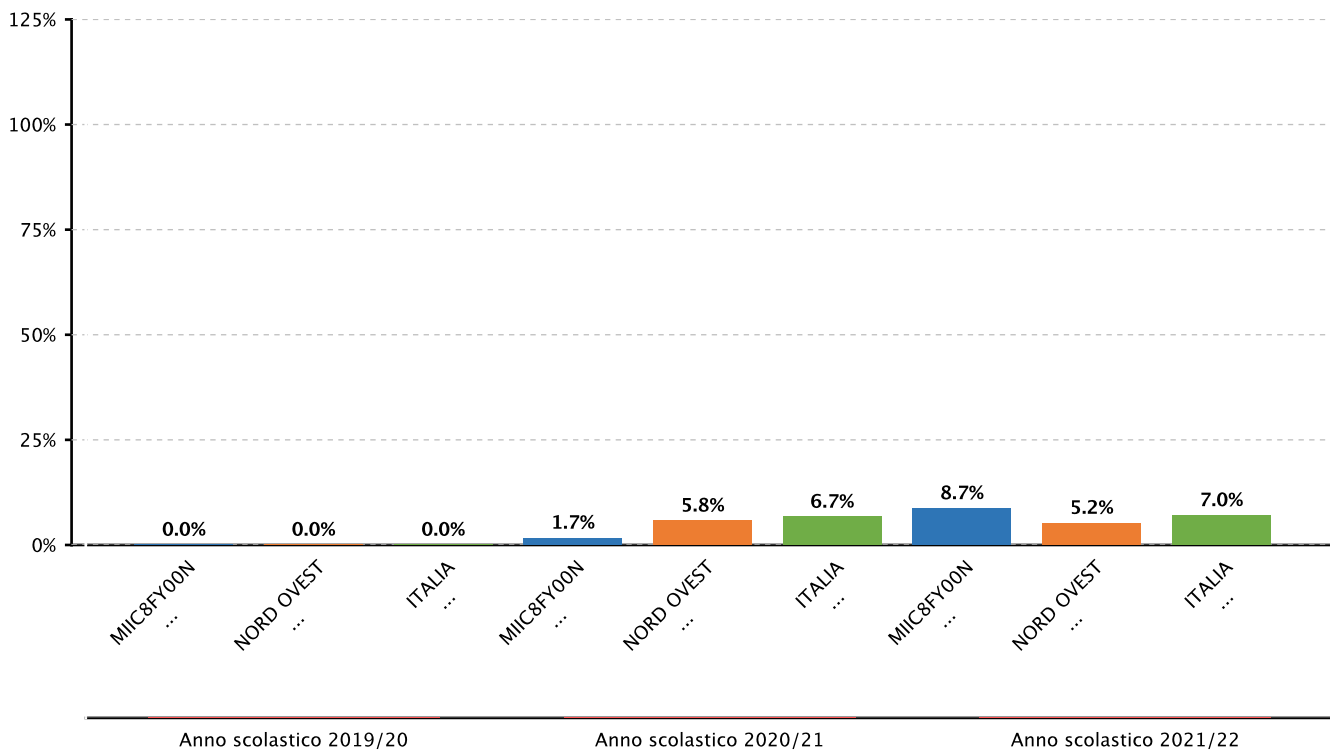


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



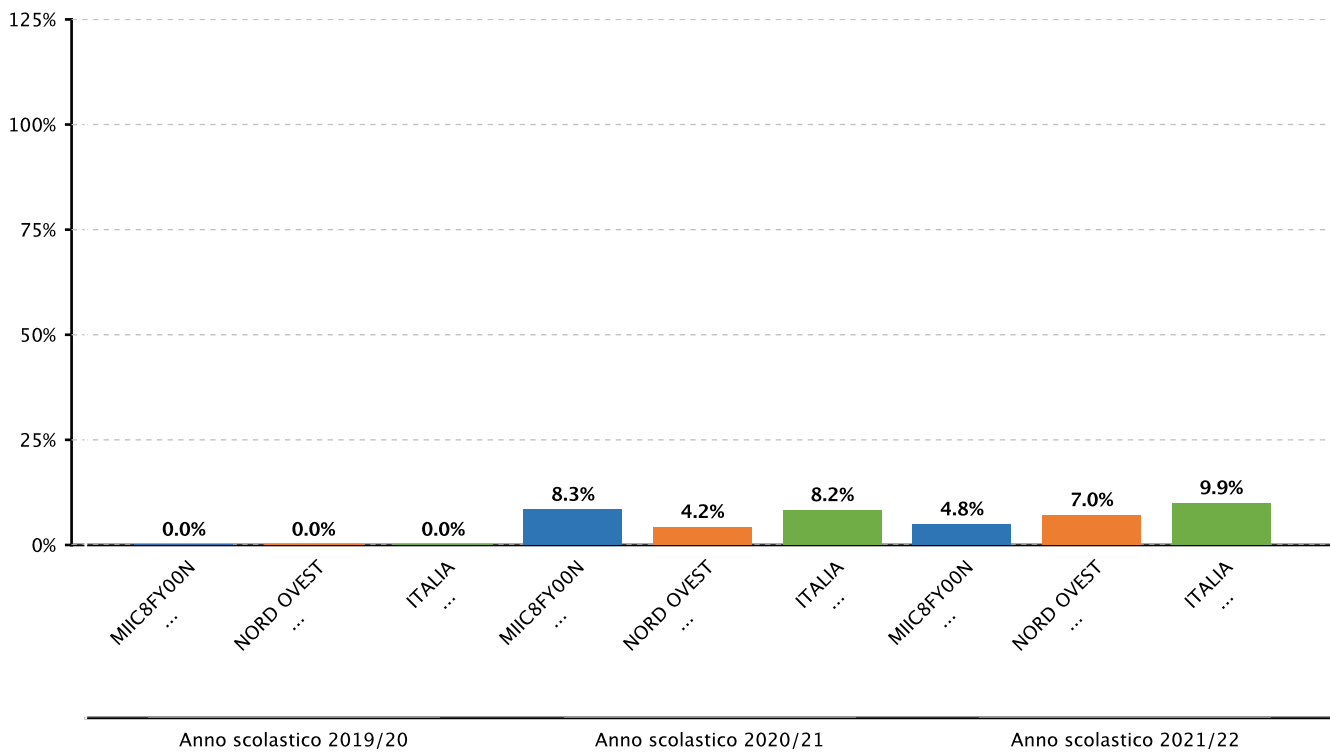


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



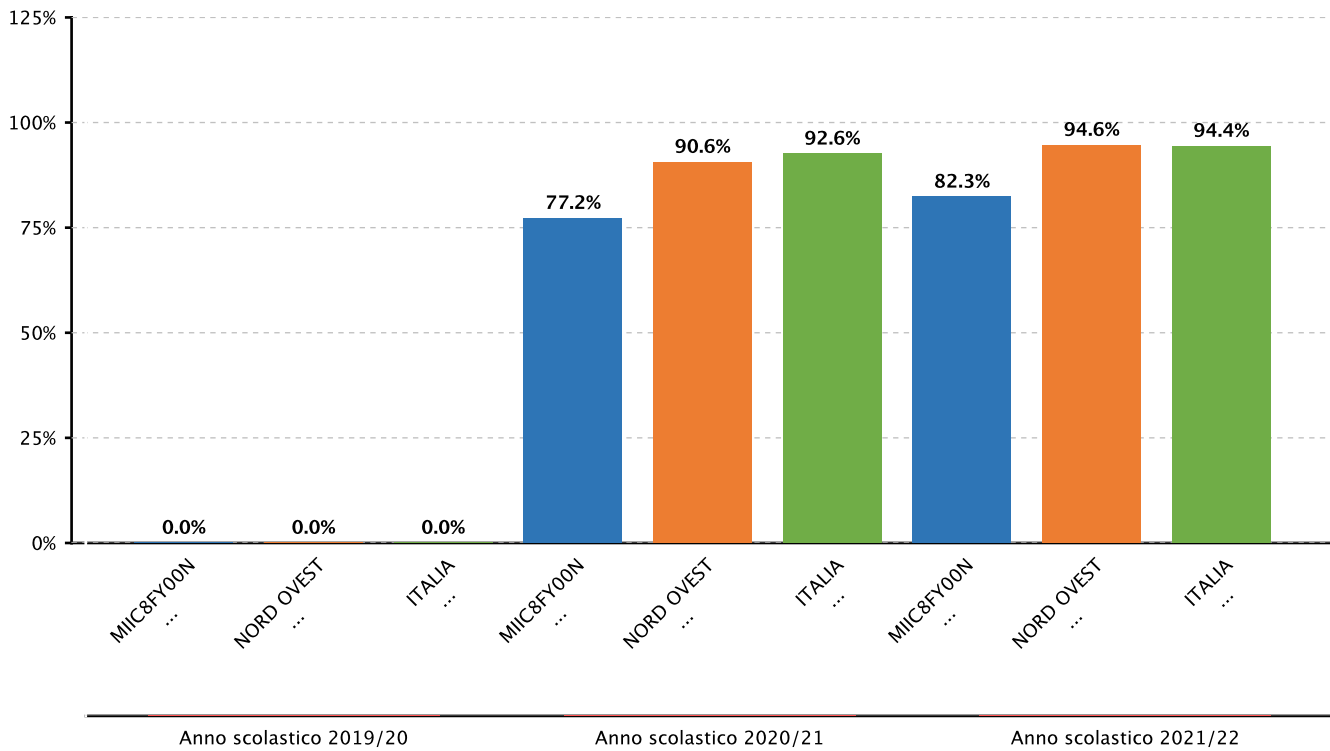


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



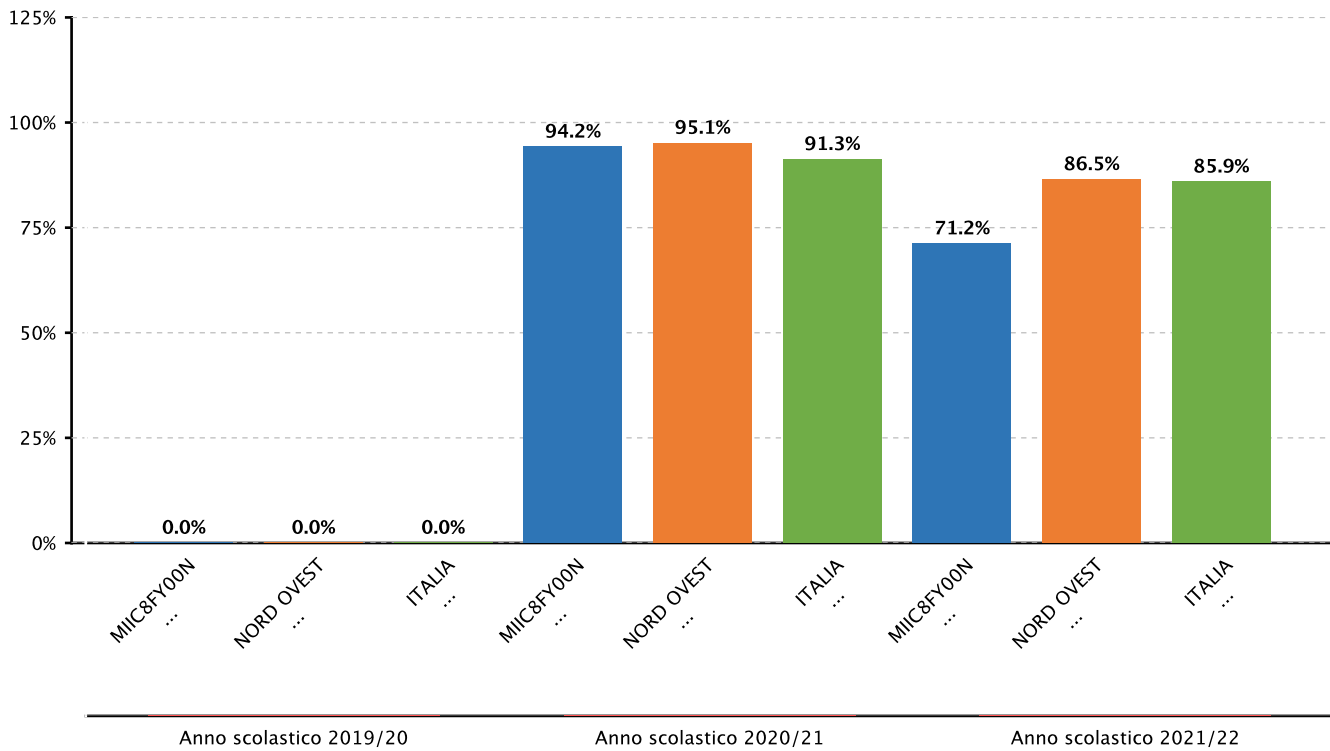


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



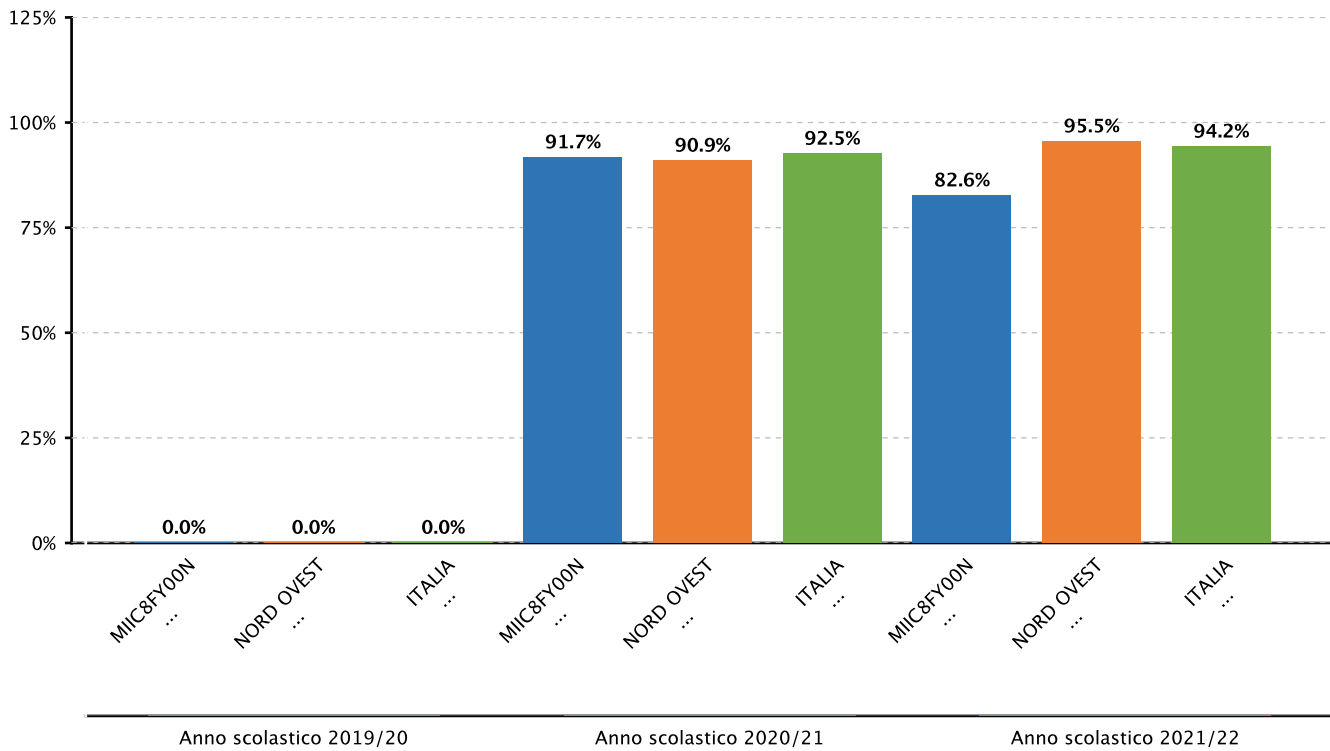


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



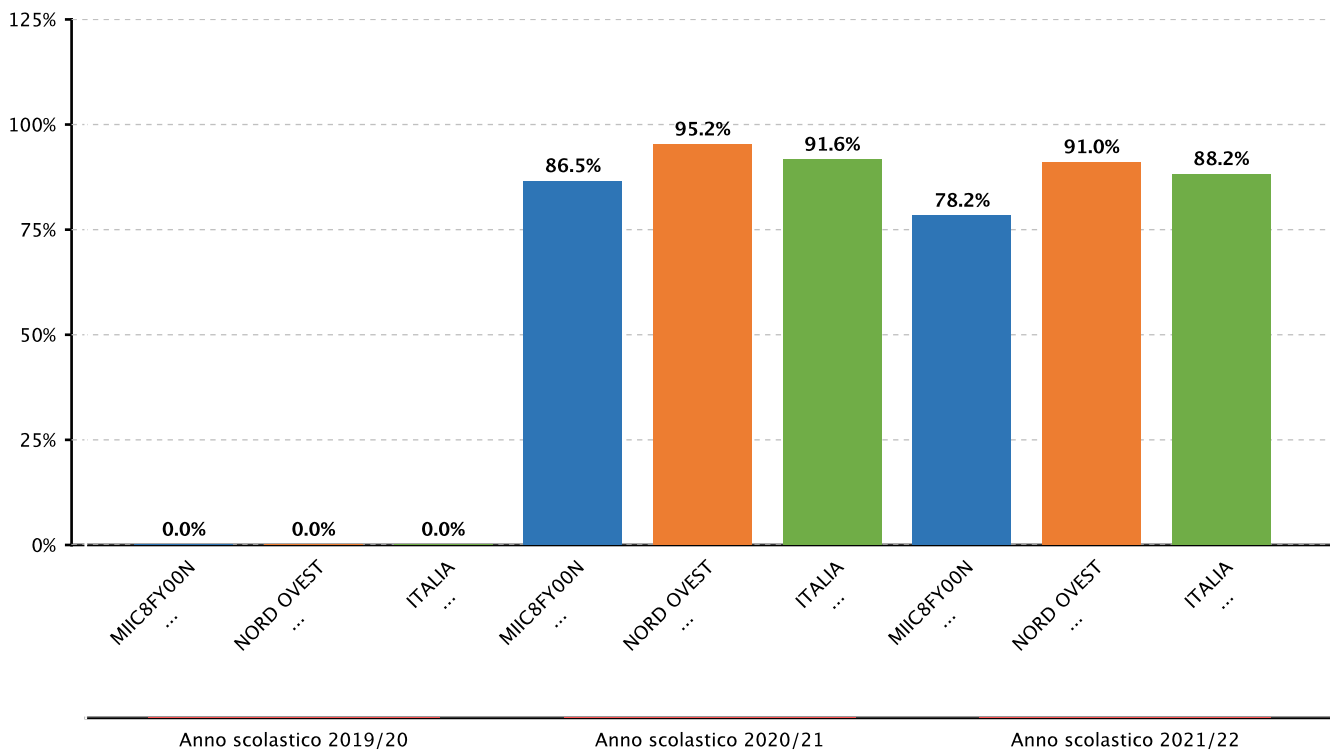


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



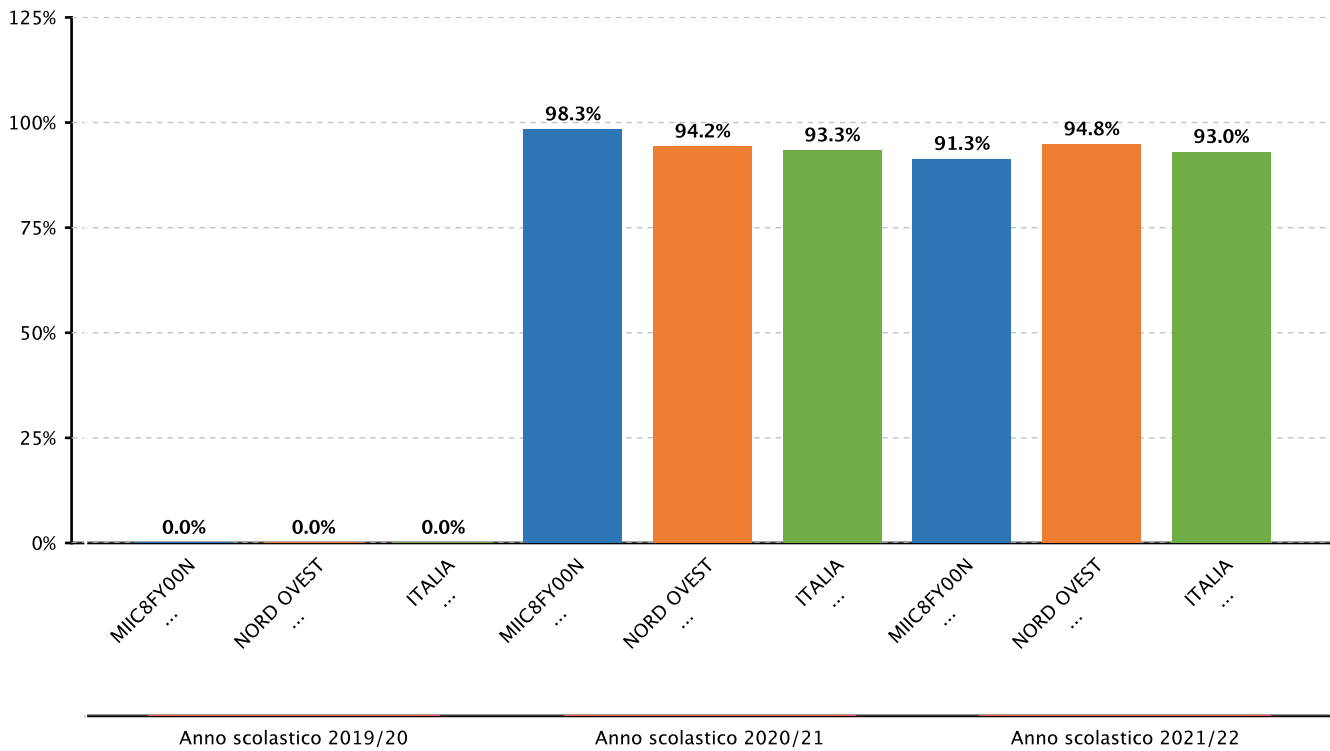


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



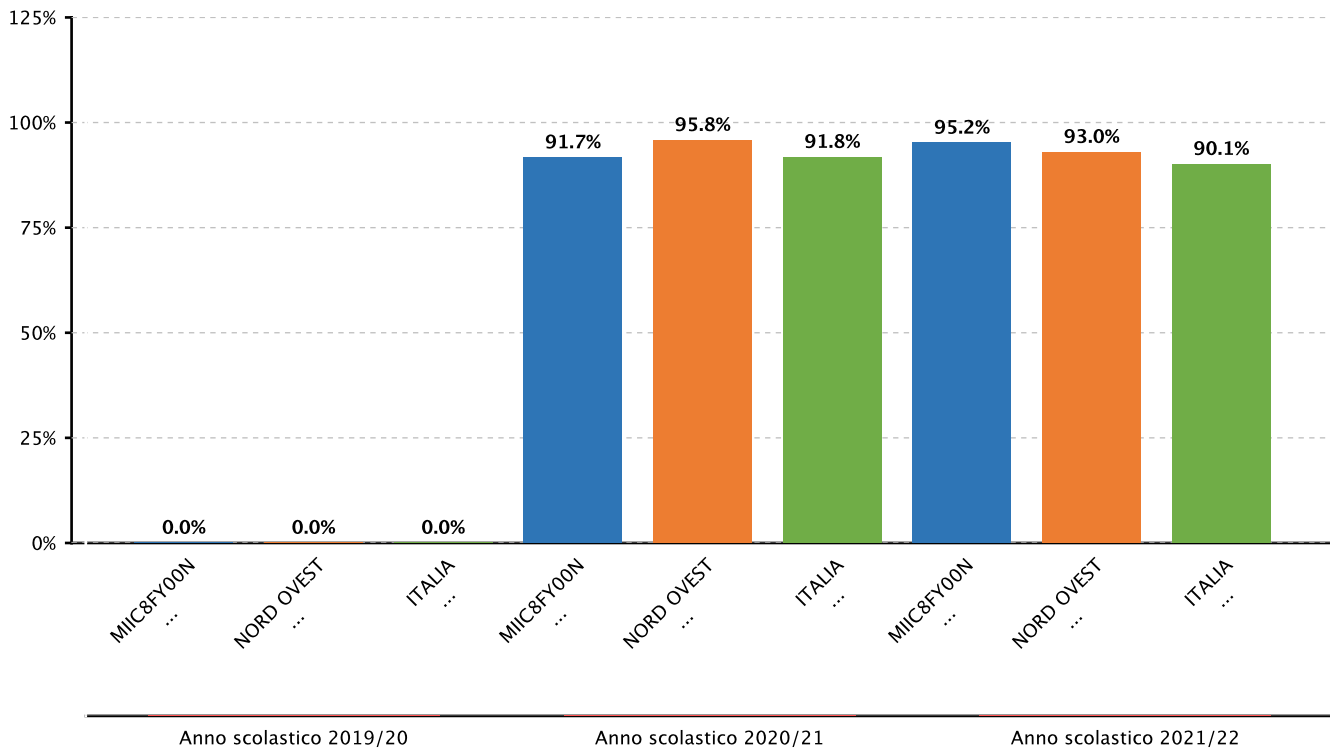


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



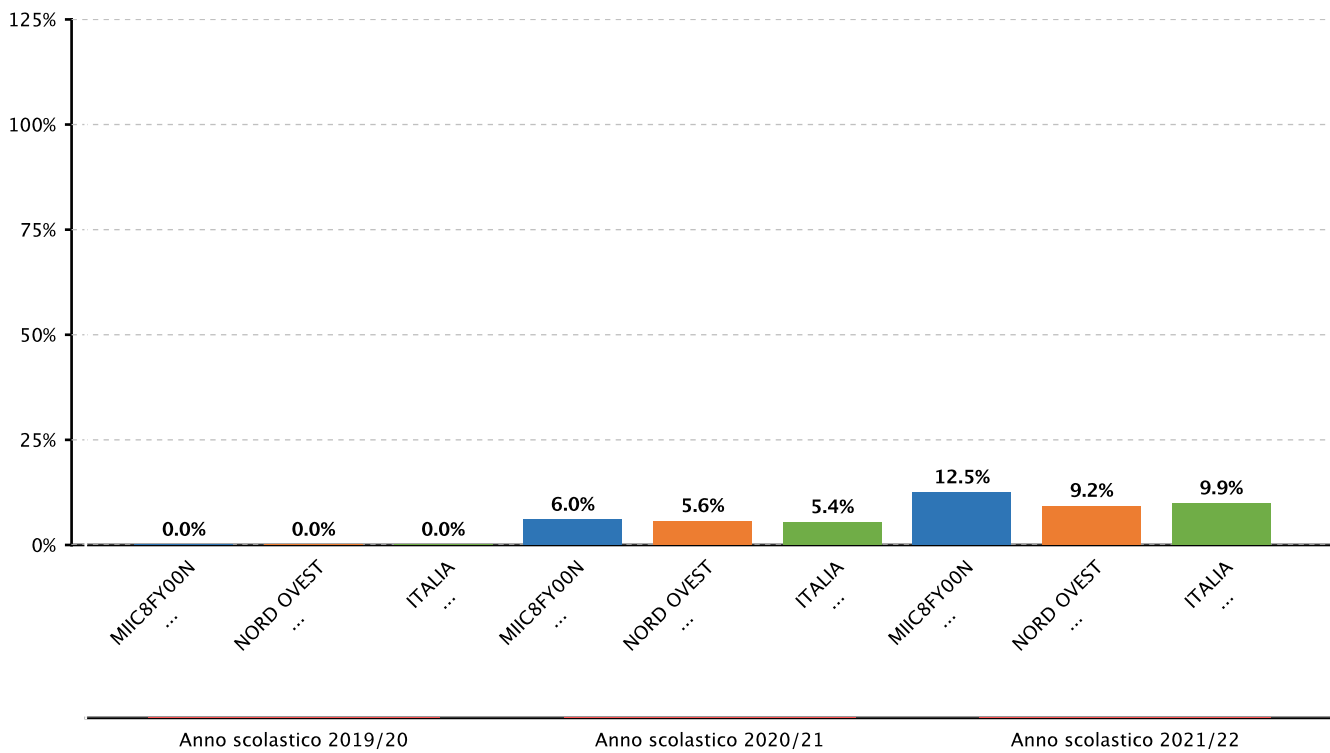


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



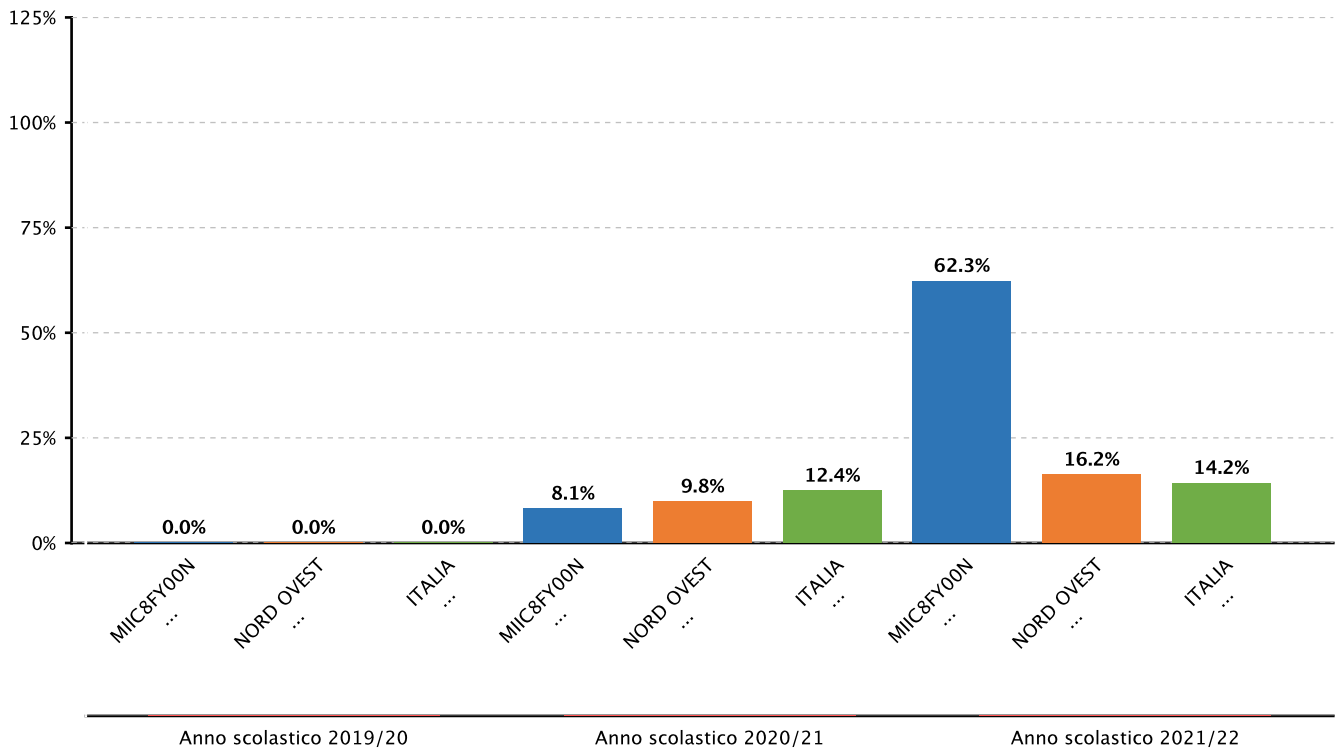


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



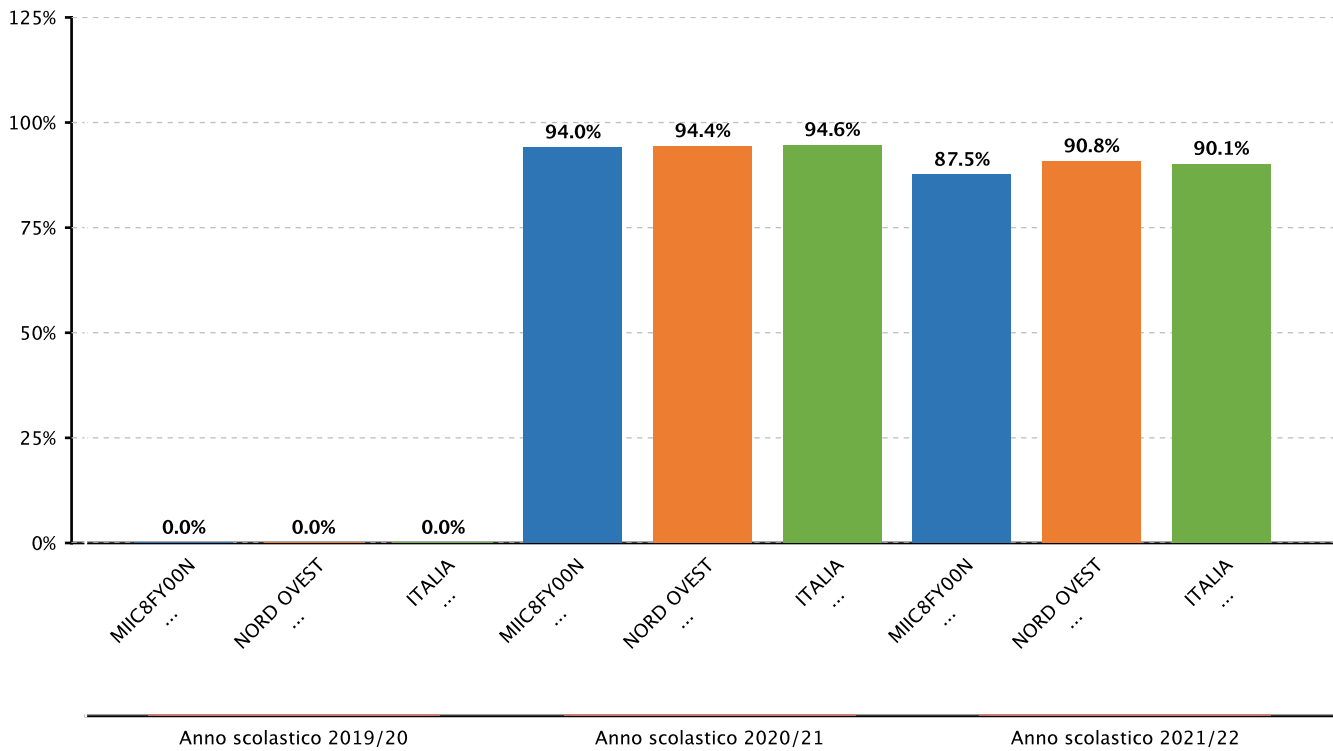


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



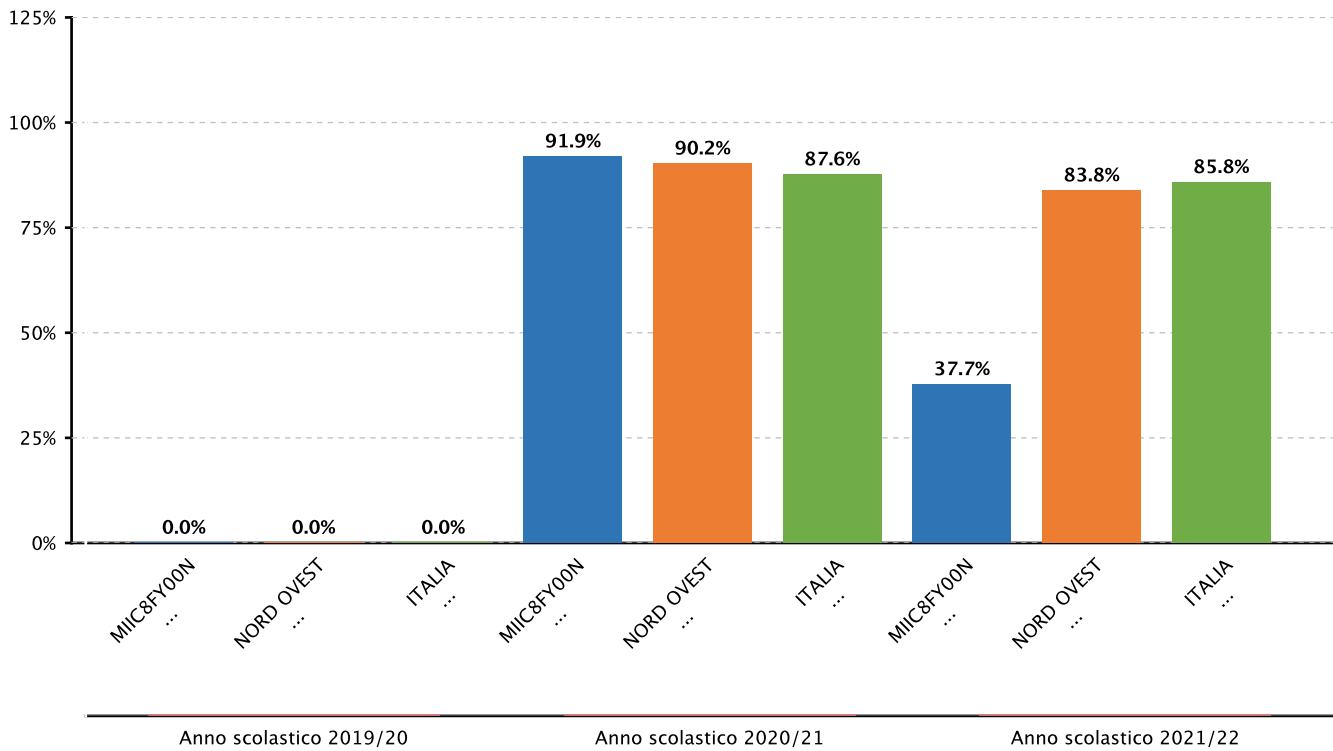


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



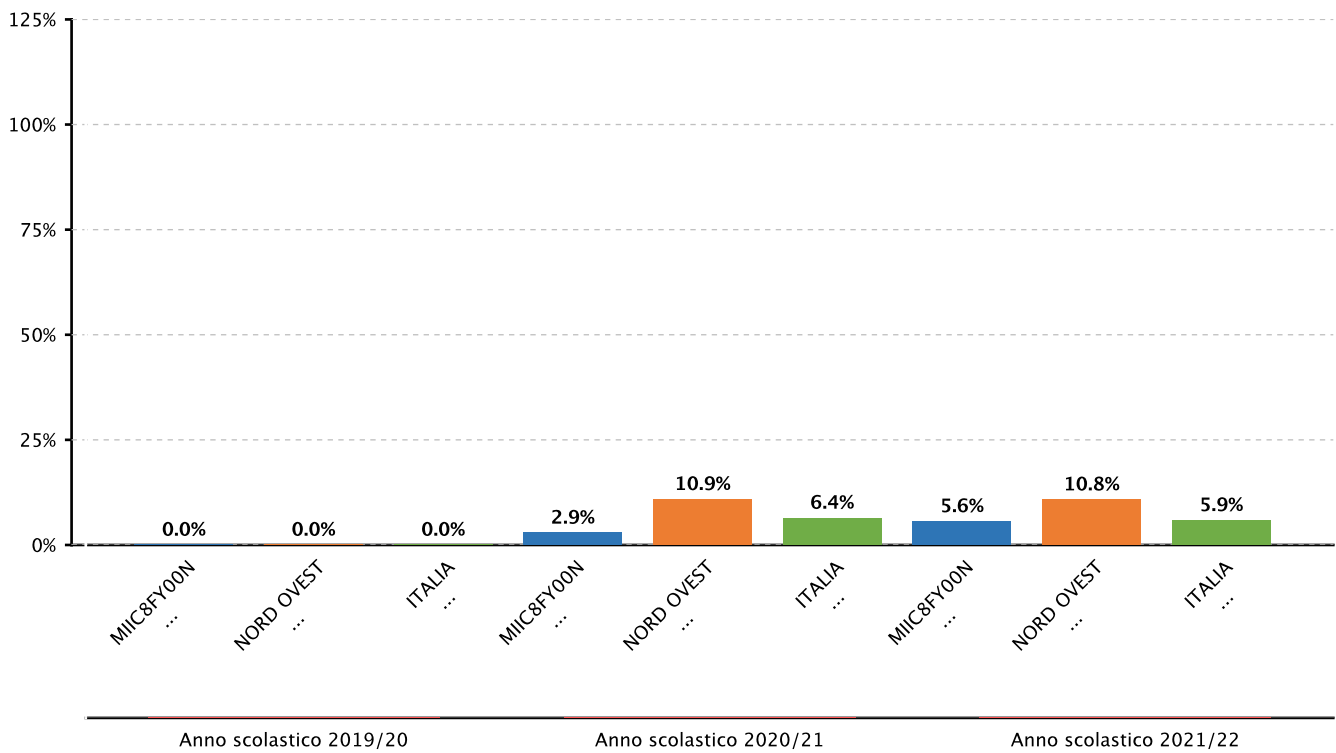


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



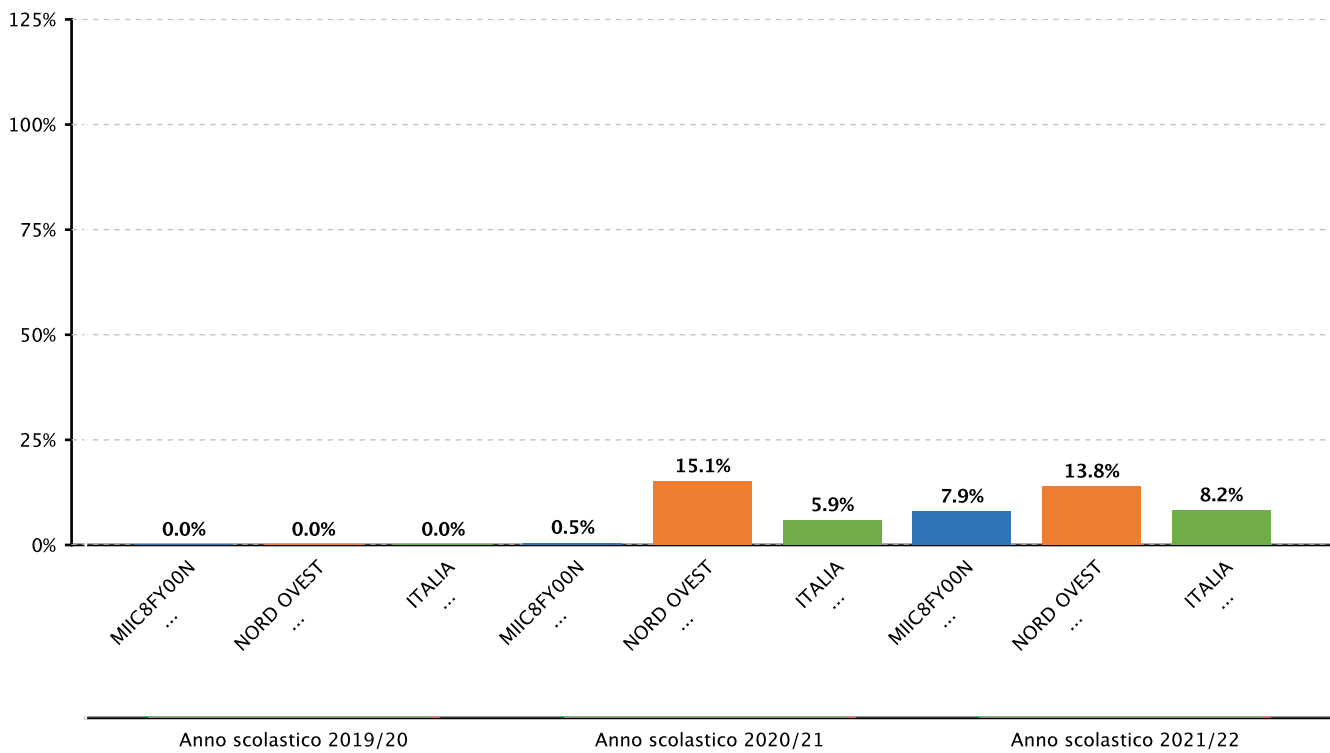


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



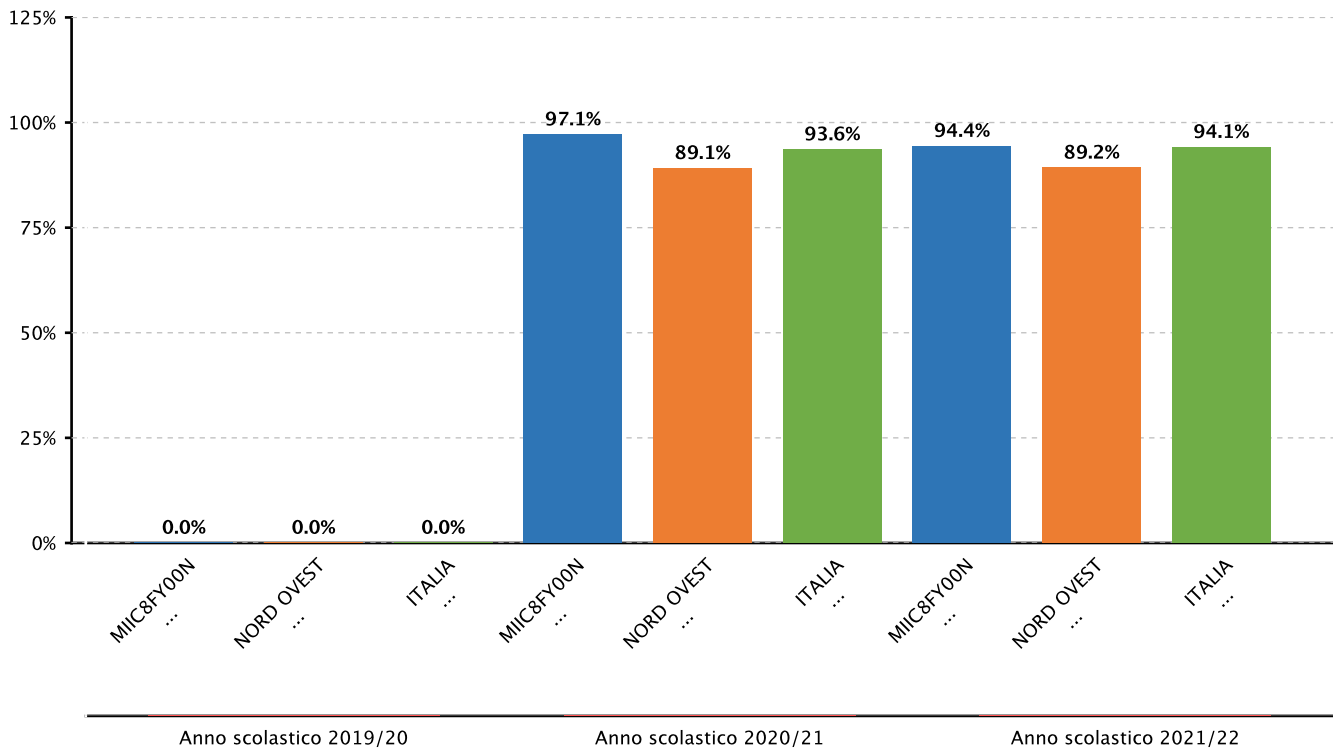


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



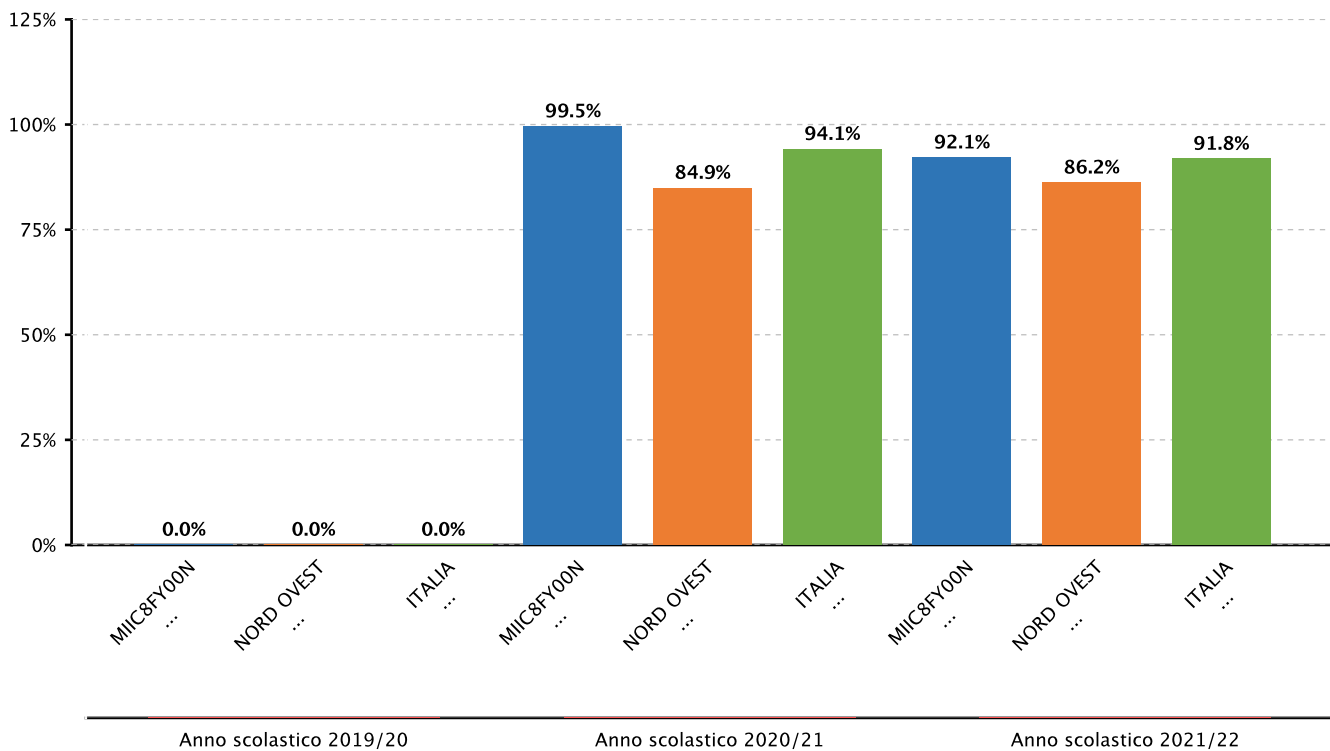


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	■	■	■		
Intorno la media regionale	■	■	Anno scolastico 2020/21		■
Sotto la media regionale		■	■	Anno scolastico 2021/22	■



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA
 - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave europee nella continuità tra i vari ordini di scuola.

Traguardo

Aumento del livello di sviluppo delle competenze personali e relazionali (autonomia, autoregolazione, orientamento, progettazione, imparare ad imparare).

Attività svolte

PROGETTO INTERSCUOLA: È un progetto che trasforma l'intervallo del pranzo in un contesto formativo di stimolo allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Il tempo dell'Interscuola per i ragazzi si caratterizza come "tempo e palestra della realtà", inteso come tempo delle esperienze. Offre spazi e laboratori ricchi di proposte educative e pone le condizioni perché i ragazzi si trasformino da "turisti occasionali" a "ricercatori attenti, curiosi ed operatori puntuali" della loro vita affettiva e relazionale. Attraverso gli organismi delle attività sociali e delle assemblee i ragazzi e le ragazze contribuiscono alla progettazione, all'organizzazione e alla gestione degli spazi. Diventano i gestori del loro tempo "libero", svincolati dal gruppo classe, scelgono e partecipano alle attività proposte sviluppando autostima, senso di responsabilità e autonomia. Ogni spazio è regolamentato. L'Interscuola è inoltre un contesto di socialità e di aggregazione che educa alle relazioni costruttive, alla mediazione e alla gestione dei conflitti. L'insegnante in questo contesto è gestore dello spazio, garante della sicurezza, mediatore discreto, promotore di autonomia. L'Interscuola, svincolato dalle esigenze didattiche, diventa una grande risorsa per promuovere reali cambiamenti nella crescita affettiva, cognitiva, relazionale dei ragazzi, rappresentando un contesto privilegiato per lo sviluppo del curriculum socioaffettivo.

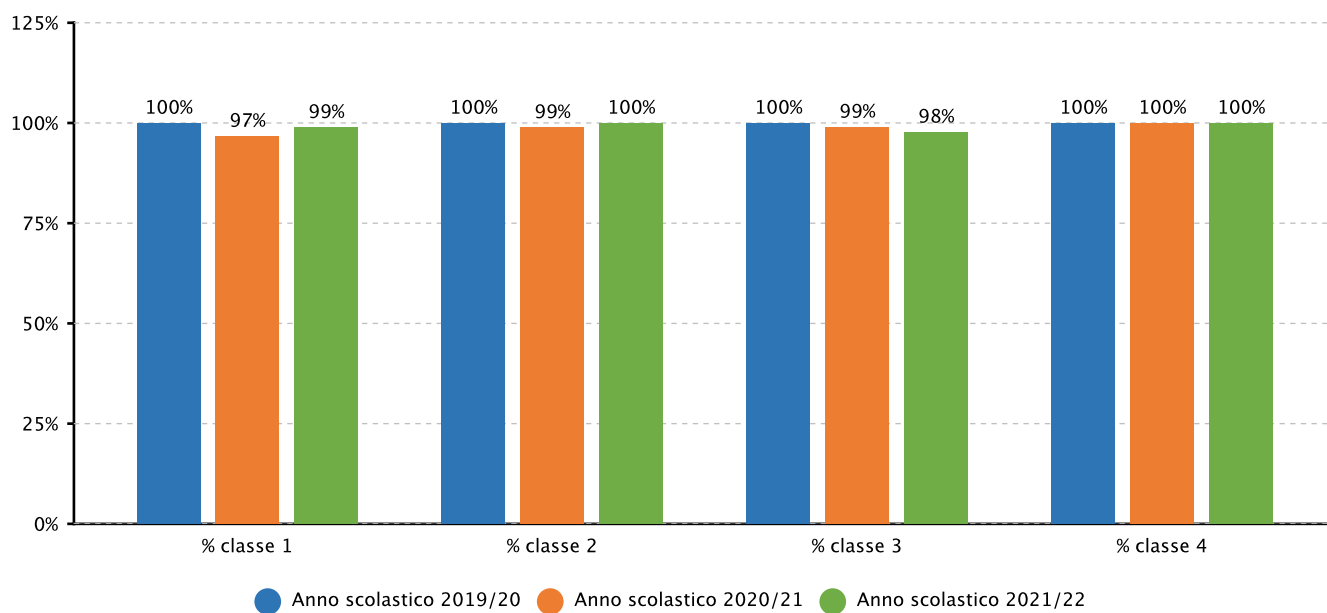
Risultati raggiunti

Attraverso lo sviluppo delle competenze relative alla consapevolezza, al senso di responsabilità e di autonomia, maturate e sperimentate nel progetto Interscuola. Gli studenti hanno sviluppato la capacità di gestire in autonomia spazi dedicati alle attività legate al progetto, contesti privilegiati dove assumono un ruolo con responsabilità, di individuare obiettivi e traguardi e di agire per raggiungerli. Stanno inoltre imparando ad ascoltare e a superare il conflitto, arrivando in alcuni casi a mettere in atto atteggiamenti di mediazione. Tutto ciò negli anni ha portato anche a una notevole diminuzione dei procedimenti disciplinari che si sono ridotti, rispetto al triennio 2019/22.

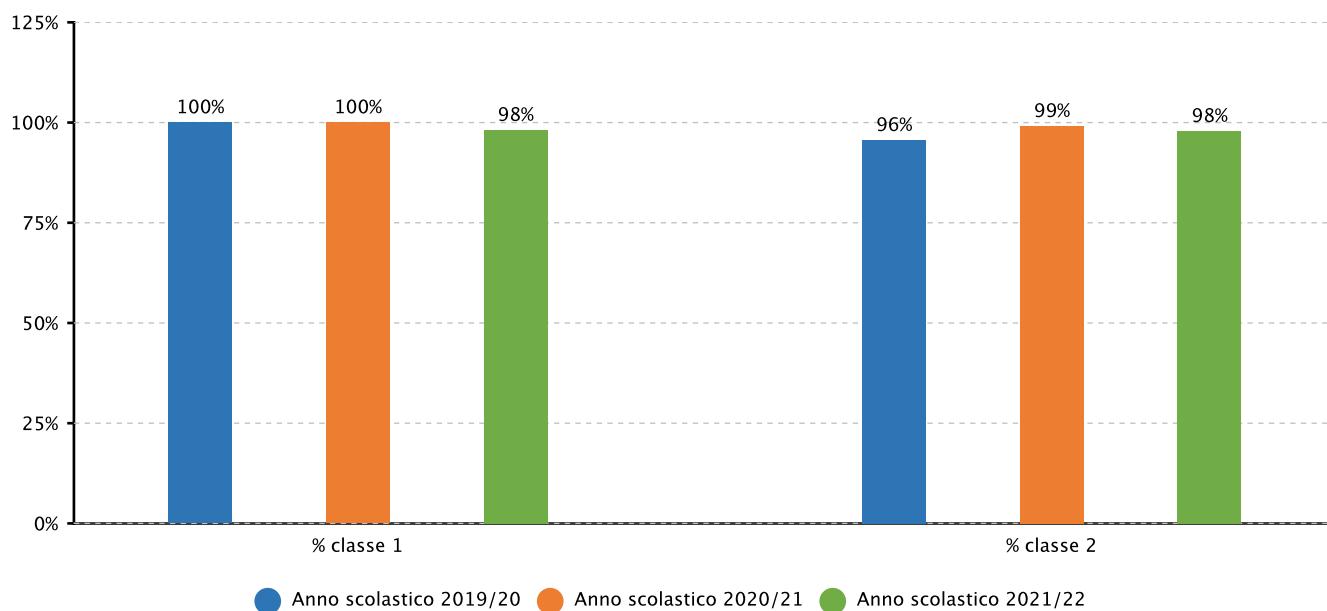
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

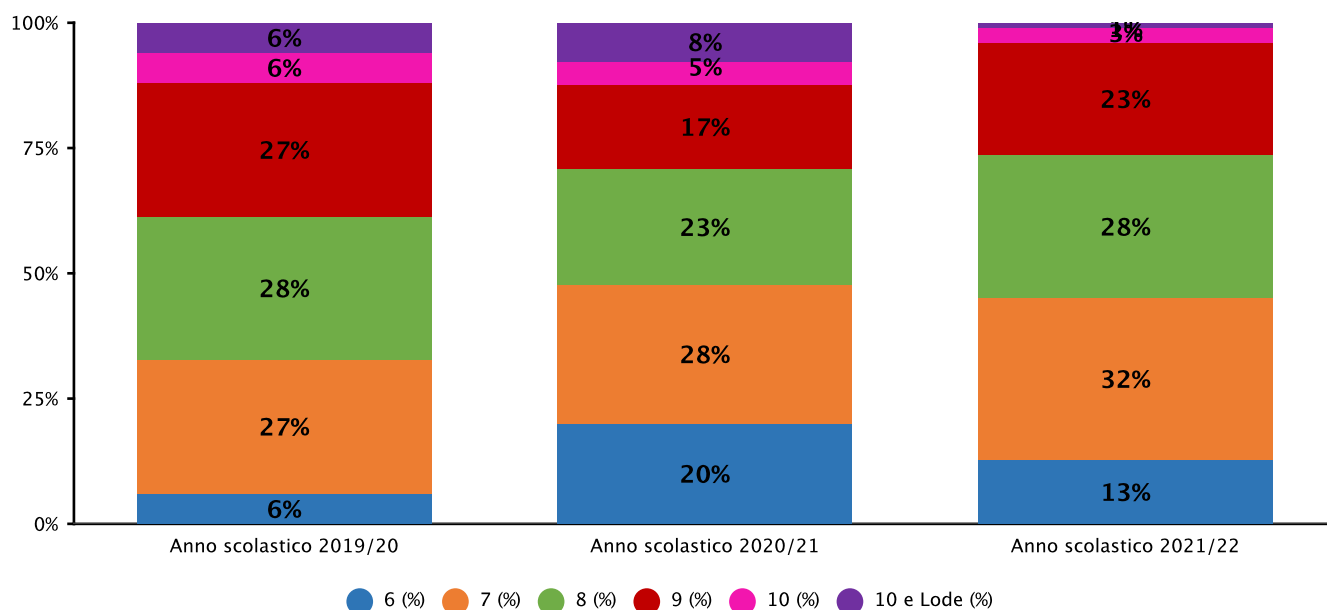


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

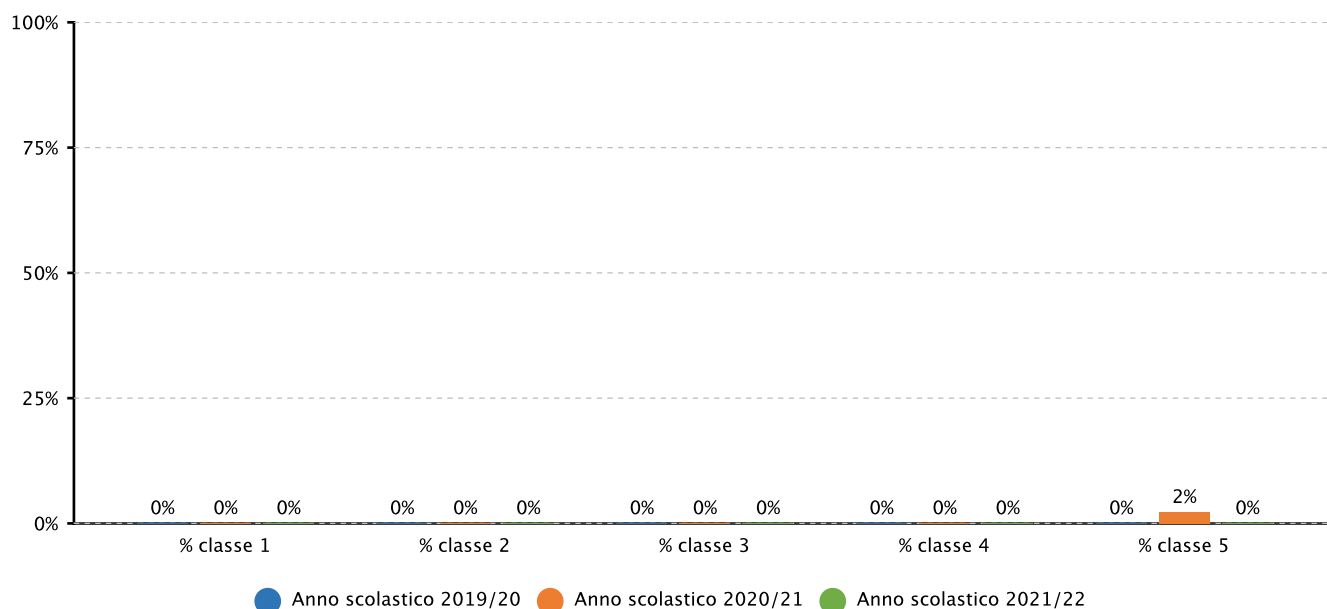




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

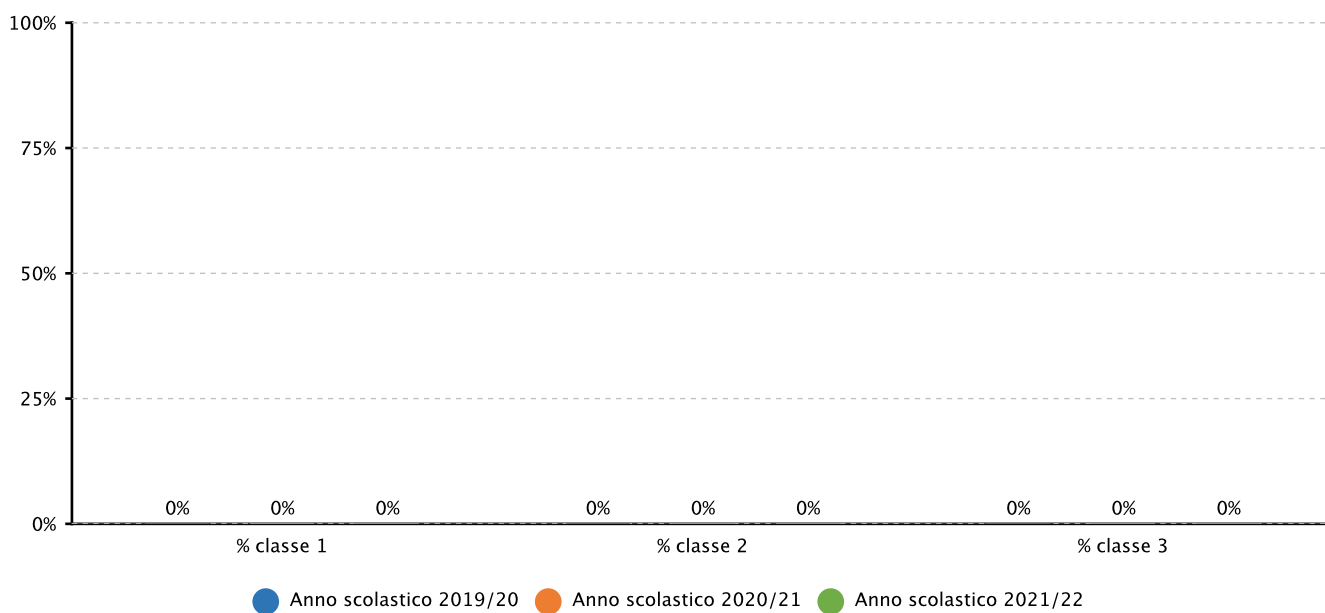


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

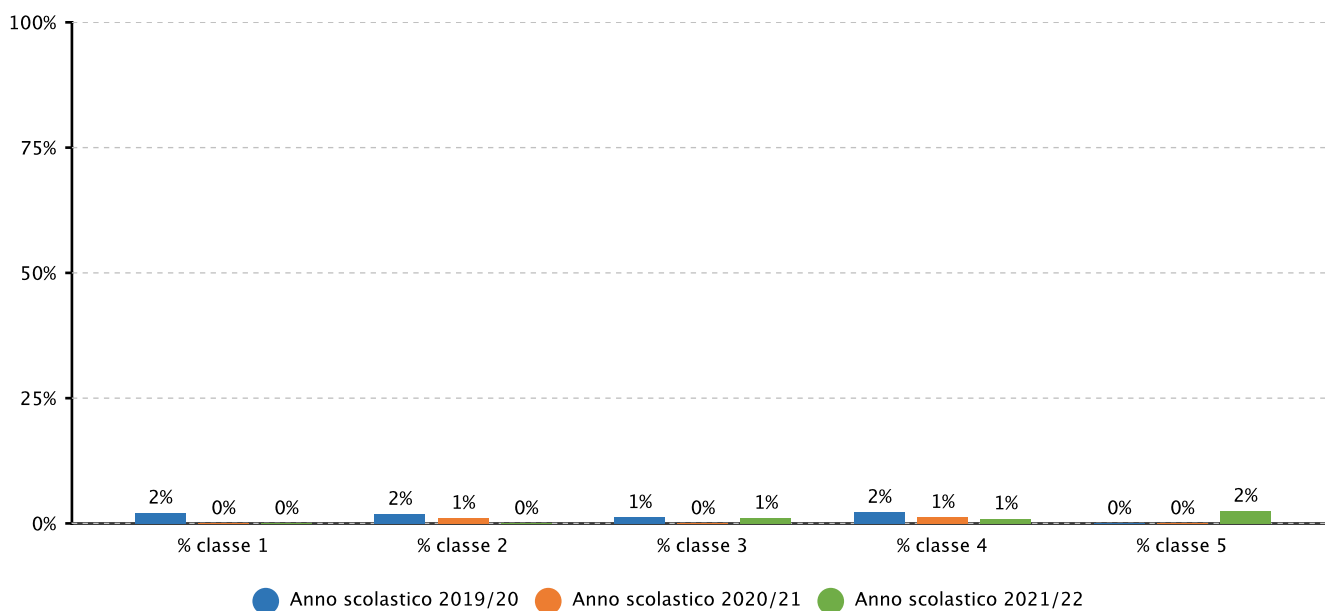




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

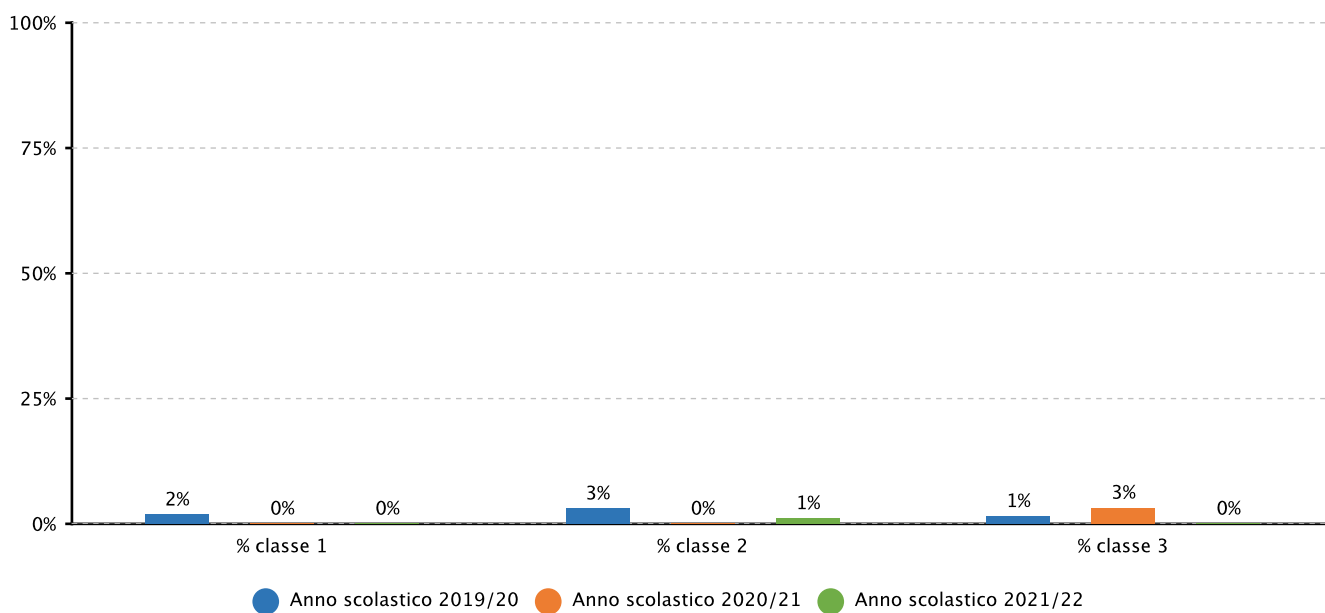


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

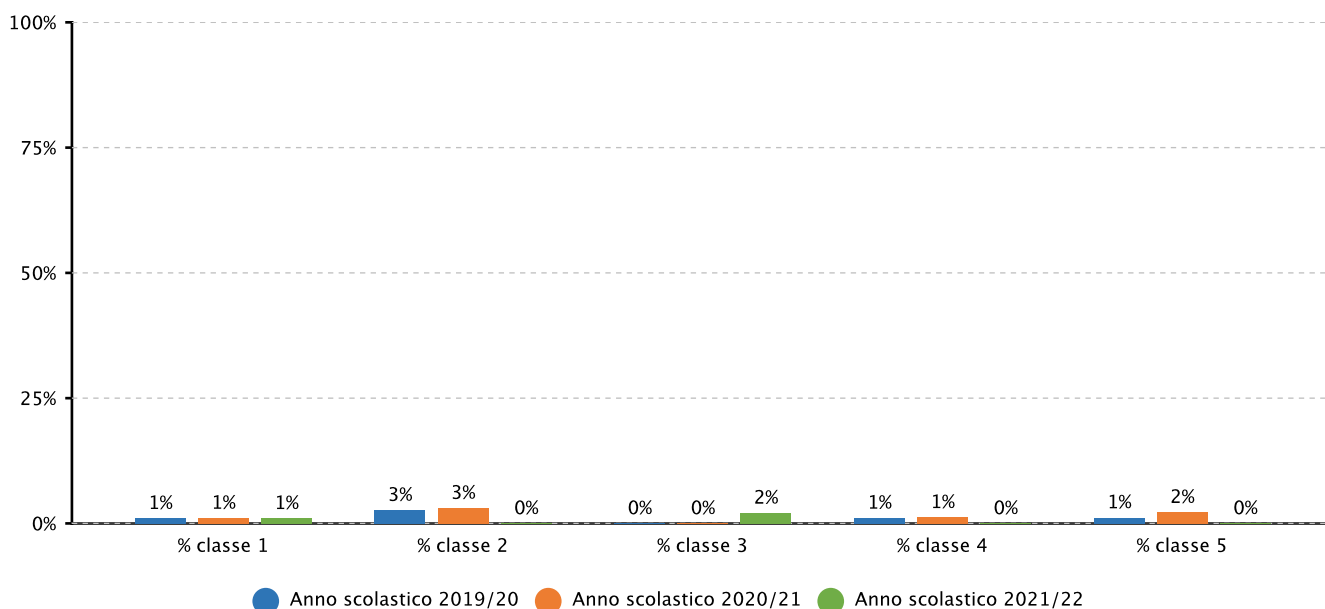




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

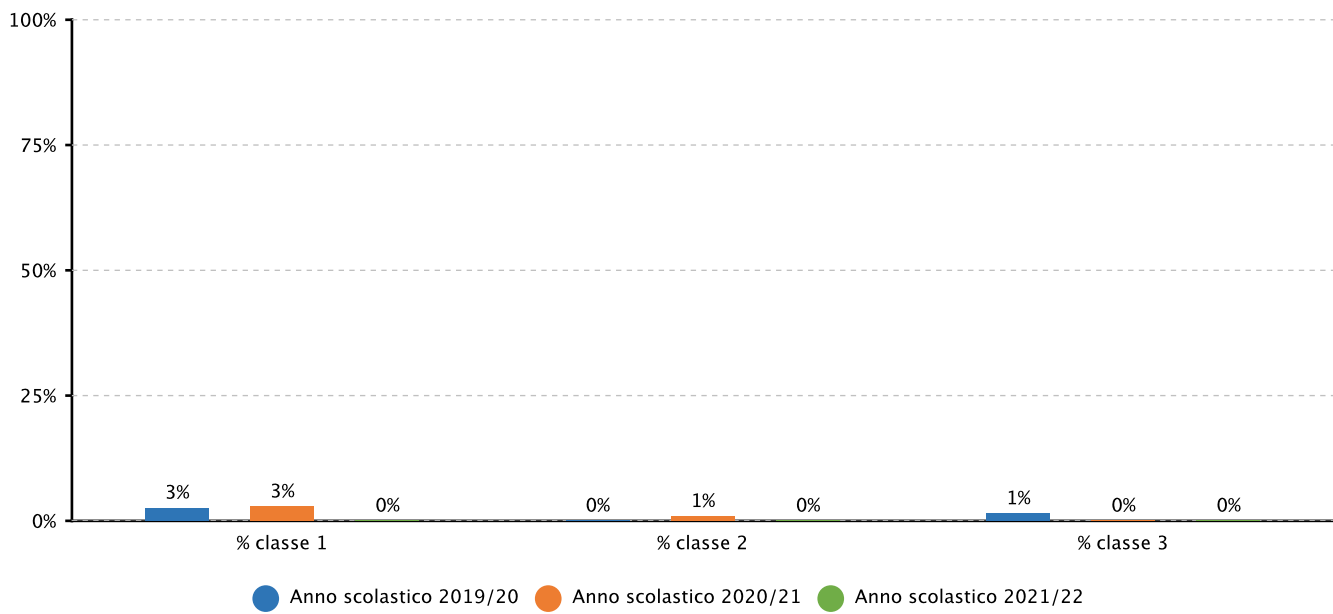


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Attività svolte

SCUOLA PRIMARIA:

Il Curricolo verticale di musica (1 ora a settimana per tutto l'anno scolastico) si incentra sull'organizzazione di laboratori gestiti da maestri in copresenza con i professori di Musica della Scuola Secondaria: personale esperto in grado di guidare gli alunni ad acquisire competenze sempre più approfondite e a sviluppare interessi artistico-musicali.

I docenti insieme mettono in atto una progettazione condivisa, che favorisce l'implementazione di una ricerca-azione, finalizzata a scambi professionali e alla formazione reciproca su stili di apprendimento-insegnamento, metodologie, contesti, strumenti specifici, nonché alla ridefinizione dei traguardi intermedi delle competenze nell'ambito di una progettazione biennale.

All'interno del curricolo sono organizzati dei laboratori legati all'area dell'espressività, nei quali la musica entra come parte integrante. Lo scopo fondamentale è quello di utilizzare competenze ed affinare abilità sia vocali che strumentali da esprimere in gruppo, per poter realizzare esperienze profondamente significative e formative. Attraverso questa attività basata sulla ricerca e sperimentazione, si possono eseguire già dalla Scuola primaria, semplici brani musicali con strumenti di facile uso e con la voce, collegati a rappresentazioni mimiche e gestuali, a forme di teatro danzato e ad altre forme di spettacolo. Gli alunni sono stimolati e guidati a diventare veri protagonisti nell'elaborazione e realizzazione dei progetti di lavoro con la guida attenta e competente degli insegnanti.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

MUSICA: All'interno della scuola Secondaria di I grado, già da diversi anni è attivo il curricolo integrato Musica/Strumento.

La specificità di tale progetto risiede nella co-presenza tra insegnanti di Musica e di Strumento in due dei tre moduli orari settimanali di Musica previsti dal piano orario della scuola. Ciò permette, grazie a un lavoro congiunto di coprogettazione e condivisione, la realizzazione di segmenti comuni di percorso che coinvolgono tutti gli



studenti che compongono una classe, strumentisti e non, in esperienze musicali formative di significativa importanza. In questo modo è possibile offrire a tutti gli alunni la possibilità di esprimersi nell'ambito musicale secondo le proprie attitudini e competenze, con particolare attenzione ai bisogni educativi speciali.

STRUMENTO: L'insegnamento dello strumento musicale non rimane circoscritto ad un'unica sezione ad indirizzo musicale, ma consente l'integrazione e il confronto costruttivo tra gli alunni che fanno tale esperienza di apprendimento e il resto della classe, rafforzando il senso di appartenenza al gruppo stesso. Inoltre sono anche previste lezioni di pratica strumentale con l'intera classe di appartenenza attraverso cui gli alunni vivono concretamente l'esperienza del fare "musica d'insieme".

Risultati raggiunti

SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

Con il rinnovo della Sperimentazione DM n. 214 14/07/2021 è stata avviato l'ampliamento dell'offerta formativa del curriculum verticale di Musica.

Nella Scuola dell'Infanzia sono state create pertanto, attraverso attività ludico-musicali condotte da docenti di Musica, situazioni in cui i bambini possono sviluppare la sensibilità uditiva e le capacità comunicative e di ascolto, avendo la possibilità di entrare in contatto, inoltre, con culture musicali diverse.

Alla Scuola Primaria è stato potenziato l'insegnamento di Musica incrementando sia la didattica sia i momenti di incontri musicali di Istituto.

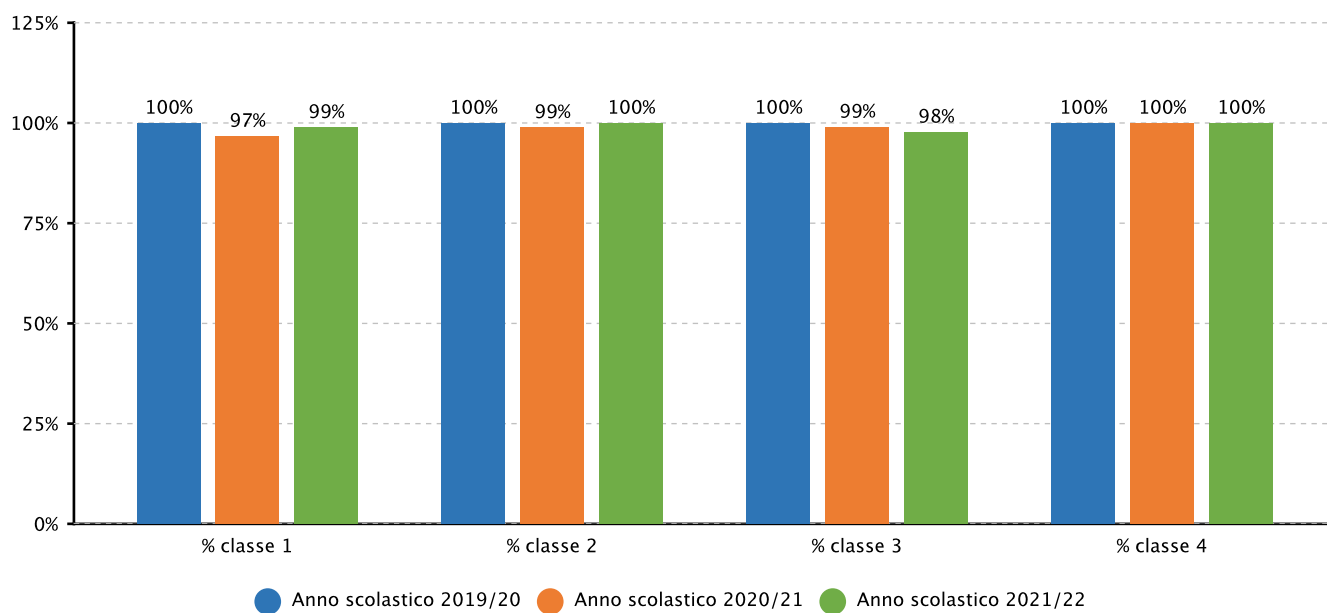
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Sono stati ottenuti ampliamenti degli insegnamenti di strumenti e, come possibile sviluppo si mira ad un ulteriore potenziamento degli strumenti musicali (da 6 a 8) in modo da contribuire ad una maggiore diffusione tra gli studenti della musica compresi gli ultimi due anni della Scuola Primaria.

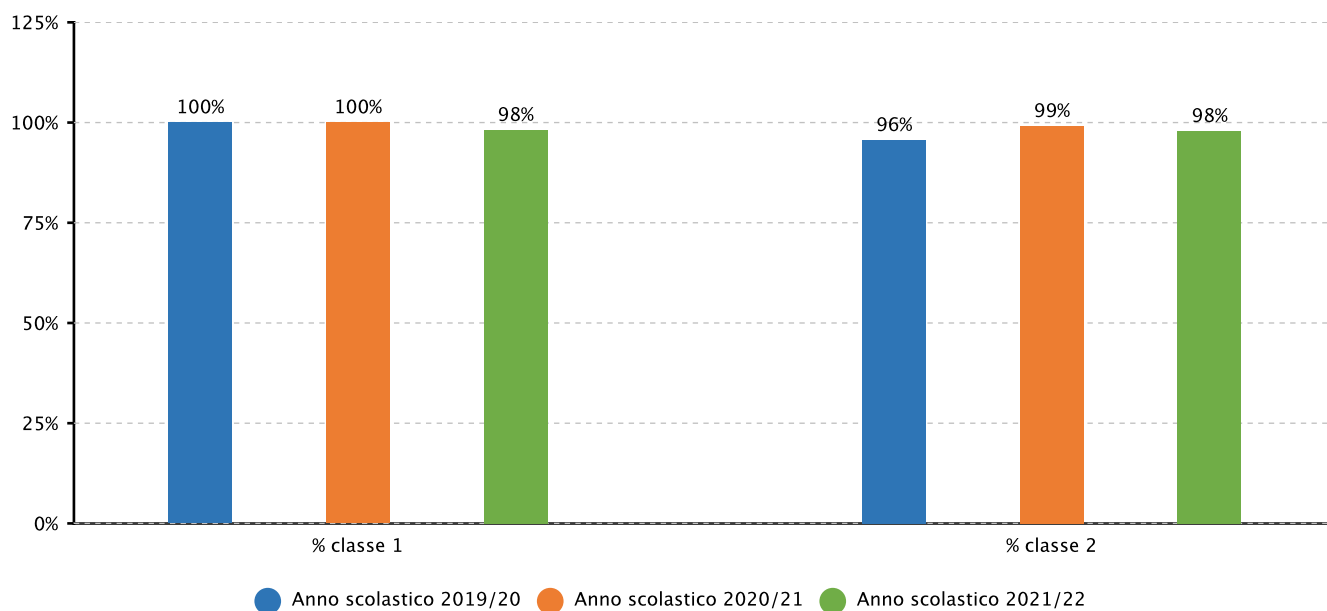
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

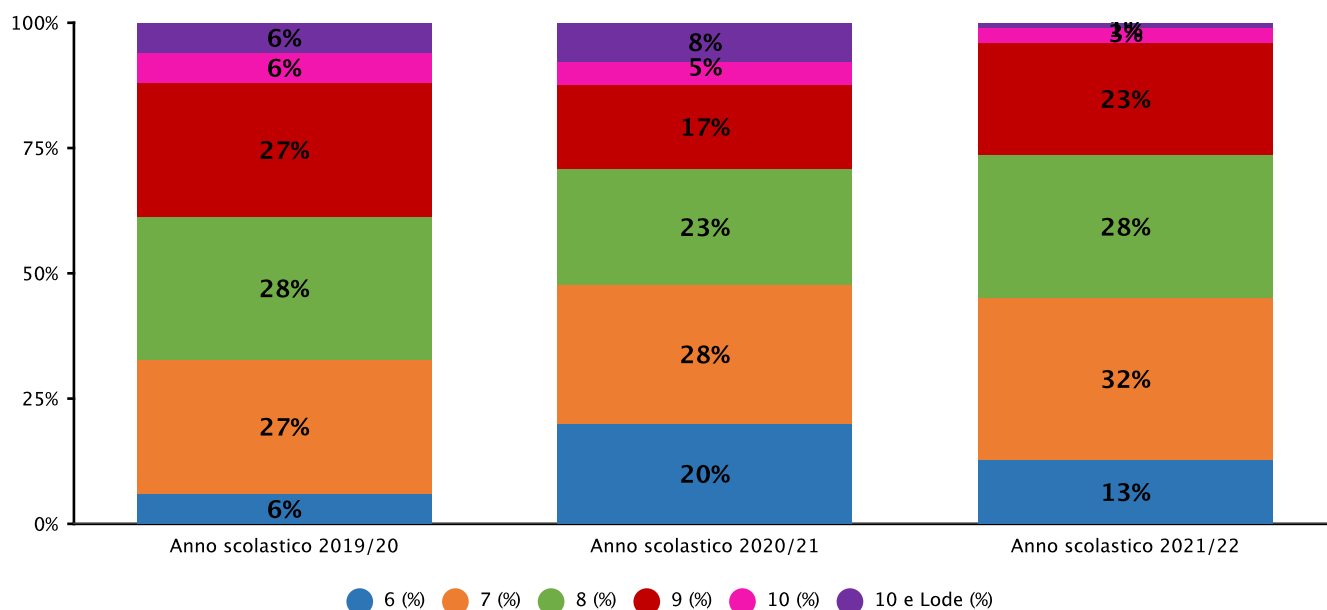


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

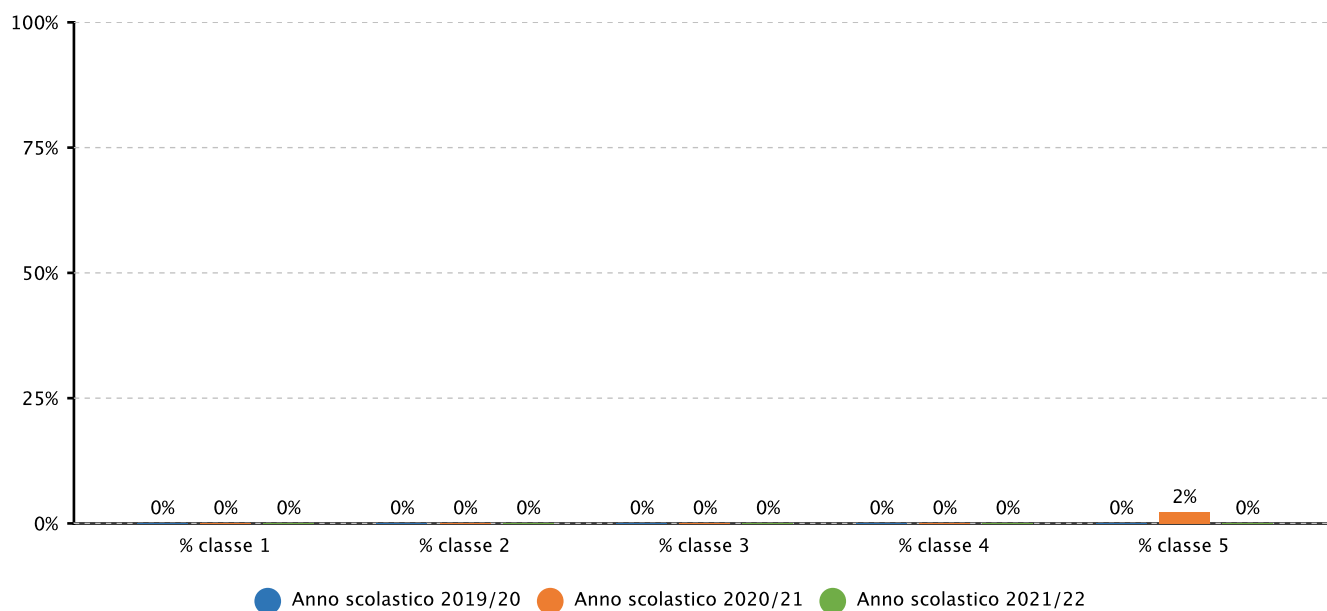




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

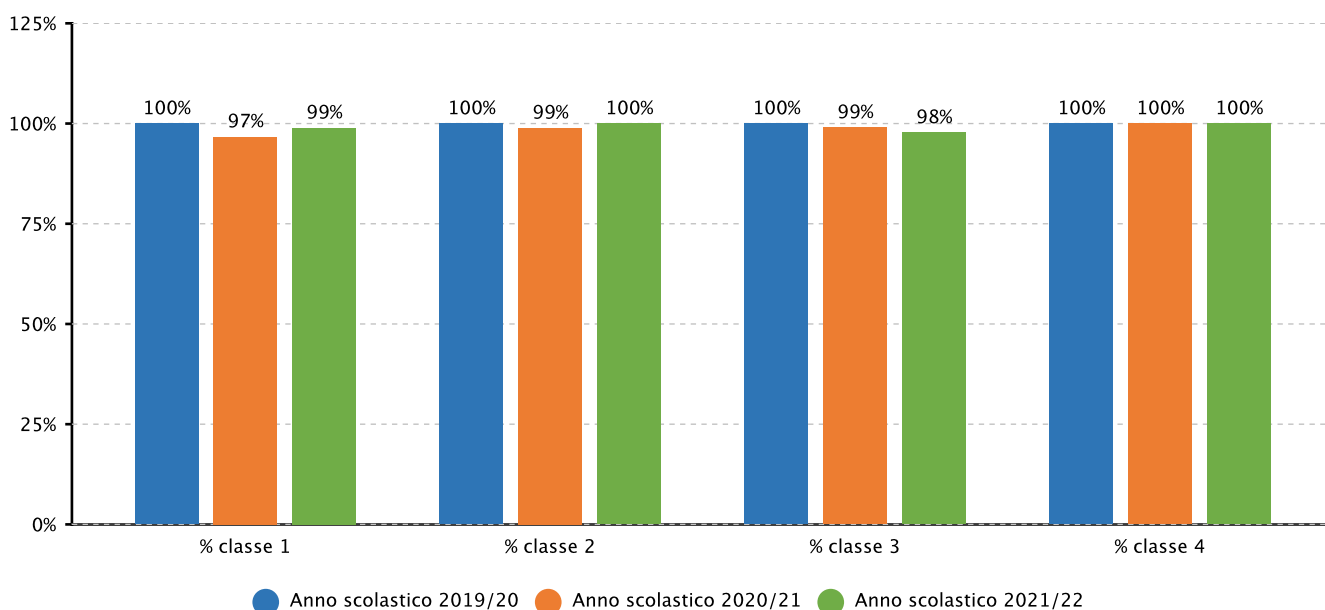
Iniziative di contrasto alla violenza sulle donne Donne- Municipio 6, ConsigliaMi, SCATTI, Fuoriclasse in movimento (Primaria/Secondaria), Terre des hommes (Secondaria)

Risultati raggiunti

Sono stati raggiunti ottimi risultati nonostante le restrizioni previste per il contenimento del COVID 19. Molti progetti sono stati rinnovati.

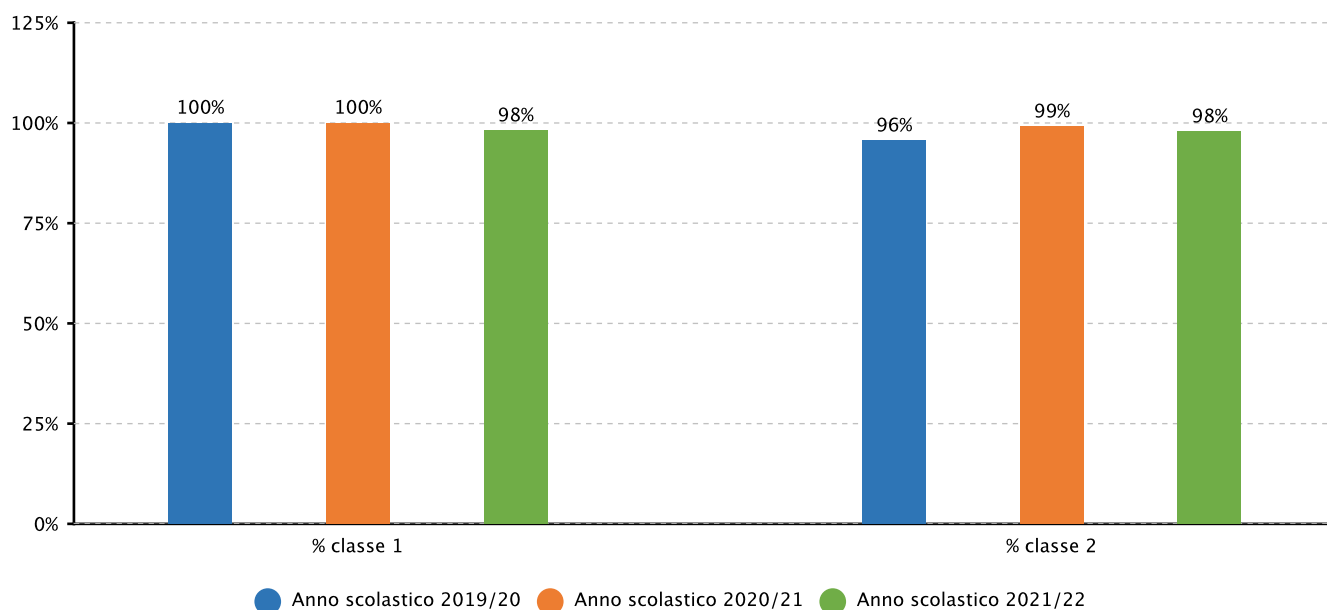
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

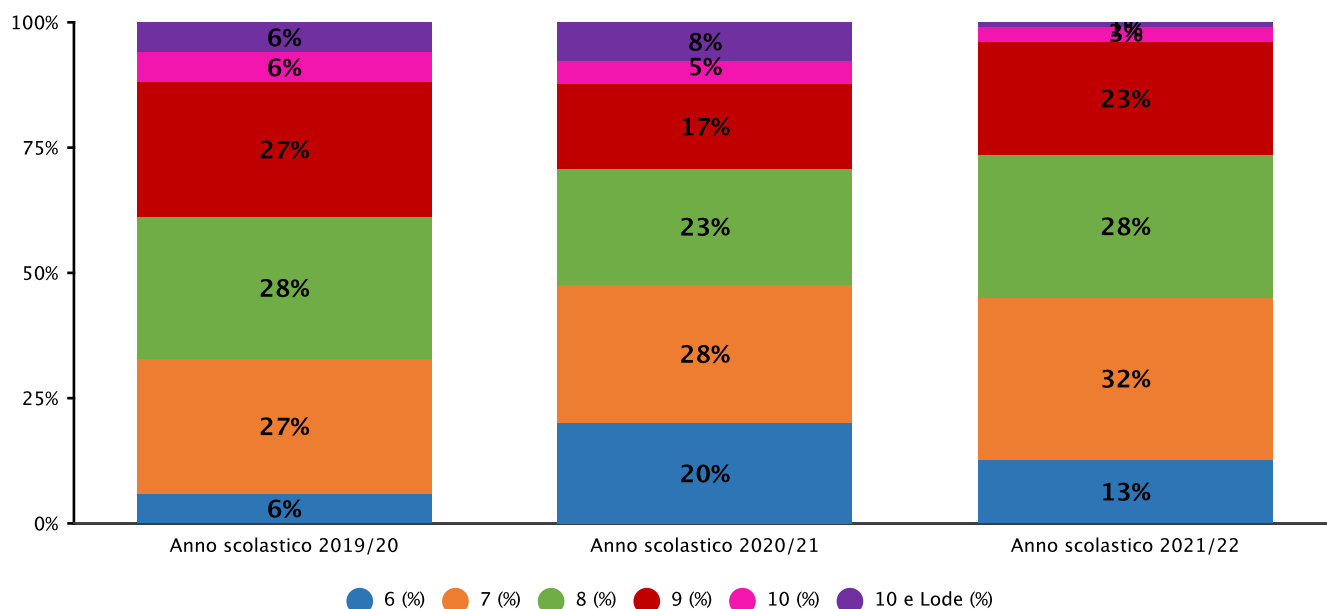




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

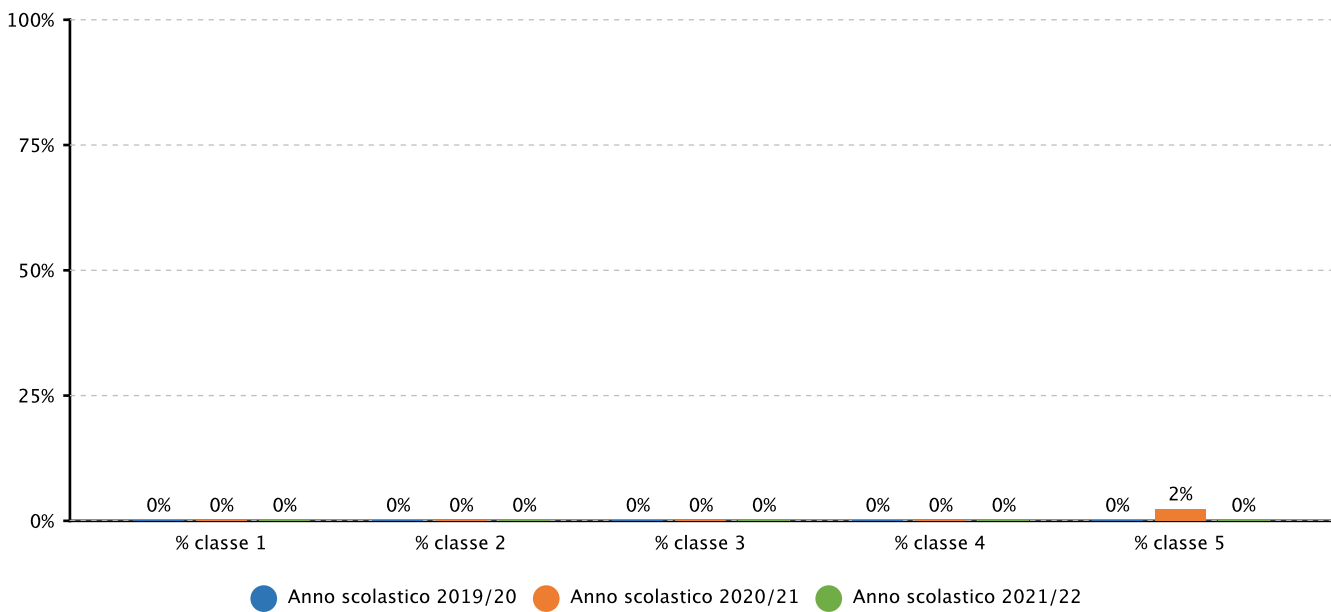


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

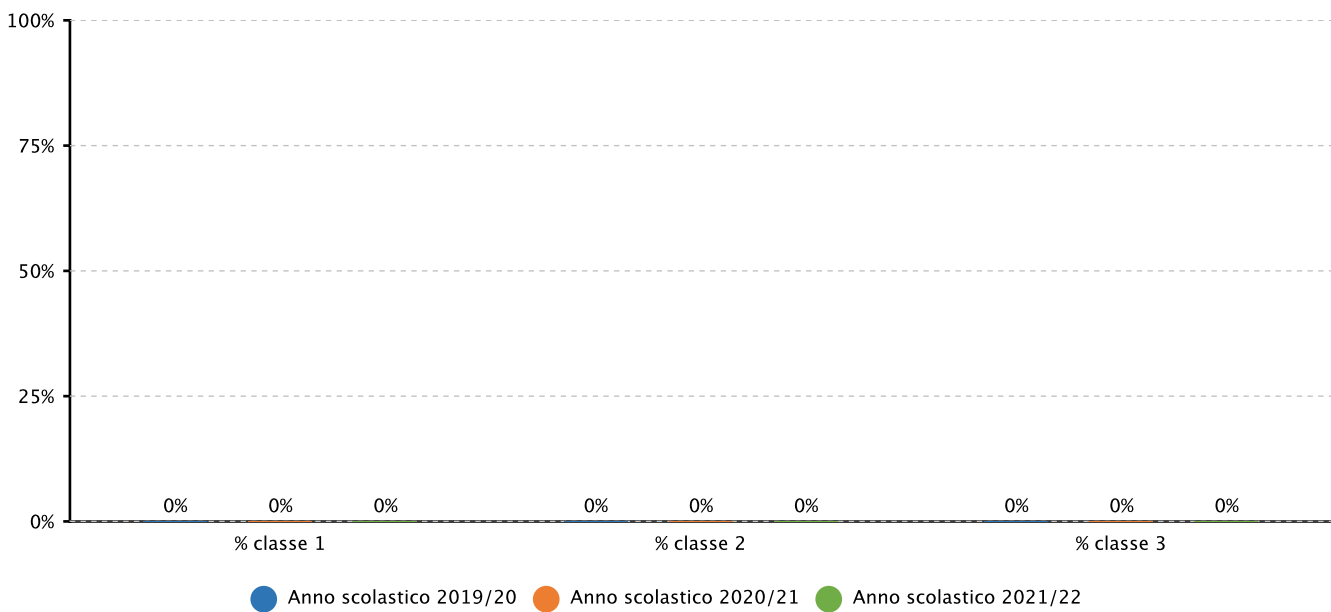




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

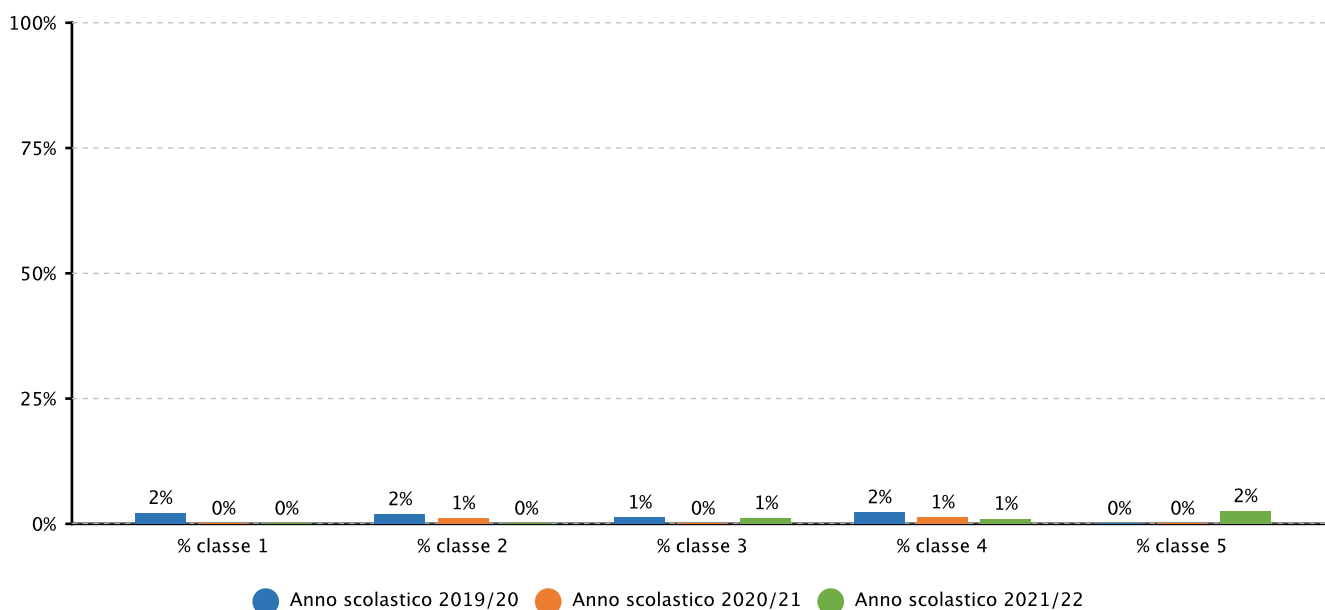


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

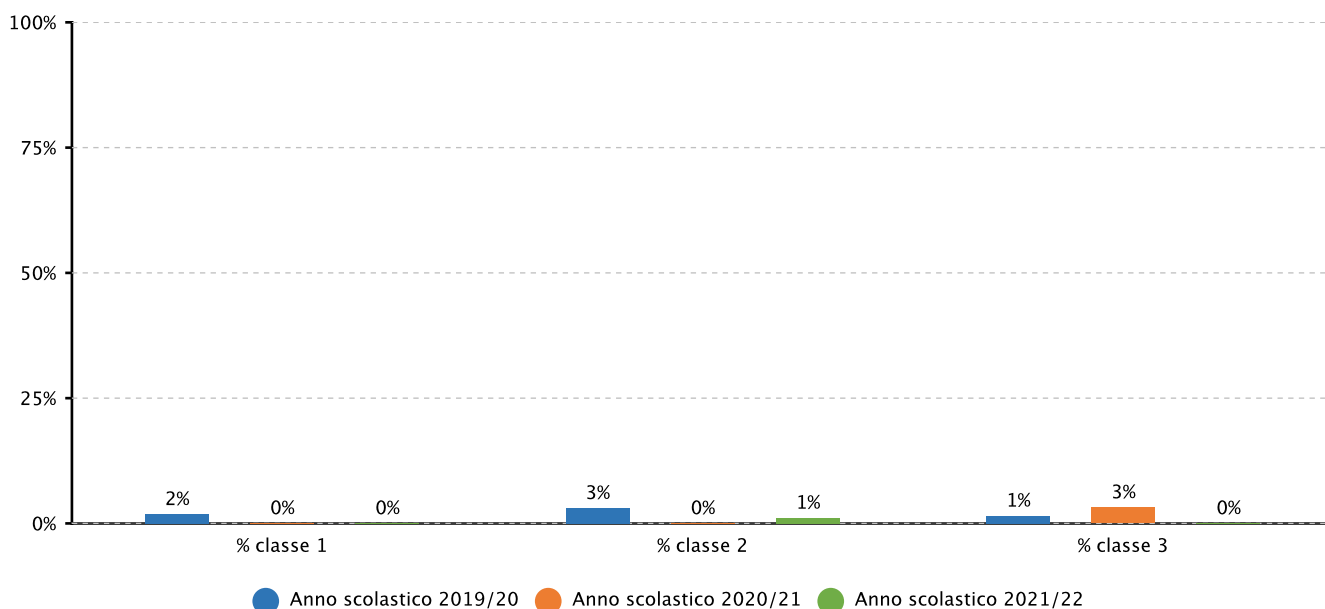




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

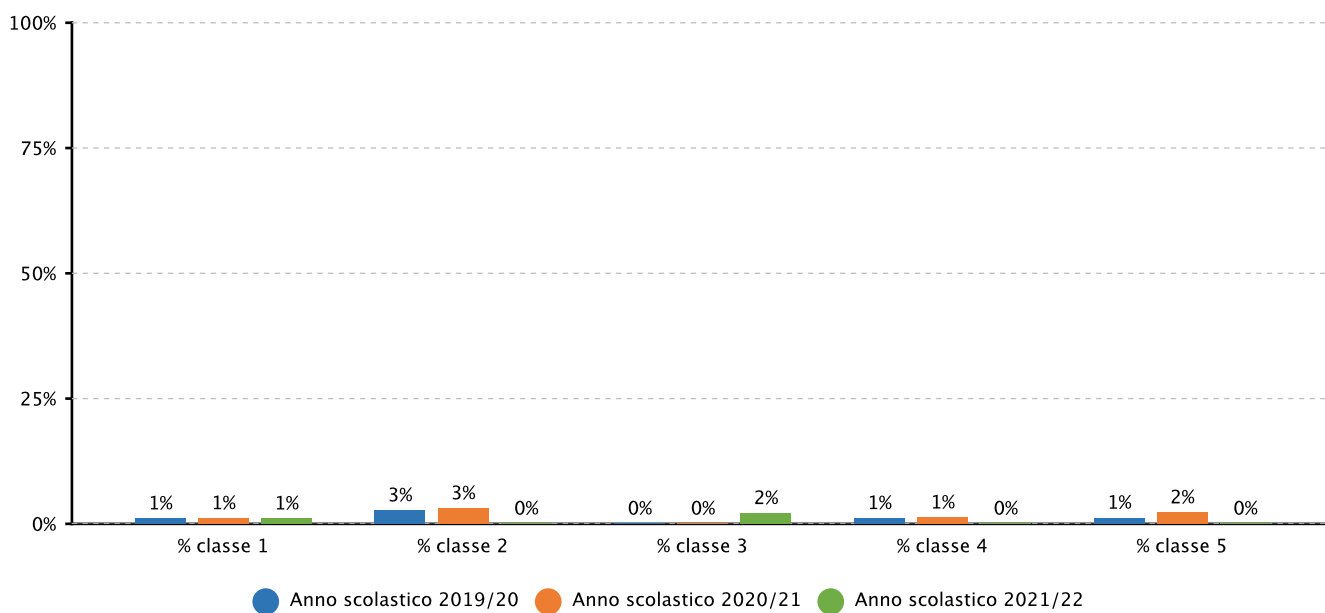


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

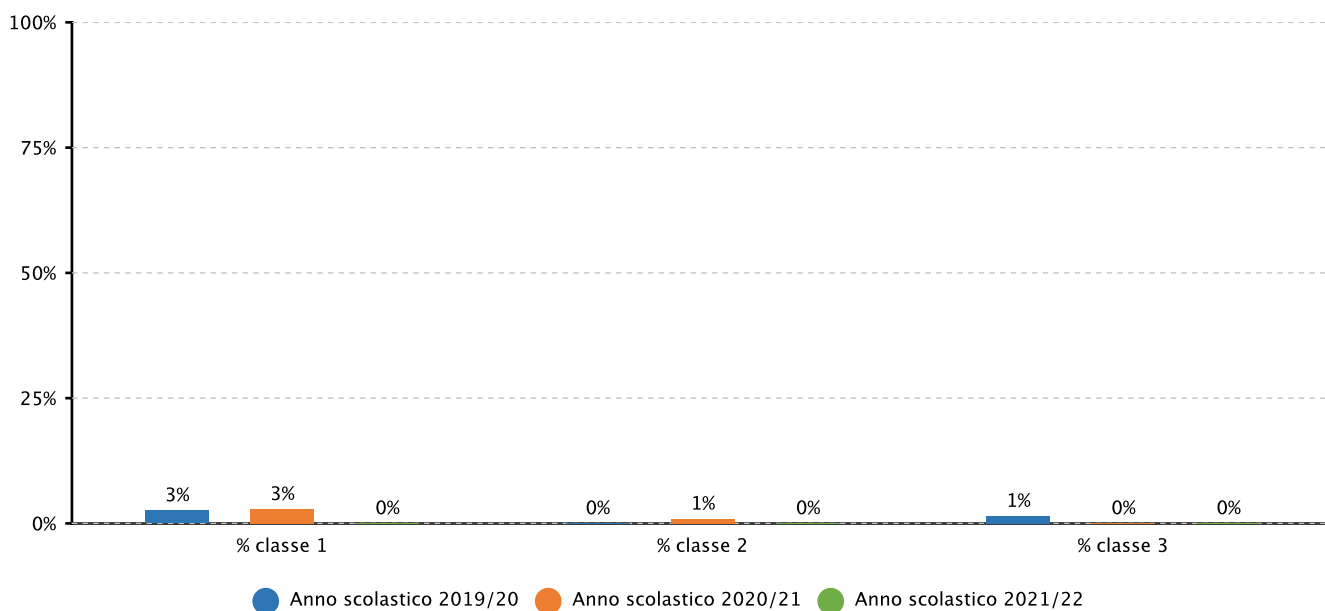




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

LE ATTIVITA' SOCIALI: Dall'inizio della sperimentazione, "Rinascita" ha riservato una particolare attenzione allo sviluppo delle competenze sociali e civiche. Educazione alla salute, educazione alimentare, alla convivenza civile, all'uso degli strumenti digitali, sono trasversalità che hanno trovato modo di esprimersi, sia all'interno dei percorsi curricolari di materia e delle diverse aree disciplinari, sia attraverso spazi di esercizio propri in ambiti diversi da quelli della didattica in classe. I laboratori delle attività sociali sono i contesti di realtà in cui gli alunni imparano e agiscono le regole della democrazia e della cittadinanza. Per i docenti sono ambiti privilegiati per l'osservazione e il monitoraggio dello sviluppo di competenze declinate soprattutto in termini di consapevolezza, autonomia e senso di responsabilità. Gli studenti delle classi II e III sono inseriti in laboratori progettati per rispondere a bisogni reali della Scuola, intesa come comunità di persone che in essa agiscono e collaborano, contribuendo anche alla sua gestione. Gli studenti delle classi I lavorano sul concetto di impegno, comunità, regola, patto e partecipazione, in quanto elementi fondamentali e prerequisiti per una partecipazione consapevole alle attività successive. Ogni classe elegge 2 rappresentanti che vanno a costituire il Consiglio degli Studenti, organismo in cui i delegati di classe portano istanze e riflessioni, argomentano e si confrontano per individuare possibili soluzioni ai problemi e strategie utili al superamento delle difficoltà riscontrate.

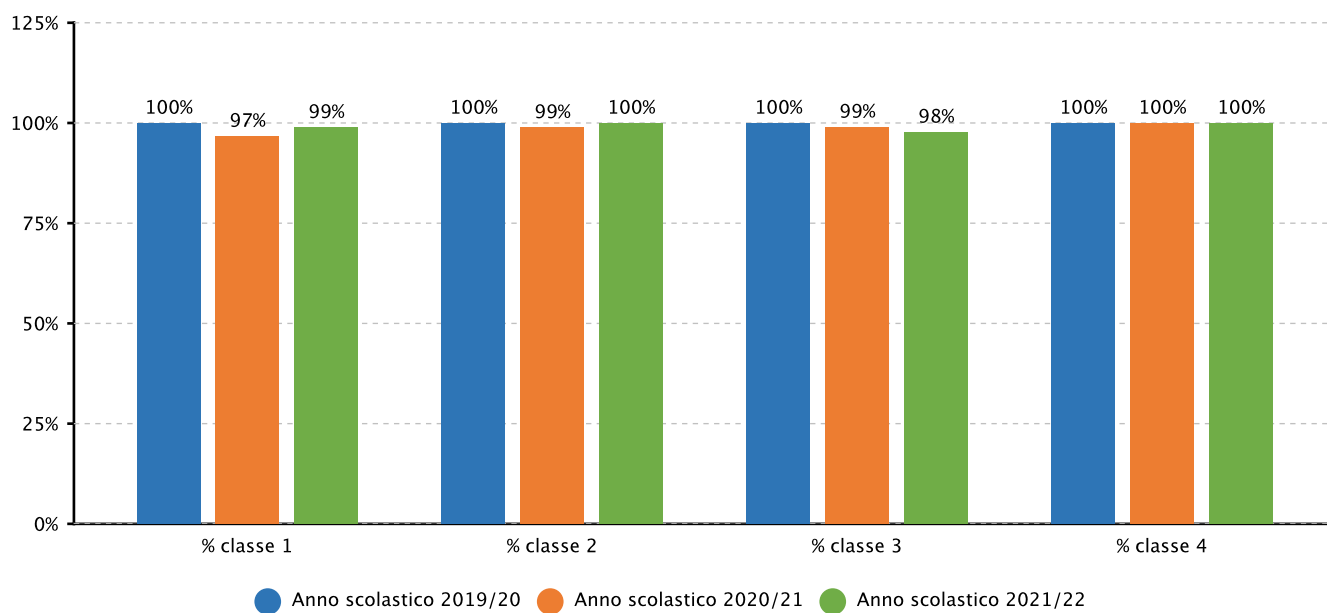
Risultati raggiunti

Attraverso lo sviluppo delle competenze relative alla consapevolezza, al senso di responsabilità e di autonomia, alla capacità di argomentazione e problem solving, maturate nei laboratori di attività sociali. Gli studenti hanno sviluppato la capacità di gestire in autonomia un'assemblea di classe, di assumere un ruolo con responsabilità, di individuare obiettivi e traguardi e di agire per raggiungerli. Stanno inoltre imparando ad ascoltare e a superare il conflitto, arrivando in alcuni casi a mettere in atto atteggiamenti di mediazione. Tutto ciò negli anni ha portato anche a una notevole diminuzione dei procedimenti disciplinari che si sono ridotti, rispetto all'a.s. 2013/2014, del 75%.

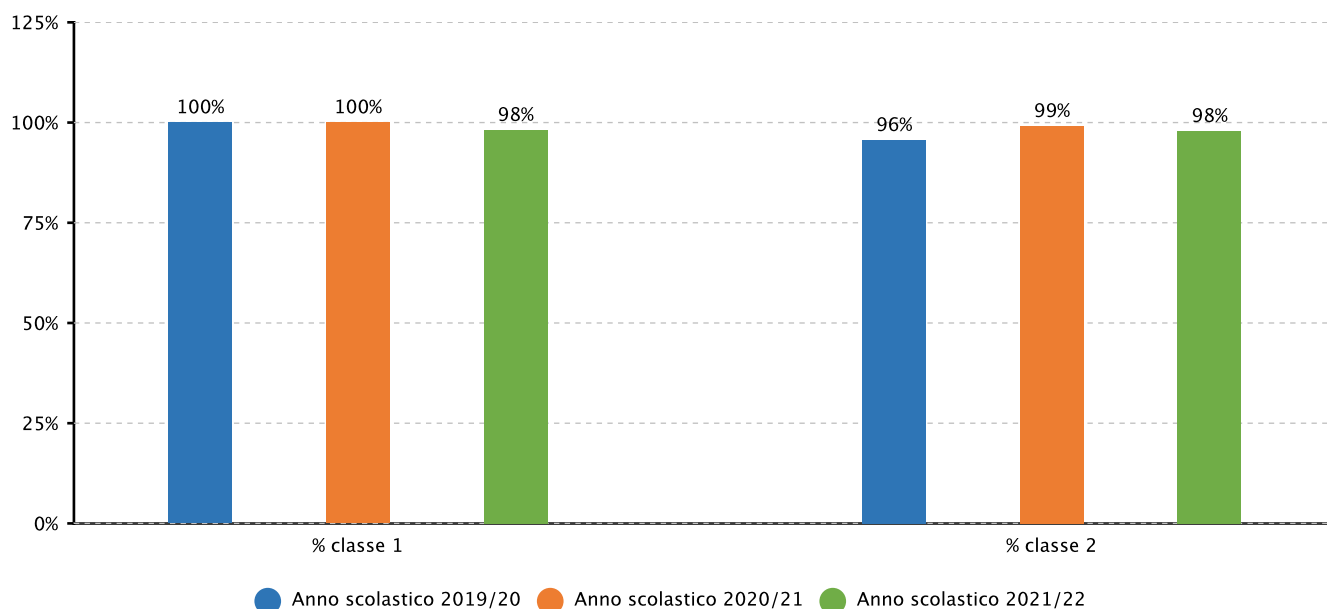
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

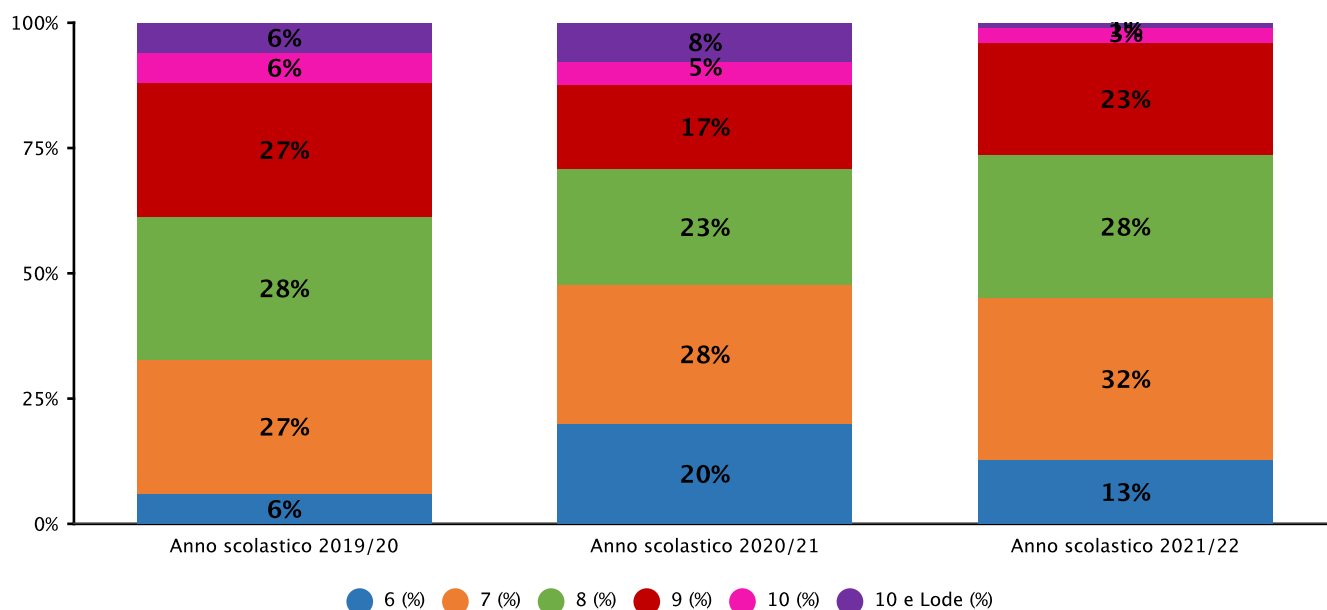


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

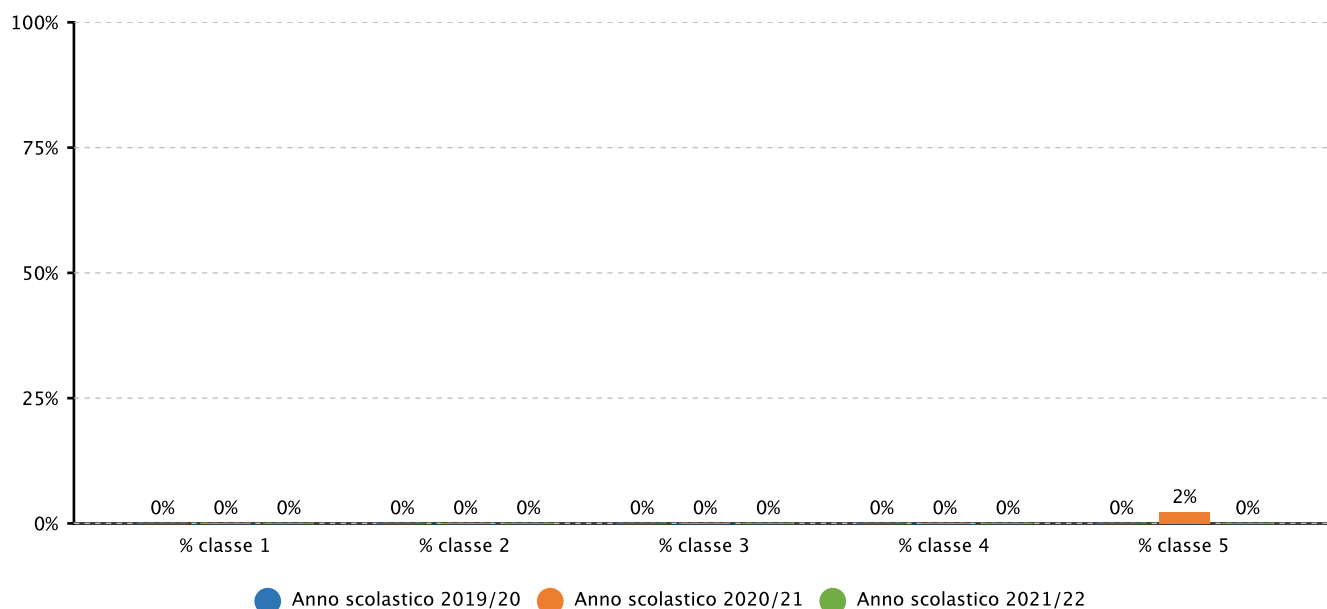




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

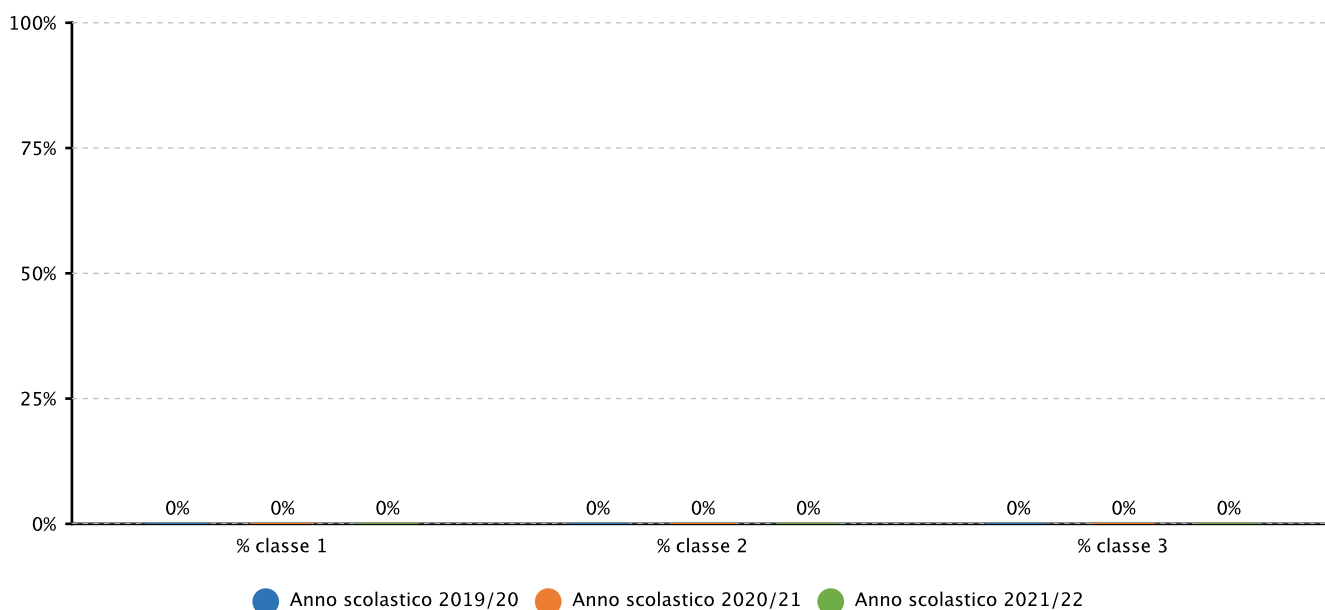


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

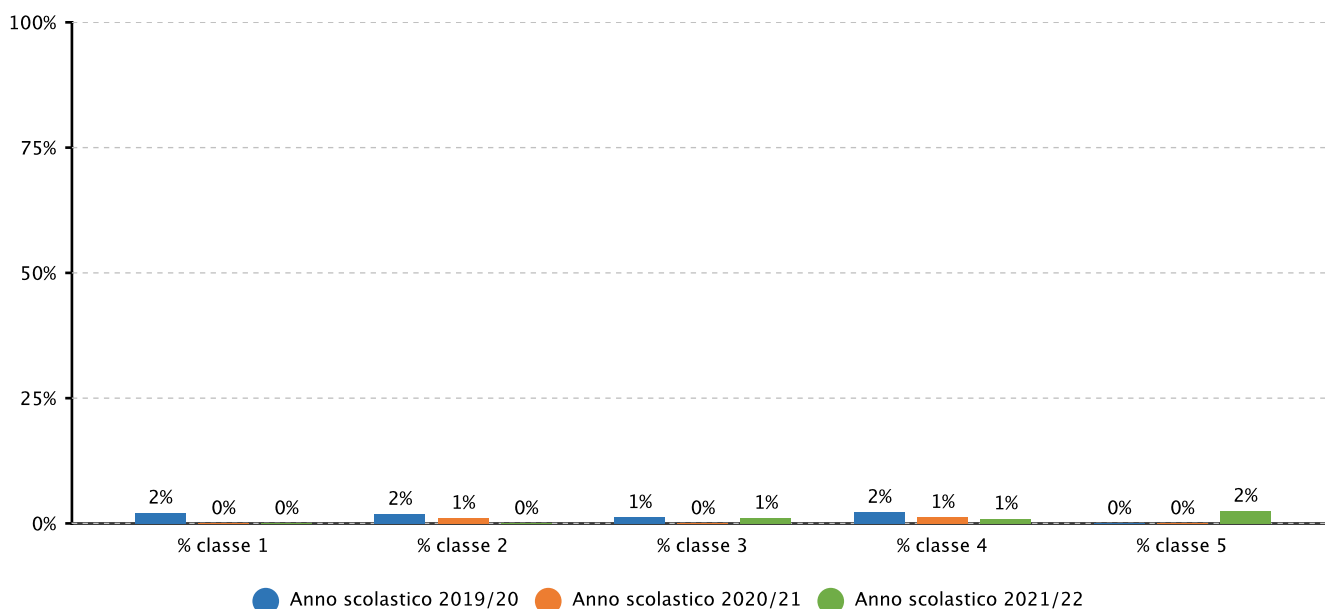




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

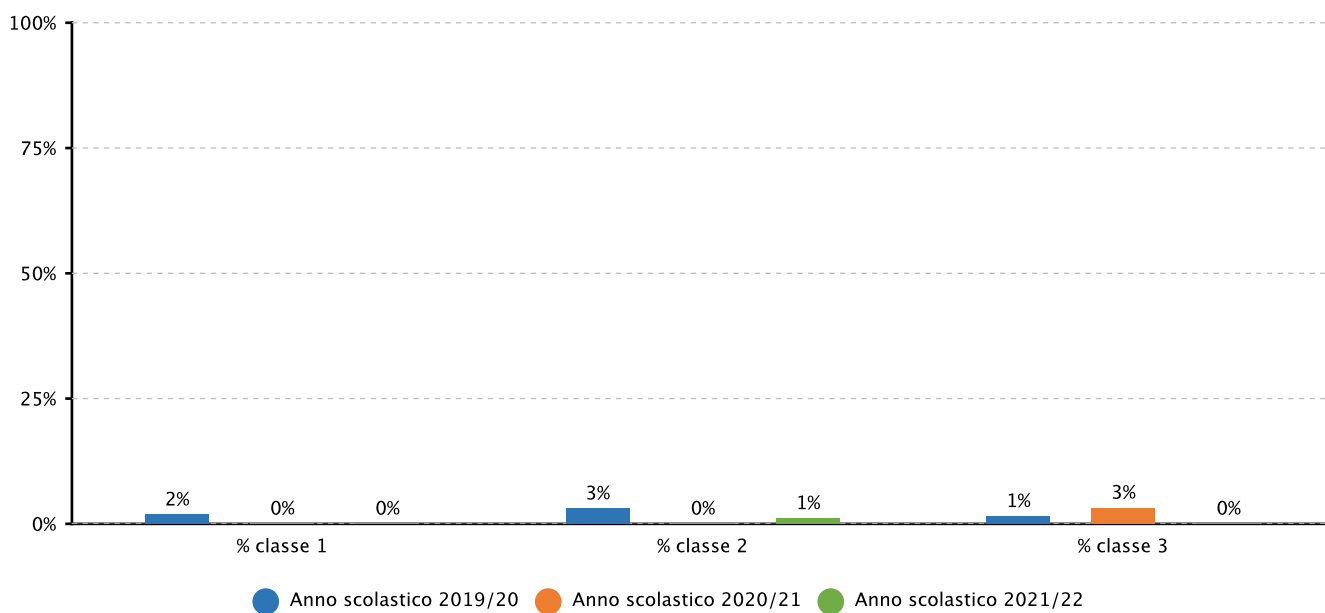


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

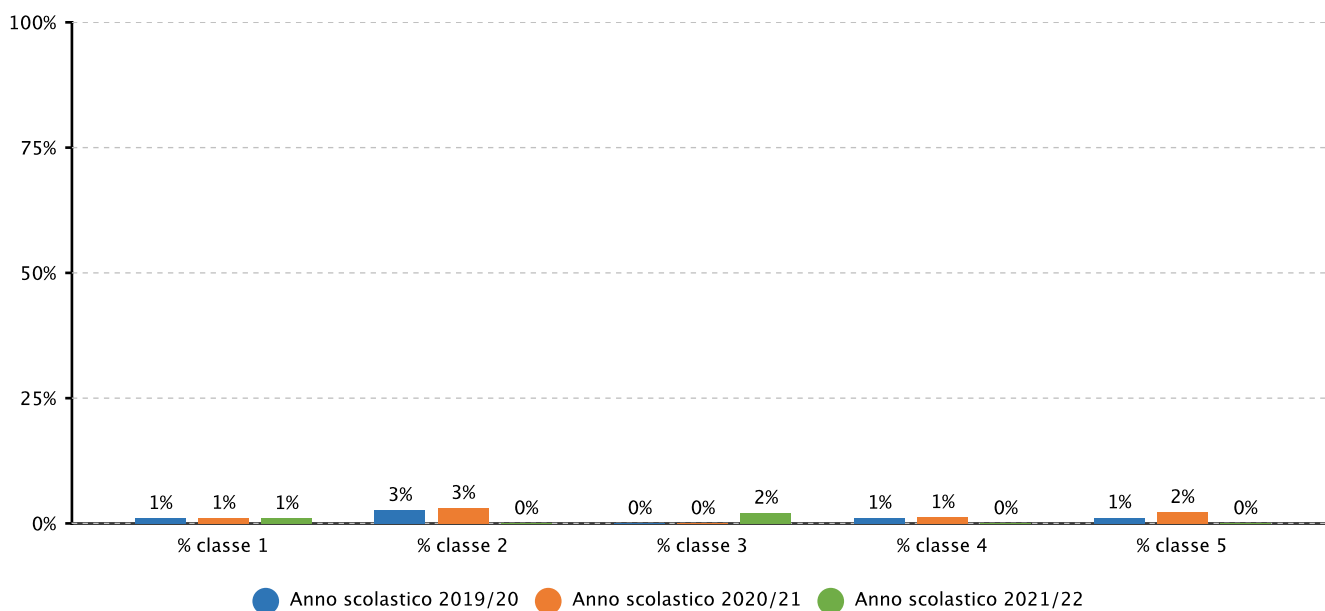




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

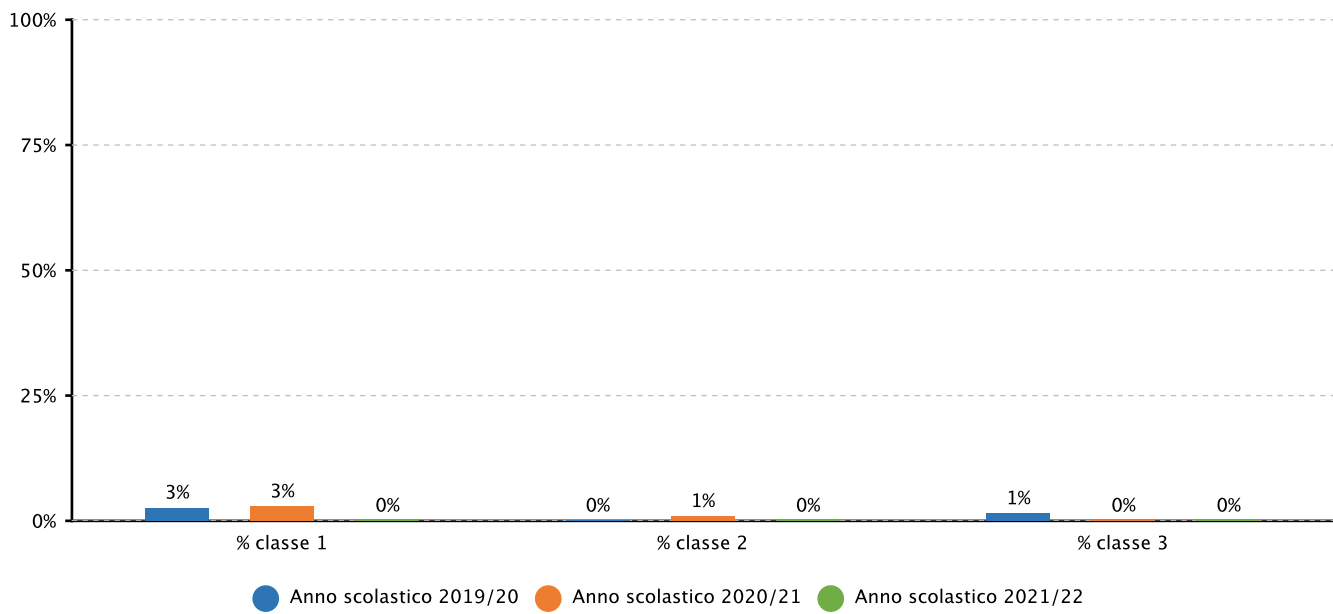


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

La mission della scuola per prossimo il triennio di riferimento è la costruzione di un prototipo di contesto didattico-strutturale innovativo relativo alla scuola primaria e secondaria di primo grado, caratterizzato dal graduale superamento del contesto classe, dall'utilizzo delle tecnologie della comunicazione, dall'espansione dei linguaggi non verbali, dallo sviluppo di ambienti cooperativi e laboratoriali e di un curriculum verticale integrato per aree disciplinari. La vision della scuola è la costruzione di un profilo di *Studente del Comprensivo* che si sviluppa in un contesto di continuità tra i diversi ordini di scuola, comprendendo la *Scuola dell'Infanzia*, che si avvantaggia di approcci metodologici condivisi e di ambienti di apprendimento innovativi. In parallelo sono stati individuati come priorità e traguardi l'innalzamento degli esiti degli studenti in ambito linguistico e scientifico, e un ulteriore sviluppo delle competenze chiave europee nella continuità tra i vari ordini di scuola.